

The main teaching transformation based on OBE and the innovation of “turnover + points” classroom mode

Changquan Wu Hailan Zhou Rongcai Wen

Zunyi Normal University, Zunyi, Guizhou, 563006, China

Abstract

Based on the research on OBE teaching transformation and the innovation of “flipped + split”, this paper mainly discusses how to promote the transformation and innovation of the main teaching of normal basketball by introducing OBE (Outcome-Based Education, achievement-oriented education) concept and combining the teaching mode of “flipped + split”. Focusing on the index points highly related to the main course of basketball and the graduation requirements of students, designing the teaching content and methods through reverse design, and using the advantages of flipping and split mode respectively, to comprehensively improve students’ ability and quality. In addition, through the integration of teaching modes, the multi-dimensional evaluation of students, which provides useful reference and inspiration for the teaching reform of the main teaching of normal basketball, and promotes the main teaching of normal basketball to the direction of paying more attention to the cultivation of students’ teaching ability and meeting social needs.

Keywords

basketball teaching; flipped classroom; divided classroom; teaching ability

基于OBE的师范专业篮球主项教学转型与“翻转+对分”课堂模式的创新

吴昌权 周海澜 文荣彩

遵义师范学院, 中国·贵州 遵义 563006

摘要

本文基于OBE的师范专业篮球主项教学转型与“翻转+对分”课堂模式创新的研究,主要探讨了如何通过引入OBE(Outcome-Based Education, 成果导向教育)理念,并结合“翻转+对分”教学模式,推动师范专业篮球主项教学的转型与创新。研究围绕篮球主项课程与学生毕业要求高度相关的指标点,通过反向设计教学内容和方法,并分别运用翻转与对分的模式优势,全面提升学生的能力和素养。此外,通过教学模式间的融合,对学生进行多维度评价,为师范专业篮球主项教学改革提供了有益的参考和启示,推动师范专业篮球主项教学向更加注重学生教学能力培养和符合社会需求的方向发展。

关键词

篮球教学; 翻转课堂; 对分课堂; 教学能力

1 引言

师范专业篮球主项课程作为培养未来体育教育师资的重要组成部分,承载着提升体育教育师资整体水平和质量的关键使命。然而,当前师范专业篮球主项教学面临着一系列挑战,亟需进行教学转型与创新。传统教学模式过于侧重篮球技战术的传授,忽视了学生的主体性和基础教育的师资需求,导致培养目标与社会需求严重脱节。这种以教师为中心、以技术掌握为导向的教学方式,限制了学生作为未来师资的全面发展。此外,教学考核多以理论加技能的方式为主,忽略了对学生能力因素的评价,从而限制了教学效果的提升。

【作者简介】吴昌权(1973-),男,中国贵州绥阳人,硕士,副教授,从事体育教育研究。

国内传统观点认为,学生掌握和运用技能需要大量的时间进行练习巩固,这导致学生往往花费大量时间进行重复性的练习,而忽视了学习过程和方法的习得以及综合能力的培养。相比之下,国外体育教育专业在术科教学中更注重学习过程与方法的习得,关注学生能力的培养,为我国师范专业篮球主项教学改革提供了有益的借鉴。

鉴于上述现状和问题,进行教学改革的重要性不言而喻。OBE(Outcome-Based Education, 成果导向教育)理念为师范专业篮球主项教学的转型提供了新思路。OBE理念强调以学生为中心,关注学生学习成果的实现,注重对学生能力的培养,这与师范性的应然追求高度契合。通过逆向设计课程体系,确保学生能够达成预期的学习目标。同时,翻转课堂模式通过课前自主学习、课中实践操作及深度讨论,

打破了传统教学模式的束缚,提升了学生的自主学习能力和团队协作能力。对分课堂模式中师生互动、生生互动,加深了学生对知识的理解和掌握。将“翻转+对分”课堂模式有效结合,能够进一步提升教学效果,培养符合社会需求的高素质体育教育人才。

2 理论基础与文献综述

2.1 OBE 教育理念

OBE (Outcome-Based Education) 理念的核心要素主要包括:以学生为中心,所有教学活动围绕学生的成长需求展开;以学生成果为导向,明确学生应获得的学习成果并围绕这些成果设计教学活动。在实施方面,OBE 强调聚焦学习成果,反向设计教学,即从预期的学习成果出发,反向规划教学内容和方法。在国内外教育领域,OBE 理念已经得到了广泛应用。

2.2 “翻转+对分”课堂模式概述

2.2.1 翻转课堂的基本概念、特点及应用优势

翻转课堂,又称颠倒课堂,是一种重新调整课堂内外时间的教学模式。在这种模式下,教师不再占用课堂时间来讲授新知识,而是让学生在课前通过视频、阅读资料等自主学习形式来完成知识的初步学习,课堂时间则主要用于讨论、答疑和实践活动,旨在深化学生对知识的理解和掌握。这种模式赋予了学生更多的责任,把知识传授的过程放在教室外,让学生选择最适合自己的方式接受新知识,而把知识内化的过程放在教室内,以便同学之间、学生和教师之间有更多的沟通和交流。传统教学模式中,教师在课堂上讲授新知识,学生课后完成作业。翻转课堂则将这一流程颠倒,学生在课外通过视频、阅读等自主学习新知识,课堂上则进行讨论、实践和问题解决。这样的课程模式引起了教师、学生角色的转变,学生从被动接受者转变为主动学习者。这样的模式在应用方面相对传统教学优势明显,主要表现为:一是增强了课堂互动;二是提高了学习效率;三是培养了自主学习能力;四是促进了教学资源的有效利用与研发:翻转课堂既是促进教学资源利用的理想平台,又是推动教学资源进一步研究与发展的强大动力。

2.2.2 对分课堂的基本概念、特点及应用优势

对分课堂是复旦大学张学新教授提出的一种新的教学模式。该教学模式的核心理念是把一半的课堂时间分配给教师讲授,另一半时间分配给学生以讨论的形式进行交互式学习。应用对分课堂的特点,首先可以增强学生参与度。在篮球主项课上,利用对分课堂的形式,把课堂留给学生用于学习成果展示,使每个学生都有机会参与到课堂中。其次在提高教学效果方面,教师可以将学生分成小组,鼓励小组通过讨论和合作来解决问题,这有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而提高他们的学习效果。最后是培养团队协作能力,对分课堂强调分组讨论和合作学习,学生可以通过小组合作

及案例对比等形式来培养团队协作能力。基于对分模式,还可以提升考评准确度,对分课堂强调过程性评价,在篮球教学中,教师可以通过观察学生在课堂上的成果展示、参与讨论的情况以及学习资源的收集程度等来对学生学习过程进行综合评价。

将翻转课堂和对分课堂结合起来,可以形成一种更加高效的教学模式,即“翻转+对分”课堂模式。这种模式结合了翻转课堂的自主学习和对分课堂的实践与互动讨论,在培养学生的自主学习能力、促进知识的内化吸收、培养学生的沟通合作能力等方面优势明显。

3 “翻转+对分”课堂模式在篮球教学中的应用

3.1 毕业要求指标设定

基于 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念,针对师范专业篮球主项教学毕业要求指标的设定,通过对人才培养方案中课程体系与毕业要求目标的相关性程度,确定与篮球主项课程高度相关的毕业要求指标,其次,结合培养教学能力的相关课程(如训练学等)及教学实践(如实习、研习、见习等)的目标分配,得出篮球主项课程的毕业要求主要目标点为教学能力和沟通合作。教学能力指向为掌握教学、训练、步骤方法;沟通合作能力指向为具备交流沟通、团队合作的意识和技能。

3.1.1 篮球教学能力设计

根据篮球主项课程毕业要求指标的确立,将教学能力解构为:教学设计与实施能力(如教学设计、教法运用、时间安排等)、课堂组织与管理能力(如教学组织、应急处理、师生互动等)、教学评估与反馈能力(反馈能力、评价能力等);训练能力解构为:计划制定能力、方法手段的运用能力。

3.1.2 沟通合作能力设计

通过查阅资料等,将沟通合作能力解构为:理解与认同(主动参与、重要性认知)、有效沟通技巧(表达观点、善于倾听)、解决冲突的能力(维护团队)、团队合作技能(作出牺牲)、领导力与责任感(决策能力)、适应性与灵活性(行为调控)、反思与自我提升共七个指标。

3.2 运用“翻转”进行课前准备形成成果

3.2.1 设定任务

教师于学期前,根据大纲内容要求,将内容进行难度解构,拟定适合学生能力水平的任务单,通常第一学期为基本技术,学生通过普修学习,基本技术已经具备,可以直接将各基本技术制成任务单供学生教学展示,如“运球”技术,学生可以根据“原地”“行进间”“有球”“无球”等形式进行个人任务选择,形成个性化的教学任务;在基础配合及战术部分,由于系统性较强,要求高,可以将学生以小组为单位进行任务受领,如“快攻战术”教学,包含长传快攻、短传快攻、运球突破快攻三个方面,则将学生分为六个小组,每两个小组对应一个教学内容,同理,也可以按“长传的教

学方法”“长传的训练方法”进行任务分配,每两个小组对应一个任务,这样利于对比形成案例,以为学生讨论优劣。

3.2.2 形成学习成果

学生根据任务要求,自主学习并完成相应的教学设计或分析。教师通过学校的教学平台或班级微信群等渠道,将辅助视频和学习资料发布给学生。学生也可以通过图书馆等网络资源自行下载或在线观看视频,阅读学习资料,进行初步的学习和思考,形成教案。

3.3 运用“对分”进行成果展示与课堂讨论

3.3.1 明确角色及任务

为避免扮演学生角色的学生在参与过程中不清楚自己的双重身份(既是课程参与者又是课程评价者)及评价要点,教师首先会进行一系列教学任务和要求的明确提示,旨在为课后学生参与的相关讨论设定清晰的方向与重点。这一环节至关重要,因为它不仅为学生指明了学习的路径,还预设了反思与评价的角度。教师会特别提醒学生,在积极配合模拟授课的同时,要细致入微地观察并感受“教师”(即学生扮演的教师角色)在课堂上的多方面表现。这包括但不限于课堂组织能力,即如何有效地引导学生参与,保持课堂的秩序与活力;语言的表达能力,即能否清晰、准确地传达知识,同时激发学生的学习兴趣;以及应急处理能力,即面对课堂上的突发情况时,能否迅速而恰当地作出反应。

3.3.2 教学技能展示环节

教师根据事先的安排,让个人或小组推荐的教师人选进行模拟授课。这一步骤是教学实践的核心环节,它不仅为学生提供了一个实践教学技能的宝贵机会,也让他们能够在真实的课堂环境中检验和提升自己的能力。通过模拟授课,学生可以亲身体验作为一名教师的责任与挑战,同时,其他学生也能从旁观者的角度,更加客观地观察和学习“教师”在课堂上的各种表现,为课后的讨论与评价积累素材。

3.2.3 内化吸收环节

课后内化环节设计为三个部分(说课、答疑、反思),旨在促进深度学习与自我提升。首先进行的是“教师”说课环节,在这一阶段,扮演教师角色的学生会详细阐述自己的教学设计思路、教学目标、实施过程以及预期的教学效果。他们不仅分享了对课程内容的理解,还揭示了选择特定教学方法和活动的背后逻辑。这一环节为所有参与者提供了一个深入了解教学背后思考的机会。紧接着进入学生答疑环节,学生们基于“教师”的说课和实际的授课过程,积极发表自己的观点和感受。他们可能赞扬课堂上的亮点,如引人入胜的导入、生动有趣的讲解或是高效的管理策略;同时,也会诚恳地提出改进建议,比如在某些部分增加互动、调整教学

节奏或是优化语言表达等。这种开放和建设性的反馈构成了一个正向的激励机制,鼓励“教师”不断反思和进步。最后是教学反思环节,这一过程教师帮助同学们从多个角度审视教学实践,以进一步促进知识的深化和技能的提升。通过三个环节的互动,学生们不仅学会了如何评价和改进教学,还培养了批判性思维和团队合作的能力,为未来的教育职业生涯奠定了坚实的基础。

4 结论与展望

师范专业篮球主项课程,作为培养未来体育教育师资的摇篮,肩负着提升体育教育质量的关键使命。本研究探索了基于OBE理念的“翻转+对分”课堂模式在师范专业篮球教学中的应用,发现该模式能显著提升学生的篮球技能、教学能力和沟通合作能力。学生课前自主学习篮球基本知识,课堂上深化技能掌握,并通过模拟授课提升教学能力,同时,师生、生生交流增强了学生的沟通能力,培养了团队合作和批判性思维。未来研究中,需要对教学效果进行科学论证,并持续优化该模式的教学设计和实施,加强个性化指导,丰富教学资源,并不断探索和实践新的教学模式和方法,以满足学生的学习需求,充分发挥学生潜能,提升教学效果和学生的学习兴趣,为培养更多优秀的体育教育工作者贡献力量。总之,基于OBE理念的“翻转+对分”课堂模式在师范专业篮球教学中效果显著,但仍需持续优化和创新。

参考文献

- [1] 刘跃.师范类专业认证背景下体育教育专业术科教学改革研究——以盐城师范学院为个案[D].南京体育学院,2020(06):16-17
- [2] 程奕.基于成果导向的体育教育专业核心课程体系构建研究[D].上海体育学院,2021.
- [3] 任海,李元伟,王凯珍,丁鹏,许琦.国内外高等体育院校课程结构的比较分析——对我国高等体育院校课程结构合理性的探讨之二[J].山东体育学院学报,1998(02):8-20.
- [4] 顾佩华,胡文龙,林鹏,包能胜,陆小华,熊光晶,陈严.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014(01):27-37.
- [5] 卢桂兵,曹垚.翻转课堂模式下混合式学习评价在篮球主项课教学中的应用[J].兰州文理学院学报:自然科学版,2022,34(4):110-113.
- [6] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(5):5-10.
- [7] 张学新.对他课堂中国教育的新智慧[M].北京:科学出版社,2022.
- [8] 杜艳飞,张学新.对分课堂”:高校课堂教学模式改革实践与思考[J].继续教育研究,2016,(03):116-118.