

# The path of ideological and political and ideological and political courses in private universities

Linfang She

Haikou School of Economics, Haikou, Hainan, 571127, China

## Abstract

In order to promote the same orientation of ideological and political courses and ideological and political courses, Promote the development of students' ideological and political literacy. And the implementation of the fundamental task of education, This paper focuses on six basic points to the course ideological and political and ideological and political courses of the content of The Times to make a brief explanation; From the two dimensions of improving the ideological and political curriculum education system and strengthening the ideology of private colleges and universities, To discuss the contemporary value of ideological and ideological and political courses; Focusing on the two basic points of political guidance and moral education, Make a general analysis of the logical coupling of ideological and ideological and ideological and political courses; From the three perspectives of integration, fit and student interest, Analyze the dilemma of ideological and political courses and ideological and political courses; Taking the breakthrough dilemma as a starting point, Put forward the strategy of strengthening the top-level design, building the teaching staff, establishing the concept of collaboration, paying attention to the evaluation function and optimizing the teaching mode.

## Keywords

private colleges and universities; ideological and political courses; peer to peer; path

## 民办高校课程思政与思政课程同向同行的路径探析

余林芳

海口经济学院, 中国·海南海口 571127

## 摘要

为促进课程思政与思政课程的同向同行, 促进学生思政素养发展, 以及落实立德树人根本任务, 本文围绕六个基本点对课程思政与思政课程的同向同行的时代内容做出简要阐释; 从健全思政课程教育体系、加强民办高校意识形态两个维度, 论述课程思政与思政课程同向同行的时代价值; 围绕政治引领和立德树人两个基本点, 对课程思政与思政课程同向同行的逻辑耦合做出概要性分析; 从融合、契合和学生兴趣三个视角, 分析思政课程与课程思政同向同行的困境; 以突破困境为出发点, 提出加强顶层设计、师资队伍构建、树立协同理念、注重评价作用和优化教学模式的同向同行策略。

## 关键词

民办高校; 思政课程; 同向同行; 路径

## 1 引言

课程思政是将思想政治教育融入各类课程中, 强调思想政治教育与科学课专业知识融合, 是落实立德树人根本任务的根本路径。思政课程是思想政治教育的主渠道, 是进行系统性的马克思主义理论教育, 是学生政治思想认同教育的主渠道。根据课程思政与思政课程的关联性, 探寻两者同向同行的关键点, 实现思政教育内容的直观化呈现, 促进学生思政素养发展。

## 2 民办高校课程思政与思政课程同向同行的时代内涵

新时代课程思政与思政课程的同向的内涵主要分为三个层面: 第一, 育人同向。课程思政与思政课程的内容、地位和教学方式虽然存在差异, 但是都以立德树人为根本任务, 培养学生的思想政治素质和社会责任感。第二, 政治同向。内容都以坚持党的领导和拥护党的章程为核心要义, 确定政治站位, 以及坚定思想。第三, 价值观同向。认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义文化, 明确三种文化的精神给养, 充分认识其蕴含的精神财富, 树立以认同和归属的正确价值观。同行的时代内涵也分为三个方面, 第一, 以实现立德树人为根本任务共同目标。第二, 通过发挥课程思政的隐性和思政课程的显性, 培养坚定思想和信念的时代新人。第三, 优势互补, 协同育人。

【作者简介】余林芳(1982-), 女, 中国湖南常德人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育、管理学研究。

### 3 民办高校课程思政与思政课程同向同行的时代价值

#### 3.1 有助于健全思政课程教育体系

课程思政以各专业课程为载体,间接性地渗透和呈现思政教育内容,实现思政教育内容的直观化、形象化和具体性。课程思政与思政课程的同向同行,可以保证思想政治教育内容基本逻辑的基础上,促进思政教育内容有效根植于学生,为思政教育的教育目标实现提供方式的创新与优化,推动思政课程教育体系完善。

#### 3.2 有助于加强民办高校意识形态

课程思政与思政课程的同向同行,是全方位的、综合化的、结构化的,主要通过显性教育和隐性教育的全课程教育,具体化呈现马克思主义理论、毛泽东思想、新时代习近平新时代中国特色社会主义思想,促进全校师生树立主流意识形态,形成以社会主义核心价值观为基础的正确的价值观,从而加强民办高校的意识形态。

### 4 民办高校课程思政与思政课程同向同行的逻辑耦合

#### 4.1 强调政治引领

自1957年开始思政教育体系逐渐构建,并且随着时代发展其内容、内涵、方式发生变化,但都是围绕政治引领进行系统性变动,始终坚持思政课程教育的政治引领特性。随着中国特色社会主义理论体系的构建与实施,教育领域以课程思政作为思政教育的延伸,通过各专业课程的直观化呈现,坚定学生的马克思主义思想和社会主义理论,同样强调政治引领的特性。

#### 4.2 强调立德树人

党的十八大提出“教育的根本任务是立德树人”,以提升学生的思想水平、道德素质和政治意识作为教育的核心。随着我国社会主义现代化建设动态性发展,以思政“立德”和专业课“树人”的分割式教育方式,难以满足新时期落实立德树人根本的现实需求。而课程思政的提出,极大推动专业课程与思政教育的深度融合,实现“立德”和“树人”的协同发展,立德成为树人的目标,树人成为立德的方式,实现立德与树人的统一。

### 5 民办高校课程思政与思政课程同向同行的现实困境

#### 5.1 缺乏融合深度

缺乏融合深度主要针对课程思政而言,由于专业课程繁杂多样和专业性较强,本身难以通过固定的课时完成专业内容教育,如果适当地渗透思政教育内容,势必占用教学时限。因此课程思政在课程设计上无法保证思政内容与专业课程的深度融合,导致课程思政教育逐渐标签化,未能发挥思政教育的育人特性。

#### 5.2 内容难以契合

课程思政与思政课程的同向同行,通过借助各专业学科特色适当融合思政内容,通过思政内容与专业知识的相互渗透,最大程度发挥思政教育的育人作用。但是通过融合实践教学等活动可以明确,由于思政教育内容的属性,难以探寻思政内容与专业知识的契合点,特别是理工科的专业课程。

#### 5.3 学生难以参与

学以致用是学的根本目标,思政教育内容相较于专业课程而言,在帮助学生顺利就业方面占据优势明显不足,所以学生在实践学习过程中会选择性地进行专业课程深度学习。在学生的发展特性,部分学生认为思政教育内容枯燥无味,没有认识到思政教育内容对自身长足发展的重要性,从而对思政教育内容失去兴趣,导致课程思政与思政课程难以同向同行。

### 6 民办高校课程思政与思政课程同向同行的路径探析

#### 6.1 加强顶层设计

加强顶层设计是促进课程思政与思政课程同向同行的核心动力,充分发挥院校领导的引领作用,对课程思政与思政课程的有效开展加强监督,硬性推动课程思政与思政课程的同向同行<sup>[1]</sup>。打破思政教育内容与专业课程内容的障碍,制定课程思政与思政课程同向同行的实操方案,并在院校各级领导和教师人员的全力协同下,做好思想政治教育工作。加强顶层设计具体如下:第一,院校领导和课程教育对课程思政与思政课程同向同行,对推动民办院校教学改革、促进学生全面发展,以及落实立德树人根本任务起到的推动作用,将课程思政与思政课程的同向同行作为首要教学任务。明确资源融合和教学方式创新的基本路径,注重资金投入,以及制定相应的激励制度,推动课程思政与思政课程同向同行顺利发展。第二,以学科建设和课程建设为立足点,针对思政课程与课程思政的同向同行做出改革或优化重要部署,不断完善和优化思政教育体系,将课程思政与思政课程的育人理念贯穿到隐性教学和显性教学当中,实现从多维校对学生进行思政教育。

#### 6.2 师资队伍构建

教师是教学活动的组织者、主导者与合作者,在保证课程思政与思政课程同向同行发展过程中发挥重要推动作用,所以加强师资队伍构建至关重要<sup>[2]</sup>。关于师资队伍构建要注重三个维度,即师资结构、政治素养、政治意识。师资结构:注重青年骨干教师占比。通过社会招聘、校内调配和企业暂聘等方式,引入大量的青年教师。通过发挥青年骨干教师的长足设计和有效实施能效,设计适合学生的发展特点和学习能力,以及深度呈现专业知识和思政教育内容的课程内容,整体上发挥师资队伍的育人作用。政治素养:教师是学生学习和成长的领路人,要想保证学生具备坚定信仰,强

化社会主义认同,教师要具备良好的思政素养。因此,教师在教学实践活动中要以“大德”为行为标准,行动上要以身作则,思想上对党的纲领、方针,以及中国特色社会主义理论给予高度的认同。政治意识:思政意识形成主要针对专业课教师而言,要充分认识到思政内容与专业知识的互补性,摆脱专业课强于通识课的固有思维,不仅注重学生专业技能傍身,还要注重对学生精神和思维进行培养,保证技术应用要以正确的思维、意志为导向。

### 6.3 树立协同理念

协同理念是指课程思政与思政课程同向同行的理念,要想保证协同理念的树立,要始终坚持三个基本观点。第一,坚持大德观同梦同源。推动社会主义现代化建设,技术是手段,道德是引领,只有促进学生养成良好的道德品质,才能促进学生的技术应用在社会主义现代化建设中发挥推动作用,以及促进学生成为志存高远的时代新人<sup>[9]</sup>。所以课程思政与思政课程的同向同行,必须始终坚持大德观同梦同源,将德育作为思政教育的核心内容。第二,坚持“大思政课”同心协力。习近平总书记强调“大思政课我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”因此课程思政与思政课程的同向同行,要在“大思政课”的“大”范围内,将思政教育内容与专业课程实际应用紧密融合,保证学生思政教育内容在实际工作中落实。第三,坚持大历史观同频共振。以史为鉴,可以明智,用以养德。五千年历史是中华民族最重要的精神财富,促进学生形成正确的历史观。思政教育坚持大历史观为导向,对事物判断是课程思政与思政课程教授给学生重要方法论。大历史观下的德育教育,是以史为鉴引导学生汲取智慧,对思政之德有着深入的认知和理解。

### 6.4 注重评价作用

以教师和学生作为评价的主要对象,通过课堂教学和实践学习的成果进行有意义的评价,可以对课程思政与思政课程的同向同行的效果做出基本评估。因此,课程思政与思政课程的同向同行建设,在注重教学模式优化和改进的基础上,充分发挥教学评价的助学效能,构建完善的、科学的、易落实的教学评价体系,只针对成果和过程进行评价,以促进课程思政与思政课程的同向同行,促进学生德育发展、坚定思想政治信念<sup>[4]</sup>。具体的评价过程中,要注重对“教”和“学”的全过程评价,即对教师和学生的教学过程和学习过程进行全面性和全方位的评价。同时,将既定的教学目标、课程内容作为思政教育评价的标准和内容,通过多元主体和方式多

样的评价过程,找出问题,提出意见,促进教师教学改进和学生学习改进,以此优化课程思政与思政课程同向同行。

### 6.5 优化教学模式

教学模式是推动课程思政与思政课程同向同行的重要手段。根据思政课程与课程思政相关课程开展可以明确,优化教学模式技能提高思政教育质量,还能协同推动课程思政与思政课程的同向同行<sup>[5]</sup>。关于优化思政教育的教学模式,要以“校企融合”和“产教融合”为基点,将企业融入思政教育中,而具体教学模式优化主要包括三个方面。第一,企业工作内容融入专业课程,为思政教育内容与专业知识得到充分融合,保证思政教育内容对学生的学习和工作产生重要的正向影响。第二,实训实习与思政教育内容的深度融合。引导学生通过参与实践生产,明确岗位职责和工作任务,在实际工作中认识理解职业素养,探寻职业素养与思政内容的关联性,或者职业素养与德育元素的融合性,促进学生在实践工作中进行思政素养发展。第三,鼓励企业对学生实训和实习过程中体现的思政素养进行评估,根据具体问题对学生二次教育,促进学生思政素养发展。

## 7 结语

综上所述,课程思政与思政课程的同向同行,有效解决思政课程在培养学生政治导向、意识形态、坚定信念的单一化问题,协同推动立德树人根本任务的落实。通过思政教育与专业课程的有机融合,以及思想政治的显性教育,促进学生对思政教育内容有深入地认识理解。因此,思政课程与课程思政的同向同行,要围绕加强顶层设计、师资队伍构建、树立协同理念、注重评价作用和优化教学模式五个基本维度,助力学生坚定社会主义信念,为实现中华民族伟大复兴和实现社会主义现代化建设奋斗终身。

### 参考文献

- [1] 马超. 民办高校课程思政与思政课程同向同行的路径探析[J]. 品味·经典, 2024,(21):20-22.
- [2] 刘遵峰,张春玲. 新时代高校课程思政与思政课程“同向同行”的内在逻辑及路径选择[J]. 中国大学教学, 2023,(11):45-51.
- [3] 洪晓雪,任丽蓉,邢瑶瑶. 高校“课程思政”与“思政课程”同向同行的现实问题及突破路径[J]. 大学, 2023,(03):29-32.
- [4] 尹晶. 新时代高校“思政课程”与“课程思政”同向同行的路径研究[J]. 枣庄学院学报, 2022,39(01):102-105.
- [5] 王涵,杨思帆. 高校“思政课程”和“课程思政”同向同行的路径探析[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021,37(05):1-4.