

Research on the educational effect of “great ideological and political courses” relying on major national activities — Take Beijing Union University as an example

Xin Yang

Beijing United University, Beijing, 100101, China

Abstract

National major events, as a unique resource, possess rich ideological and political education value due to their educational and political functions. Engaging in national major events represents a novel and effective approach to organizing “major ideological and political courses” for university students. Taking Beijing Union University as an example, this study conducts in-depth research, addresses pertinent concerns, and reflects on the educational outcomes of “major ideological and political courses” based on national major events. It fully recognizes the necessity of strengthening the Party’s leadership in the educational process of these courses, enhancing the content system of “major ideological and political courses,” consolidating the collective efforts in their delivery, and innovating the pathways and methods for their implementation.

Keywords

“Major Ideological and Political Courses”; National Major Events; Educational Effectiveness

依托国家重大活动的“大思政课”育人效果研究——以北京联合大学为例

杨欣

北京联合大学，中国·北京 100101

摘要

国家重大活动作为一种特殊的资源，其所具备的教育功能和政治功能显示出丰富的思想政治教育价值，参与国家重大活动是组织高校学生开展“大思政课”的新思路和好方法。以北京联合大学为例，通过深入调研研究，问诊关切问题，反思依托国家重大活动的“大思政课”育人效果。充分认识到要坚定党对“大思政课”育人的领导，完善“大思政课”育人的内容体系，凝聚“大思政课”育人的整体合力，创新“大思政课”育人的路径方式。

关键词

“大思政课”；国家重大活动；育人效果

1 引言

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”国家层面的重大活动通常选择在特定的时间节点组织开展，具有鲜明的政治意义、深刻的思想内涵和广泛的教育价值，能够为社会各界传递重要精神指

引，发挥深远的示范和引导作用。习近平总书记在中国共产党成立 100 周年庆祝活动总结会议上特别指出，“要充分利用庆祝活动激发的澎湃热情和强大正能量，汇聚起全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力……要总结好运用好庆祝活动的成功经验，全面深化拓展庆祝活动成果。”习近平总书记的讲话为我们准确把握和深入总结国家重大活动的核心要义提供了明确方向，同时也为高校学生“大思政课”的组织实施和实践创新拓宽了新思路，注入了新活力。

近年来，包括新中国成立 70 周年庆典、中国共产党百年华诞系列庆祝活动以及 2022 年北京冬奥会与冬残奥会等国家重大活动的圆满举办，赢得了全球的广泛关注和高度赞誉，展现出深远而持久的影响力。北京联合大学累计 4000 余名师生积极投身于这些活动，在亲身参与中深刻体会到了

【课题项目】北京联合大学教育教学项目《第二课堂助力第一课堂的实践探索——以大学英语为例》研究成果（项目编号：JJ2021Q002）。

【作者简介】杨欣（1990-），女，中国山西襄汾人，硕士，讲师，从事大学生思想政治教育、党团队一体化建设研究。

中国共产党的非凡领导力和中国特色社会主义制度的强大生命力，为切实贯彻“大思政课”理念，推动“大思政课”高质量发展作出了贡献。

2 依托国家重大活动的“大思政课”育人调研

以北京联合大学为例，论文进行了依托国家重大活动的“大思政课”育人实践问卷调查。本次问卷调查对象为参与过重大活动的学生，调研学生属性特征、参与活动情况与感受，育人成效与措施等，问诊参与活动学生的关切问题，反思重大活动的育人成效。本次调查共回收有效问卷430份，覆盖学校各个学院的本科生、专科生与研究生。

调研发现，一是参与的学生中党团员的比例高。在参加活动之前，党员与预备党员占比12%，参与后成为党员或预备党员的比重达到37%，这充分体现了党团员的带头作用，也体现了重大活动对学生思想觉悟的促进。二是学生骨干在重大活动中发挥了示范作用。从调研的词云图中可以看到，班长、团支书，及各类班级团委干部是高校开展重大活动的主力军。三是荣誉感是高校学生参与重大活动的主要动机。有95%的同学认为“参与其中非常光荣，意义非凡”。

问卷调查显示，通过参与国家重大活动，学生的理想信念更加坚定，超过90%的学生表示更加爱党爱国、关心社会，更愿意为他人服务，集体责任感及荣誉感显著增强。同时，学生的精神状态更加向上，超过80%的学生反馈能够更好的认识自身优缺点，面对挫折，能够灵活运用不同的解决方法。此外，参与学生的综合素质更加全面，学生提升最高的一项是语言沟通能力为74.42%，其次为文字表达能力40.7%，团队协作能力39.07%，抗挫抗压能力33.95%。通过参加国家重大活动，学生综合素质更加全面。如图所示，雷达图的每一个轴，是学生对自我单项能力的评估，每一个轴旁的饼状图，是对自己有正向评价的学生数占比。雷达图中红色线段围成的区域是大于蓝色线段的区域，两者之间的差值代表着学生综合能力的提升。如图1。

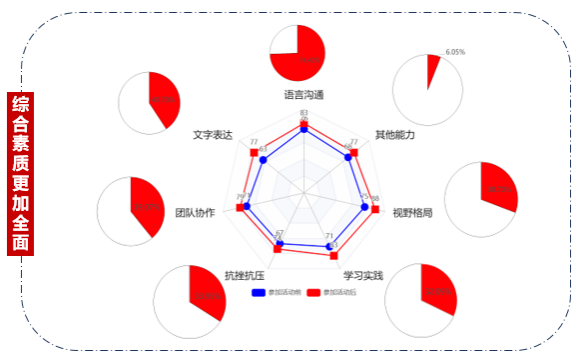


图1 是学生参与国家重大活动综合素质提升雷达图

3 依托国家重大活动的“大思政课”育人启示

一是教育引导要跟上。分别有64.19%和31.4%的学生认为参与国家重大活动前非常需要和需要引导。学生希望引

导的内容包括活动背景与意义、活动要求与期望、责任与担当的教育等。二是宣传动员要跟上。学生主要通过老师推荐的形式参加重大活动，分别有69.53%和28.14%的学生认为前期宣传动员非常需要和需要。学生希望宣传动员的形式包括线上宣传、线下宣传、班会等。三是表彰机制要跟上。85.58%的学生认为树立榜样在参与重大活动中起到积极作用。分别有80.47%和18.6%的学生表示表彰激励对于激发学生参与国家重大活动的积极性非常重要和重要。学生希望表彰激励的形式包括颁发荣誉证书、提供奖学金、校内媒体宣传报道等。四是排忧解难要跟上。分别有63.95%和28.6%的学生表示非常需要和需要组织排忧解难。学生希望组织提供的支持包括专业技能培训、时间与精力的协调、物资与资源的保障、心理辅导与支持等。

4 依托国家重大活动的“大思政课”育人反思

4.1 坚定党对“大思政课”育人的领导

在深化“大思政课”建设的过程中，必须全面落实党的教育方针，始终围绕立德树人这一核心目标，着力破解教育领域“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的根本性命题。“大思政课”具有鲜明的政治属性和政治引导功能，对培养社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。在依托国家重大活动开展“大思政课”育人的过程中，必须坚定不移地坚持党的领导，只有在党的坚强领导下，才能确保“大思政课”育人的正确方向。

坚持党的领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，通过“大思政课”育人平台，深刻阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的内在逻辑，引导学生在传承中华民族伟大精神、延续红色基因的同时，将个人理想追求与新时代国家发展命运紧密相连。具体而言，高校党委应加强对“大思政课”育人的顶层设计，明确育人目标、任务和路径，确保活动的政治性和方向性。例如，在组织学生参与国家重大活动时，党委应统筹协调各部门，制定详细的工作方案，确保活动内容与党的方针政策一致。同时，要充分发挥基层党组织的作用，通过党员、预备党员及学生骨干的示范引领，带动全体学生积极参与国家重大活动，增强学生的政治认同感和责任感。

4.2 完善“大思政课”育人的内容体系

“大思政课”育人内容体系的完善是提升育人效果的关键。国家重大活动具有丰富的思政教育资源，在柔化主题表达、调动主体自觉、跃升话语能量以及彰显合法地位等方面发挥着独特优势。高校应结合活动特色与学生需求，持续推动教育教学的创新与改革，深入挖掘国家重大活动中蕴含的思想政治教育资源，注重凝练内涵、突出主题，构建系统化、层次化的育人内容体系，设计具有针对性和实效性的教育内容。

首先，要围绕国家重大活动的核心主题，如爱国主义

教育、社会责任教育、集体主义教育等,设计专题课程或讲座,帮助学生深刻理解活动的意义。例如,在庆祝中华人民共和国成立70周年活动中,可以结合历史事件和现实成就,开展爱国主义教育,激发学生的爱国热情。此外,应强化理论与实践的有机融合,通过引导学生积极参与实践活动,促使其对理论知识的深入理解与有效内化。习近平总书记指出:“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性。”因此,高校应积极组织学生参与志愿服务、实地考察等,让学生在实践中受教育、长才干。此外,还应结合学生的专业背景,将思政教育与专业知识相结合,例如在冬奥会活动中,鼓励体育专业学生结合自身专业开展志愿服务,提升思政教育的吸引力和感染力。

4.3 凝聚“大思政课”育人的整体合力

“大思政课”育人是一项系统工程,需要多方协同、形成合力。习近平总书记在全国教育大会上指出:“要坚持把立德树人作为根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人。”在当前高校思想政治工作中,如何精准把握学生需求、创新教育载体、构建协同育人体系,实现有效引领,是亟待深入探讨和解决的重要课题。

首先,统筹健全学校各部门齐抓共管的育人机制。高校应加强校内各部门的协同合作,整合资源,形成全员、全过程、全方位的育人格局。思政课教师、辅导员、班主任等教育主体应密切配合,共同策划和组织国家重大活动,确保育人活动有序开展。例如,在组织学生参与冬奥会志愿服务活动时,思政课教师可以结合活动开展专题教育,辅导员可以负责学生的组织和协调工作,班主任可以关注学生的心理状态,形成育人合力。其次,高校应积极争取校外资源,与社会各界建立合作关系,为学生提供更多参与重大活动的机会。此外,还应充分发挥校友、家长的育人作用,构建学校、家庭、社会三位一体的育人机制。”通过家校合作,形成强大的育人合力,共同促进学生全面发展。

4.4 创新“大思政课”育人的路径方式

在新时代背景下,“大思政课”育人路径方式的创新是提升育人效果的必然要求。2022年《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的实施,以及近期《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》的出台,都为以国家重大活动为载体,

深入开展“大思政课”,实现教育强国建设带来启示,提供新思路。高校应积极探索新形势下“大思政课”育人的有效路径,充分利用现代信息技术,增强思政教育的吸引力和实效性。

首先,要创新教育形式,如通过线上线下相结合的方式,开展多样化的育人活动,满足学生的个性化需求。例如,可以依托网络平台开设“云端思政课”,邀请专家学者解读国家重大活动的意义,增强学生的参与感和体验感。其次,在教学实践中,积极推行互动式、体验式教学模式,运用情景模拟、角色扮演及实地考察等多元方法,提升学生的体验深度。此外,还应充分利用新媒体平台,如微信公众号、微博、短视频等,扩大“大思政课”育人的覆盖面和影响力。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。”高校可以通过制作短视频、开展线上讨论等方式,让学生随时随地接受思政教育。

当前,我国高等学校在校生规模已接近5000万人。为实现第二个百年奋斗目标,人才队伍建设需迈向新的高度、新的质量与新的水平。在此过程中,加速构建“大思政课”体系显得尤为关键。高校应深入挖掘“大思政课”在凝聚思想、塑造灵魂中的重要作用,通过持续反思与探索,将依托国家重大活动的“大思政课”育人实践系统化、科学化,从而不断提升立德树人水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

参考文献

- [1] 中国共产党成立100周年庆祝活动总结会议在京举行 习近平亲切会见庆祝活动筹办工作各方面代表 会议传达习近平关于庆祝活动的重要讲话 对学习贯彻讲话精神作出部署 李克强汪洋赵乐际韩正参加会见 王沪宁参加会见并在总结会议上讲话 [J]. 思想政治工作研究, 2021, (08): 10-11.
- [2] 许瑞芳,张宜萱. 沉浸式“大思政课”的价值意蕴及建构理路 [J]. 思想理论教育导刊, 2021, (11): 83-88.
- [3] 王学丽,郑敬斌. 重大活动培育社会主义核心价值观的独特优势、运行机理与实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (19): 29-33+38.
- [4] 高歌,赵丽娜. 构建“三全育人”新平台的实践探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, (20): 32-34.