

Thoughts on Building a Collaborative Mechanism for Ideological and Political Education in Higher Vocational Courses

Yiwen Yan

Hunan Railway Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412001, China

Abstract

As an important component of higher education in China, vocational education bears the responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents for society. In the context of the new era, with the development of the social economy and the advancement of technology, solely focusing on the cultivation of students' professional skills is no longer sufficient to fully meet the increasingly diverse talent needs of society. Currently, students not only need to master solid professional knowledge and skills, but also possess good ideological and political literacy and a sense of social responsibility. Therefore, integrating ideological and political education into the curriculum teaching system of higher vocational education and building a mechanism for cultivating students with ideological and political education in the same direction has become an inevitable requirement for cultivating vocational talents with both moral and technical skills. This can not only enhance students' comprehensive quality, but also better serve the development needs of the country and society.

Keywords

vocational education; Course ideology and politics; Collaborative education mechanism; reflection

关于构建高职课程思政协同育人机制的思考

言意文

湖南铁道职业技术学院, 中国·湖南株洲 412001

摘要

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分,承担着为社会培养高素质技术技能型人才的责任。在新时代背景下,随着社会经济的发展和科技的进步,仅仅注重学生的专业技能培养已无法完全满足社会日益多元化的人才需求。当前,学生不仅需要掌握扎实的专业知识和技能,还要具备良好的思想政治素养和社会责任感。因此,将思想政治教育融入高职课程教学体系,构建课程思政协同育人机制,已成为培养德技并修的高职人才的必然要求。这不仅能够提升学生的综合素质,还能更好地服务于国家和社会的发展需求。

关键词

高职; 课程思政; 协同育人机制; 思考

1 引言

在当前高职教育改革的背景下,课程思政作为新时代教育的重要组成部分,已经逐渐成为教育教学的核心内容之一。课程思政的提出,旨在通过各类课程的教学内容和教学方式,全面融入思想政治教育,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。构建高职课程思政协同育人机制,不仅是响应国家教育改革的要求,更是培养高素质技术技能人才、推动高职教育质量提升的重要途径。本文将从以下几个方面探讨如何在高职院校中有效构建课程思政协同育人机制。

【作者简介】言意文(1978-),女,中国湖南株洲人,硕士,教授,从事学生思想政治教育、党史、高教管理研究。

2 课程思政的内涵与重要性

课程思政是指将思想政治教育元素融入各学科的教学内容、方法和载体中,促进学生德智体美劳全面发展。这不仅限于单独的思政课程,而是要求所有课程承担起思想政治教育的责任。高职教育作为培养技术技能型人才的关键领域,其教育目标不仅是传授专业知识和技能,还应注重培养学生的社会责任感、创新精神和职业道德。将思想政治教育融入专业课程教学,有助于提升学生的综合素质,塑造道德品格,并促进创新能力的培养。通过课程思政,可以使学生在掌握专业技能的同时,树立正确的价值观,增强社会责任感,提升职业素养,为未来的工作和社会生活打下坚实的基础。因此,课程思政在高职教育中具有重要的意义,有助于培养既有专业能力又有良好品德的复合型人才^[1]。

3 当前高职院校课程思政实施的现状与挑战

在许多高职院校，课程思政的实施面临诸多挑战。首先，一些专业课程教师缺乏思想政治教育的意识和能力，导致课程内容过于单一，未能有效地将思想政治元素与专业知识相结合。部分教师虽然有一定的专业知识储备，但在课堂上未能将社会责任、国家发展等思想政治理念自然融入教学中，无法充分发挥课程思政的育人功能。其次，课程思政的实施缺乏统一规划和系统设计，思政元素往往散落在不同课程中，缺乏内在的逻辑性和贯通性。由于缺乏整体性框架和课程间的协同，学生难以形成系统的思想政治认知，导致课程思政的效果大打折扣。此外，部分高职院校对课程思政的重视程度不足，未能能为教师提供必要的思想政治教育培训和资源支持，致使许多教师的思想政治素养和教学方法仍处于较低水平。教师在面对专业教学内容时，缺乏有效的教学策略和方法，难以将思政教育有机融合进课堂。

4 构建高职课程思政协同育人机制的策略

4.1 明确目标，科学规划

构建课程思政协同育人机制的第一步是明确目标和进行科学规划。高职院校在开展课程思政工作时，必须从学校层面上制定统一的工作方案，将课程思政纳入学校整体教育教学改革的框架之中，确保思想政治教育的系统性与长期性。首先，学校应从长远发展角度出发，明确课程思政的目标，并将这一目标细化到各个学科与专业。课程思政的目标不仅仅是传授思想政治理论知识，而是要通过专业课程的教学，潜移默化地培养学生的思想政治素质，增强他们的社会责任感、集体主义精神和国家认同感。在规划过程中，学校应根据不同专业和课程的特点，科学设计思想政治教育的内容和方式。例如，在铁道类课程中，可以结合铁道运输安全与职业道德进行思政教育，强调铁道从业人员在保障公共安全中的责任与义务；而在铁道工程类课程中，可以结合国家高速铁路发展的成就与战略目标进行爱国主义教育，鼓励学生在技术创新和工程建设中为国家的现代化和铁路事业贡献力量。这要求教师在教学过程中，不仅要注重学科知识的传授，还要有意识地融入思想政治教育，使专业课程与思想政治教育有机融合，做到知行合一。此外，教师的角色至关重要，因此，学校要加强对教师的培训与引导，确保他们能够在专业教学中有效地融入思想政治教育。教师应具备将思政内容与专业知识有机结合的能力和意识，通过案例分析、课堂讨论、文化渗透等多种方式，让学生在掌握专业技能的同时，也能形成正确的价值观和社会责任感。只有通过系统的规划与实施，课程思政才能真正成为高职院校育人工作的重要组成部分，培养出具有良好综合素质的高素质技术技能人才^[2]。

4.2 打造协同育人的教学团队

课程思政的实施是高职院校培养学生全面素质和思想

政治素养的重要途径。在这一过程中，教学团队的协同合作显得尤为关键。为了实现思想政治教育与专业课程教育的有机结合，高职院校应积极推动跨学科、跨专业的团队建设，促进不同学科之间的协同合作。每个学科的教师都应增强团队意识，加强沟通与协作，密切配合，共同制定课程思政的教学大纲和实施方案。通过全体教师的共同努力，确保思想政治教育和专业知识的有机融合。具体来说，学校可以通过设立专门的思政教学指导小组，组织思想政治理论课教师与各专业课程教师进行深入的研讨与合作，围绕课程内容的整合展开具体设计。这不仅有助于确保专业课程中思想政治教育元素的精准融入，同时也能为教师提供更系统的思政教学理念和方法支持。通过教师间的跨学科交流与合作，可以形成专业课程教学与思政教育之间的良性互动，达到“知与行、理与情”的统一。此外，学校应鼓励教师根据自己的学科特点和教学实践，创新性地将思想政治教育内容融入教学中。例如，铁道车辆专业教师可以在讲授车辆技术与维修课程时，结合铁路安全管理与职业道德，强调铁道车辆从业人员在保障安全、服务人民方面的社会责任与使命感；同时，通过介绍铁道车辆的绿色环保技术、节能减排措施等内容，将可持续发展理念与国家环保政策相结合，自然融入思想政治教育，激发学生的爱国情怀与社会责任感。通过这种方式，不仅能增强学生的专业能力，还能培养学生的社会责任感和正确的价值观，使其在日后的职业生涯中，既具备扎实的专业知识，又拥有正确的世界观、人生观和价值观。

4.3 创新教学方法，提升思政效果

高职院校在实施课程思政的过程中，应积极创新思政教育的方式方法，以适应当代学生的学习需求和思想文化特点。传统的思想政治教育方式较为单一，往往难以调动学生的主动性和参与感。为了更好地实现思想政治教育与专业课程的有机结合，学校应探索多元化、互动式的教学方式，将思政教育内容有效嵌入到专业课程教学中，激发学生的学习兴趣和思考热情。结合案例教学、项目教学和情境教学等方式，将思想政治教育与专业知识相结合，是一种行之有效的方式。通过实际案例分析，教师可以引导学生讨论当前社会中的热点问题，如职业道德、社会责任、诚信等，从专业角度出发，探讨如何在实际工作中践行社会主义核心价值观。例如，铁道机车类专业教师可以通过讲解铁路运输中的安全伦理问题，引导学生理解企业在保障公共安全中的社会责任。教师可以结合实际案例，如铁道机车设备故障或操作失误引发的安全事故，讨论在这些事件中涉及的伦理冲突与责任归属问题，从而帮助学生树立正确的职业道德，理解作为未来机车工程师在保障运输安全、减少事故风险中的职责。这种方法能够通过具体情境让学生将理论与实践相结合，增强思政教育的实用性和针对性，同时培养学生对职业伦理的深刻认识。教师可以设计具有现实意义的情境，让学生置身其中进行角色扮演，感受社会中不同群体面临的道德选择和

责任担当,从而引发学生对社会主义核心价值观的深刻思考。此外,借助现代信息技术,线上平台和互动式教学方式也能有效提升思政教育的生动性和参与感。通过网络平台,教师可以开展线上讲座、视频学习、实时讨论等活动,突破时间和空间的限制,让学生更方便地接触到思政教育内容^[3]。

4.4 加强实践环节,强化价值引领

高职院校在推动课程思政实施过程中,不能忽视实践环节的关键作用。实践教学不仅能使学生将课堂上学到的专业知识应用于实际工作,还能为思想政治教育提供更加生动和具体的实践平台,帮助学生深入理解和践行社会主义核心价值观。借助校外实习、社会调研等形式,学生能够接触到真实的社会和工作环境,强化社会责任感和使命感,将理论与实践有机结合。校外实习和社会调研为学生提供了一个将思政教育与专业实践结合的宝贵机会。在实习过程中,学生不仅能学习专业技能,还能体验社会现实,面对工作中的伦理挑战和社会问题。教师可以通过组织专题讨论、实践报告等活动,引导学生将所学的政治理论与实际工作结合起来。通过具体案例分析,学生能够更直观地认识到社会主义核心价值观在职业道德、社会责任和企业伦理中的重要作用。

学校应在实践教学中,注重引导学生树立正确的职业价值观,培养他们的团队协作精神、创新精神和敬业精神。在工作中,学生会接触到不同的工作环境和人际关系,这对他们的职业素养和人际交往能力是一次全面的考验。教师可以通过组织团队项目、跨专业协作等活动,帮助学生树立合作共赢的理念,强化集体主义精神,同时鼓励学生发挥创新思维,在实践中不断完善自我。通过这种方式,学生在参与实际工作过程中能够切身感受到团队合作的重要性,并学习如何在工作中展现创新精神和解决问题的能力。学校可以通过与企业、社区和社会组织的合作,搭建更多实践平台,让学生在真实的社会环境中体验和践行社会主义核心价值观。通过对职业道德、社会责任、法律法规等方面的深入学习与实践,学生能够更好地理解自身在社会中的角色和责任,树立为人民服务的初心和使命感。

4.5 建立评价机制,促进持续改进

要确保课程思政的有效实施,必须建立健全的评价机

制,这一机制不仅要教师教学质量和学生思想政治素养两个方面进行全方位考评,还要确保评价体系的科学性和实用性。高职院校应根据课程思政的特点,制定系统的评价标准,涵盖教师的课程设计、教学方法、思想政治教育内容融入的深度与广度等方面。这些标准应充分考虑课程的学科性质、专业特点以及学生的实际需求,确保教师在传授专业知识的同时,能够自觉将思想政治教育融入课堂教学,实现知识与价值的双重培养。学生的评价也要超越传统的学术成绩,更多关注学生的思想政治表现、社会责任感和实践能力等方面。通过对思想政治素养的定期考核,学校可以及时掌握学生在价值观、人生观等方面的成长轨迹,进一步引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,学校应定期开展课程思政的教学效果反馈与评估,通过问卷调查、座谈会、教师与学生的互动等方式,收集意见和建议,了解课程实施中存在的问题,并根据反馈信息进行及时的调整和改进。通过这样持续的评价与反馈机制,高职院校能够不断优化课程思政的实施方案,确保思想政治教育与专业教育的深度融合,真正达到“立德树人”的育人目标。这不仅有助于提升学生的综合素质,也为社会培养具有家国情怀、社会责任感和创新能力的高素质技能型人才奠定基础。

5 结语

构建高职课程思政协同育人机制,是新时代高职教育的重要使命。通过合理规划和科学实施,课程思政能够在专业课程中发挥重要作用,培养学生的道德情操和社会责任感,为社会培养出更多的德才兼备的高素质技术技能人才。高职院校应进一步加强课程思政的实践探索,创新教学方法,完善协同机制,推动高职教育向更高质量的方向发展,确保每一个学生都能够在学术知识与思想政治教育的双重熏陶下,成为社会的有用之才。

参考文献

- [1] 张茵,战佩英,何迪.高职院校思政课与课程思政协同育人机制构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):115-117.
- [2] 魏少婷.高职院校高水平专业群课程思政协同育人机制构建[J].扬州职业大学学报,2024,28(01):49-53.
- [3] 吴萍.高职院校课程思政协同育人机制构建[J].新课程教学(电子版),2022,(07):147-148.