

Thoughts on the value orientation and realization of Chinese teaching in secondary vocational schools

Shaoyan Zhou

Shiyan Advanced Vocational School, Hubei Province, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

In the process of carrying out Chinese teaching in secondary vocational schools, teachers should adopt scientific and effective methods to follow the specific content of teaching materials and the actual needs of students to learn in teaching work. Among them, value positioning also plays a very important role in the high-quality development of Chinese teaching in secondary vocational schools. Based on this, this paper by exploring the value of secondary vocational Chinese teaching positioning analysis, and to better promote the secondary vocational Chinese teaching work of high quality development to bring effective help, at the same time can make the secondary vocational Chinese teaching value positioning can really play effectively, to ensure that students gradually improve their language core literacy.

Keywords

secondary vocational Chinese; teaching value positioning; realization countermeasures

关于中职语文教学价值定位及其实现的思考

周绍艳

湖北省十堰市高级职业学校, 中国·湖北十堰 442000

摘要

在开展中职语文教学工作的过程中,教师应当严格依照教材的具体内容和教学工作中学生的实际需要,采取科学有效的方法指导学生学科知识进行学习。而在其中,价值定位对于中职语文教学工作的高质量发展同样具有非常重要的作用。基于此,本文通过探讨中职语文教学价值定位分析,进而为更好地推进中职语文教学工作的高质量发展带来有效帮助,同时可以使中职语文教学价值定位带来的作用能够真正有效地发挥,以确保学生逐步提升自身的语文核心素养。

关键词

中职语文; 教学价值定位; 实现对策

1 引言

近年来,随着教学改革的有序进行,中职语文教学正处于改革的关键时期,传统教学手段难以满足新时代中职教育育人育才的要求,需要教师转变自身教学观念,积极创新教学模式,不断适应新时代教育要求。语文是中等职业学校各专业学生的必修公共基础课程,承载着提高中职生创业就业能力、终身发展能力的重要任务。但长期以来,我国职业教育倡导的是促进学生的职业化发展,这使得多数中职教育工作者在实际的语文课程教学中,往往因对语文课程的价值定位把握不准而出现教育教学低效的问题。因此,正确梳理与科学定位中职语文课程的价值,紧密围绕中职语文课程的价值对教育教学模式进行优化与完善尤为关键。

2 中职语文教学价值定位

第一,基础性价值。中职语文课程是中职学校所有专业的学生必修的公共基础课程。在核心素养视域下的中职语文课程教学中,教师有义务进一步强化与提高中职生的文化素质,让学生掌握更多语文基础知识与基础学习技能,为各专业中职生学习专业知识、发展专业技能打好基础。

人文性价值。中职语文课程在发展素质教育、落实立德树人根本任务、推进教育公平等方面具有重要作用。在以提升学生语文核心素养为导向的中职语文课程教学中,教师可充分运用语文学科的综合性,有意识、有计划地将跨学科知识、思政内容融入中职生的语文学习过程,让学生在接受语文教育的同时,形成良好的思想道德品质、科学素养与人文素养,成长为德智体美劳全面发展的高素质劳动者与技术人才。

情感教育价值。情感教育在中职语文教学工作中的作用不言而喻,其可以有效激发学生的学习兴趣与积极性,使

【作者简介】周绍艳(1977-),女,中国湖北十堰人,本科,中学一级教师,从事高中语文研究。

学生能够主动参与到教学活动中。同时也可以有效地培养学生的情感素质与人文情怀,形成较为健全的情感认知与表达机制,并培养学生的道德素养。最为重要的是,情感教育还能够促进学生的全面发展,其对于提升学生的综合素质具有着积极意义。情感教育作为语文教育中非常重要的组成部分,对培养学生的综合素质与健全人格具有积极意义。在开展中职语文教学工作的过程中,情感教育是不可或缺的重要组成部分。因此,教师应根据中职语文教学工作的具体内容,积极开展各类教学活动,为更好地开展中职语文教育工作提供有益参考。

3 中职语文教学价值定位实现对策

3.1 创设合理的情感教学情境

在开展中职语文教学工作的过程中,教师应当对教材中的情感因素进行深度挖掘与应用,使得学生能够通过通过对作品中的情感内容进行深度学习,以引发自身的情感共鸣,进而积极引导学生在长期的学习过程中,进一步优化自身的语文核心素养。为了更有效地开展情感教育工作,教师就应当创设情感教育情境,并为学生营造浓厚的情感氛围。在此期间,教师可以借助于多媒体辅助教学、实物展示、音乐渲染等多种方式,为学生营造较为良好的氛围,以促使学生能够在长期学习文章内容过程中,进一步优化自身的文化素养。如教师在指导学生学习《荷塘月色》这篇文章的相关内容时,教师就可以先利用多媒体艺术为学生展现出荷塘月色的美景图片或相关的视频资料,并播放舒缓的轻音乐,以引导学生想象自己置身于荷塘边的情景,体会作者“淡淡的喜悦,淡淡的哀愁”的内涵以及“这几天心里颇不宁静”的真正原因,感受该情景所传递的宁静与美好。这种情境的创设,不仅能够使学生对文本内容的理解变得更为深刻,而且可以有效激发学生的情感共鸣,进而提升情感教育的总体效果。在学生完成上述阶段的学习活动后,教师让学生以小组为单位深入讨论自己在之前的活动中所形成的思想感悟,并通过讨论与交流的方式抒发自己内心的情感,最终以文字的形式进行记述。这样就能够激发学生对文章所表达的思想情感的情趣,为以后更好地提高学生的语文核心素养带来帮助。同时,为了有效开展情感教育活动,教师应当在进行教学工作的过程中,积极引发学生的情感共鸣,使学生能够在长期的学习过程中不断的提高自己的学习效率。在此期间,教师可以通过角色扮演、情境模拟、小组讨论等方式,实现引发学生情感共鸣的目标。如教师在指导学生读高等教育出版社语文基础模块下册第三单元《雷雨》这篇文章进行教学时,就可以运用角色扮演法让学生分角色朗读或表演剧本,亲身体验剧中人物周朴园和鲁侍萍二人的情感世界。体会他们三十年后相遇和相认后的复杂情感。这样就能够使得学生深入理解文章人物的性格特点,情感变化及戏剧多重冲突,同时也可以增强学生自身对文本内容的情感共鸣,让学生能够在长

期的学习过程中优化自己对文本内容的理解。

3.2 突破教学重难点,提升课程教学价值

教学难点主要指教材或课堂教学中让学生觉得抽象、深奥、复杂并难于理解、领会、掌握的部分。教学难点在教学中,既让教师感到难教,也让学生感到难学。语文教学中的教学难点,对中职生来说更加显著。因中职生学习能力相对较弱,对于抽象概念的理解、文学知识的应用、写作技法的掌握等方面都存在挑战性。因而,在中职语文教学中,如何引导学生突破教学难点,提高他们的语文成绩和语文素养,显得尤为重要,是每位中职语文教师亟待解决的问题。

首先,教师要不断强化自身学习,更新学科知识,提升课程实施能力。突破教学难点的过程,也是提高教学效率,使课堂增效的过程。教师只有提高认识,积极参加培训学习,阅读专业书刊,吸收最新的学术研究成果,不断更新学科知识,提升自身的文化修养和专业技能,才能在教学中为突破难点、提升教学效率助力。其次,教师要认真钻研教材,备好每一堂课。刘宏业老师说:语文教师要上好一节课,关键是要正确深入地解读文本。备好课是上好课的前提,语文教师备课的重点之一是抓住课文语言,在分析语言的过程中训练思维。教师在备课时,一定要认真研读教材,深入解读文本,在吃透内化教材的基础上,精心设计教案,构建知识点。教学中,引导学生由浅入深地领会文章内涵,在学习语言、运用语言的同时,提升思维能力,帮助学生有效破解教学难点。

第三,教师要适当选择教法,激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中,教师根据文本内容,选择合适的教法,既能激发学生学语文的兴趣,又能更好地突破教学难点,提高教学效率。例如,教学老舍的散文《我的母亲》一文,在引导学生读懂文章内容,感受作者母亲对作者的关怀后,让学生谈谈生活中妈妈对自己的爱,对照文本,进一步感受母爱的伟大,感受作者母亲可亲可敬的高大形象;学习莫泊桑的小说《项链》时,上课伊始,将课文以简短的故事的形式讲给学生,激发学生阅读文本的兴趣;学习舒婷的爱情诗《致橡树》时,借助网络图片、视频,帮助学生了解新时代青年人的爱情观、价值观。理解全诗后,引导学生反复朗读全诗,有感情地诵读全诗,树立正确的爱情观和价值观。

第四,注重个性化教学,确保教学高质量发展。语文教学的目标是培养学生的文学素养,提高其阅读理解、分析和评价能力,养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯,提高语言文字的表达效果和美感程度。每个学生在语文学习中的困难各不相同,为了确保教学质量稳步向前,教师应正视学生的差异与不足,通过个性化教学促进学生个性化学习。例如,面对读写困难的学生,教师安排相应的阅读内容并作一定的阅读指导,根据学生实际布置写作任务并及时检查指导;对于理解困难的学生,可以采取举例子、打比方,

实物展示等方式帮助他们理解难点。

3.3 明确语文教学目标,设计多样教学任务

语文教育作为我国职业教育的重要基石,不仅培养学生丰富的专业知识技能,还需要提高学生的综合人文素养。因此教师需要以学生素养发展为目标,设计多样化的语文教学实践任务,调动学生主动探究语言知识的学习兴趣,提高中职语文课堂的教学成效。同时教师还应当针对学生的实际学情以及职业发展需求,制定明确的语文教育教学规划,提高语文教学任务针对性。例如,教师应当针对不同学生的专业特点,设计差异化的教学任务。如对旅游专业学生,教师可以设计撰写景点介绍、导游词等趣味教学活动。而对于专业设计类的学生,教师应设计介绍产品说明书、广告文案等多样化的教学任务,让中职语文教学任务与学生专业形成深度匹配。不仅可以提高学生主动探究的学习意识,还可以提升中职语文教学的实践性和启发性。并且教师在设计教学实践任务时,还需要综合考虑学生的语言知识积累,布置开放性的语言教学任务活动,充分提高学生自主探究学习的热情,激发学生的创新思维意识,引领学生在探索学习过程中,深刻理解不同情境下语言文字运用特点。

3.4 创设任务教学情境,强化语言实践能力

中职语文教师需要积极加强学生的语言感知和领会能力,教师可以创设任务化的教学情境,丰富学生在情境中的语言情感体验。然后教师应关注学生在情境中的语言习得和感悟,引领学生掌握基础的语言应用技巧,积累丰富的语言探索经验,逐步形成自身良好的语感。同时教师应借助数字教学技术,积极创设与学生生活相接近的教学情境,有效提升学生主动探索的学习兴趣,感知不同情境中蕴含的语言知识。教师引领学生关注情境中的丰富情感,引导学生尝试运用自己语言描述情境中发生的故事情节,不仅可以提高学生情境内容的深刻理解,还可以锻炼学生的语言文字运用水平。并且教师应当结合学生的职业发展需求,创设未来的职业工作环境,引领学生在情境中学习正确的口语交际技巧、书面表达方式,学习如何根据不同的交际对象、语言环境,进行正确规范的语言运用。不仅可以提高学生自身的职业素养,还可以锻炼学生在职业情境中的语言实践能力。

3.5 构建多元化评价体系,全面促进学生素质发展

在新时代背景下,中职语文教师需改变以往单一化的

评价模式,建立基于“教学做合一”理念下的多元化评价体系,从整体角度考核学生。该评价方式主要强调学生实践能力、创新能力以及资源整合能力,突破各学科知识间的壁垒,引导学生通过各种形式来展示自身学习成果。同时,还要丰富评价主体,鼓励行业专家、校外评审人员参与到其中,使评价更加公正、客观,且优化评价标准,将学生课堂参与度、创新精神、实践能力等当做主要评价指标,评价内容要多元化,依照中职语文课程特点来调整评价细则。此外,还要将教师教学水平以及教学质量融入到评价体系当中,自我反思、同行互评、学生反馈一些评价方式来调整教学方式,以此做到通过评估来提高教师教学质量与学生学习效果这一目的,贯彻落实“以评促教”、“以评促学”,进而加快中职语文教学改革进程,引导学生全面发展,培养出一批优秀人才。同时教师需要充分发挥教学评价的激励效果,鼓励学生的自主学习意愿,通过教学评价结果指引学生的正确学习方向,不断提高学生自我成长的学习意识。然后教师还可以积极引入多主体参与语文课堂教学评价,鼓励学生进行自主评价、同学互评,引领学生形成良好的自我反思意识,深刻认识同学在语文学习中的优势,鼓励学生通过取长补短的学习方式,激励学生的语言思维成长。通过多元化的教学评价结果,助力学生逐步掌握高效科学的语言学习方法,有效提升学生的语文综合素养。

4 结语

总之,在新时代背景下,要想提高中职语文教学质量,就需要教师了解现代职业教育要求,树立正确的教学观念,从整体角度思考分析,分析目前教学过程中存在的问题,在教学过程中引入“教学做合一”教学模式,通过各种教学手段提升学生的综合能力,强化学生职业素养,为学生日后步入工作岗位奠定基础。

参考文献:

- [1] 苏德娟. 中职语文教学价值定位及其实现的思考探讨[J]. 中外交流, 2019, 026(046):117.
- [2] 杨则明. 浅谈关于中职语文教学价值定位及其实现的思考[J]. 教育(文摘版):00212-00213.
- [3] 孙军平. 中职语文教学的定位与实践思考[J]. 读与写(教师), 2021, 000(009):P.1-1.