

Exploring the Empowerment of Artificial Intelligence in Large-Class English Teaching from the Perspective of Self-Determination Theory

Di Zhu

Wuhan College of Arts and Science, Wuhan, Hubei, 430345, China

Abstract

Large-class English teaching is a reluctant choice made by universities after careful consideration for non-English major students. Due to the large number of students and limited teacher resources, this teaching model disperses the teacher's energy, making it impossible for the teacher to attend to each student individually. Therefore, it cannot ensure good outcomes for English teaching. This has been a major headache for teachers tasked with large-class English teaching. However, with the continuous exploration of artificial intelligence in the field of English teaching, new solutions to the problems of large-class English teaching are emerging. This paper explores the empowerment of artificial intelligence in large-class English teaching from the perspective of self-determination theory, discussing how to cultivate the enthusiasm and initiative of students in large English class with the assistance of AI, and how to create a positive English learning environment for large class.

Keywords

self-determination theory; Artificial intelligence teaching platform; large-class english teaching

自我决定理论视阈下探究人工智能赋能大班英语教学

祝迪

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430345

摘要

大班英语教学是各高校非英专生英语课程安排在百般权衡之下的无奈选择。因学生众多,教师精力有限,这种大班教学模式无法做到英语教学精细化,不利于调动学生学习的积极性,更不能保证课堂的教学效果,这也是承担大班英语教学任务的教师们最为头疼的一点。然而,随着人工智能学习平台在英语教学领域内的不断探索以及初步成果的呈现,大班英语教学的痛点也迎来了新的解决方案。本文在自我决定视阈下探究人工智能赋能大班英语教学,探讨如何在人工智能教学平台的辅助下培养大班制学生英语学习的积极性和主动性,营造一种良好的大班英语教学环境。

关键词

自我决定理论; 人工智能教学平台; 大班英语教学

1 引言

大班英语教学模式在非英语专业学生的英语课程安排中十分普遍。因学校资源有限,考虑到成本控制以及其他原因,大班教学确有其存在的必要。但大班由于学生人数众多,给教师的课堂管理和学生学习情况的了解和掌控带来了挑战。如何提升大班英语教学的课堂效率一直是令教师头疼的问题。

如今,随着人工智能教学平台在英语教学领域中的运用实践,优秀教学案例层出不穷,这也给大班教学提供了新思路。在人工智能教学平台的帮助下,大班英语教学能有效

解决“学生多人数多而不好管理”的问题,实现对每一位学生的英语学习进行分析和把控,从而在很大程度上弥补大班教师个性化教学的缺失。“人工智能教学平台应提供多种交互方式,如在线讨论、问答、小组合作等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性”(郑星华, 2024)。学生的参与和互动是保证课堂效果良好的重要因素,要实现课堂良好互动,除了人工智能技术的加持,究其根本,还需学生在英语学习过程中调动自主学习需求,激发学习英语的热情。本文在自我决定视阈下探究人工智能赋能的大班英语教学,探讨人工智能技术在协调教师大班课堂管理与学生自主参与课堂英语学习之间发挥的积极作用。

2 自我决定理论

自我决定理论由心理学家爱德华·L·德西(Edward L.

【作者简介】祝迪(1992-),女,中国湖北武汉人,硕士,讲师,从事英语笔译研究。

Deci) 和查理德·M·瑞安 (Richard M. Ryan) 在 20 世纪 80 年代提出, 主要探讨人类的基本心理需求以及人类行为背后的动机。在学习过程中, 自我决定理论“强调学习者在学习过程中的主体地位, 核心在于学习者能够积极主动地参与和调节自己的学习, 具有明显的自发自主导向” (马椿荣等, 2024)。

自我决定理论指导下的大班英语教学注重学生英语学习过程中的基本心理需求。这种需求主要分为三个方面: 第一, 学生自愿学习英语, 并且能够自主选择想要学习的英语内容、适合自己的学习方式以及自身对学习进度的把控; 第二, 学生有自信战胜英语学习过程中的种种挑战, 并掌握所需的英语技能; 第三, 学生在英语学习过程中能持续保持与他人的互动, 沉浸在良好的英语学习氛围中。为了调动学生学习英语的积极性, 教师可建立诸如奖惩机制的评价体系, 通过制造外在动机来鼓励学生主动学习英语, 并潜移默化地将外在动机内化, 引导学生学会享受英语学习的过程。要实现这些目标, 单靠教师一己之力远不够, 需要借助人工智能教学平台方可事半功倍。

以下将针对学生在大班制英语学习过程中的一系列问题, 诸如对英语存在抵触情绪、没自信、英语学习过程中注意力分散, 试图利用人工智能教学平台寻求这些问题的解决办法。

3 外在动机

“动机决定学习者是否有强烈的学习欲望及学习的努力程度, 决定坚持学习的时间长短, 是驱使人们学习的动力” (张忠慧, 2010)。学生出现抵触英语学习、在英语课堂上开小差等现象的部分原因是其学习动机不足, 故没有强烈的英语学习欲望, 没有持续学习英语的耐性。而动机不足则由多方面因素引起, 例如自身英语基础较差导致课堂内容跟不上、课堂内容枯燥, 或是英语整体学习氛围不佳。为了有效解决学生英语学习动机不足的问题, 教师可以借助人工智能教学平台创造奖惩机制、竞争机制和社交激励等外在动机来逐步激发学生的英语学习热情。

人工智能因其优越的数据收集和处理能力, 在很大程度上方便了教师对学生英语基础和学习进度等数据的收集与管理, 从根本上解决了大班学生管理问题。在搜集学生英语基础信息方面, 教师可以利用 AI 驱动的英语测试功能对每位学生的英语薄弱项和强项进行了解。基于这些基础数据, 教师通过游戏化英语学习过程, 利用 AI 平台对每位学生制定针对性的英语学习任务, 并设置任务积分奖励和扣除, 以此建立奖惩机制, 形成学生英语学习的外在动机。与此同时, 良好的英语学习氛围也是学生英语学习过程中必不可少的外在动机。AI 的匹配功能能帮助学生匹配到适合他们的英语学习伙伴, 教师借此进行分组, 引导学生互相学习和督促, 形成对学生英语学习的社交激励; 而基于分组学习

所产生的小组竞争模式也在一定程度上形成外在刺激, 有助于培养学生英语学习兴趣。

当在学习过程中难以产生强有力的内部动机时, 我们在教学实践中所采取的外部激励措施确实有可能产生积极的行为效果 (张佩秋, 2020)。借助人工智能教学平台创造外在动机能一定程度上实现学生在英语学习过程中从无动机到逐步产生内在动机的过程, 降低学生对英语的抵触心理。

4 外在动机内化

外在动机在学生英语学习过程中起到刺激和引导作用, 实现学生对英语学习动机从无到有的过程。但外在动机只是一个引子, 在如何帮助学生持久且主动学习英语方面, 教师还需考虑将外在动机不断内化, 使学生的英语学习源源不断地产生内在动力。学生学习英语不再是为了通过考试、获得学分之类, 而是打心底想要学习英语, 享受学习英语的过程。

要实现外在动机内化, 教师首先要给学生营造一个有利于他们英语学习的支持性环境。在利用 AI 教学平台给学生发布学习任务时, 教师可以考虑结合学生的兴趣和时下热点新闻, 提供多样化、个性化的任务选择, 将学生在英语学习过程中的自主选择权利交还给他们。例如, 在进行中文翻译内容讲解时, 教师可以引用《哪吒 2》出海的翻译实例布置学习任务, 引起学生学习探究的热情。同时, AI 实时反馈功能也能在学生任务完成之后立即提供反馈, 指出学生的不足以及改进建议, 保证了学生英语学习的时效性。

有了支持性的英语学习环境, 教师还需注重培养学生英语学习的自信心, 尤其是针对英语基础不好的学生, 利用 AI 教学平台个性化服务, 制定符合他们英语水平的学习任务, 逐步帮他们建立起学习信心。AI 提供的监督功能能帮助教师实时了解学生英语学习的进度、时长、偏好等, 教师也能针对学生的不同情况对任务做出相应调整, 或者提高兑换的奖励标准, 调动学生的积极性。教师也可以发挥榜样的作用, 在 AI 教学平台上设置积分排名, 让表现优秀的学生分享学习经验。

外在动机内化是一个持续且漫长的过程。学生在教师提供的奖励机制和支持性环境的刺激下, 将外在动机和良性压力转化成内在驱动力。教师在英语讲授过程中须关注学生的基本心理需求, 包括学生学习英语的自主性、胜任感和归属感。所有这些感受的养成都是一个长期的过程, 不可操之过急。

5 自主性养成

学生英语学习的自主性养成可分为三个方面, 如教师给学生提供多样选择、引导学生自我管理以及深挖学生的兴趣点。首先, AI 教学平台的多样化功能和个性化服务完全能够协助教师为不同的学生设计出各式各样的学习任务以供他们选择。此外, 学生还能在平台上自由选择学习的时间,

安排自己的学习内容和学习进度。学生一旦在英语学习中掌握主动权也会变得更愿意去学习。其次,教师在期初引导学生于 AI 平台上设定自己的英语学习计划,按时完成自己的学习任务,获得相应的奖励积分;AI 也能定时提醒学生登录平台进行学习,以此培养学生的自我管理能力和自律性。最后,AI 可以根据学生每次英语任务的选择分析出学生兴趣偏好,并通过增加此类任务数量来调动学生的英语学习热情。教师帮助学生培养英语学习的自主性能有效增加学生的内在动机,达到“授人以鱼,不如授人以渔”的良好教学效果。

6 胜任感建立

胜任感指能够成功完成一件事情的信心。它并非把事情做好的能力,而是一种认为自己能够完成任务的信念感。在大学英语教学过程中,帮助学生建立“学好英语”的胜任感能有效促进他们英语学习过程中的积极性和主动性。要实现这一点,教师在制定教学目标时应依据学生的实际英语水平和能力,让学生相信这个学习目标是自己能够完成的。此外,面对复杂的学习任务时,教师可进行数量上和难度上的拆解,循序渐进地帮助学生攻克英语难题,帮助他们建立“能学好英语”的信念。

人工智能教学平台在学生英语学习过程中提供个性化指导,弥补了大班制教学“抓大放小”的不足。教师利用 AI 驱动下的英语任务分层,一方面能从难度上迎合英语基础各不相同的学生,帮助他们将困难的英语挑战拆解并逐一击破,从而积累他们英语学习的自信心;另一方面还能为每一位学生“私人订制”适合他们的英语学习任务,且在他们完成任务之后提供实时反馈和改进建议,保证他们英语学习的时效性。这样一来,学生收获了学习过程中的自主权和掌控感,这也是建立他们胜任感必不可少的因素。

7 归属感建立

归属感指让学生“感到自己作为个体被接纳,自我价值得到认可,从而能够更加积极主动地投入学习中,与其他同学相互帮助、支持,最大程度地发挥自己的潜能,达到最佳学习效果”(陈纪云,2020)。要建立学生英语学习的归属感,教师应将重点放在营造良好的英语氛围和支持性环境方面。首先,在内容安排上,教师可以用 AI 信息搜索功能收集英语的名言警句、英语在职场中的应用实例、有关英语

的小故事等,穿插到教学内容中,培养学生在英语学习中的自我价值感。其次,教师应促进学生之间的协作学习,利用人工智能教学平台将学生自动分组并分配适合的合作任务,通过小组学习的模式或工作坊的形式来营造良好的英语学习氛围。最后,教师在 AI 教学平台上建立虚拟的学习社区,为学生提供丰富的学习内容,让他们在社区内自由选择想要学习的内容,并帮他们克服英语学习过程中的焦虑和挫败感,增加师生之间的链接。这些措施都能有效帮助学生建立英语学习的归属感,增强他们学习英语的内在动机。

8 总结

大班英语教学在学生管理和课堂效果方面对教师提出了更大的挑战。如何在学生人数较多的情况下依然有效地管理学生、了解每个学生英语学习情况还能保证教学效果,这都离不开人工智能教学平台的协助。在实际英语教学过程中,教师须建立良好的英语学习氛围和支持性环境帮助学生达到最佳学习效果。针对学生对英语不感兴趣,甚至持一种抵触心理这种情况,教师在 AI 教学平台的帮助下对学生兴趣深挖,布置学习任务以学生的兴趣为出发点,而自我决定理论指导教师创造外在动机激发学生的英语学习热情,实现学生从无动机到逐步产生学习动机的转变,并在英语学习过程中将主动权交还给学生,帮助他们建立胜任感和归属感,从而提升他们的英语学习效果,对实际大班英语教学有重要指导意义。

参考文献

- [1] 郑星华.人工智能融入英语教学的模式与策略研究[J].科教资讯,2024(8):204-206.
- [2] 马椿荣,于丽艳,张耘堂.数字时代大学生自主学习能力培养的思考——自我决定理论的视角[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(11):52-55.
- [3] 张忠慧.非英语专业大学生英语学习动机实证研究[J].济源职业技术学院学报,2010(1):95-98.
- [4] 张佩秋.自我决定动机对自主学习策略运用的影响——以非英语专业大学生英语学习为例[J].浙江科技学院学报,2020,32(5):425-432.
- [5] 陈纪云.建立具有归属感和安全感的大学英语课堂环境——基于自我决定理论[J].校园英语,2020(43):4-5.