

# Analysis on the educational function of college student associations under the perspective of “Great Ideological and Political Course”—Take the Ningbo university student association as an example

Shuyi Duan

Ningbo Institute of Finance and Economics, Ningbo, Zhejiang, 315175, China

## Abstract

The construction of “big ideological and political courses” requires ideological and political courses to cultivate “big pattern” and create “big vision” under the premise of making full use of “big resources”. This paper is based on the practical experience of the management of university student associations and the practical dilemma, and puts forward solutions. So as to give full play to the ideological and political education function of university student associations, guide the student associations to carry out campus cultural activities with correct political direction, elegant style and distinctive characteristics, and create a brand project of student associations with the characteristics of The Times.

## Keywords

big ideological and political courses; university student associations; educational function

# “大思政课”视域下高校学生社团育人功能探析——以宁波高校学生社团为例

段书怡

宁波财经学院, 中国·浙江 宁波 315175

## 摘要

“大思政课”建设,要求思政课在充分利用好“大资源”的前提下,培养“大格局”,营造“大视野”。本文立足于高校学生社团管理方面的相关实践经验和存在的现实困境,并提出解决措施。从而充分发挥高校学生社团的思政育人功能,引导学生社团开展政治方向正确、格调高雅、特色鲜明的校园文化活动,打造具有时代特色的学生社团品牌项目。

## 关键词

大思政课; 高校学生社团; 育人功能

## 1 “大思政课”视域下高校学生社团的思想政治育人功能

### 1.1 高校学生社团的定义、分类和特点

#### 1.1.1 高校学生社团的定义

根据2020年1月共青团中央和教育部联合印发的《高校学生社团建设管理暂行办法》,把高校学生社团的定义为:“高校学生根据成长成才需要,结合自身兴趣特长,在高校党委的领导和团委的指导下开展活动的群众性学生团体。”<sup>[1]</sup>

#### 1.1.2 高校学生社团的分类

按照学生社团性质和活动类别的不同,根据《高校学

生社团建设管理暂行办法》,高校学生社团可以分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类及其他类等7个类别。<sup>[2]</sup>

通过调研发现,宁波高校学生社团类别分布思想政治类占比3%、学术科技类占比31%、创新创业类4%、文化体育类42%、志愿公益类4%、自律互助类1%、其他类15%。可以看出,学术科技类和文化体育类学生社团占较大体量。

#### 1.1.3 高校学生社团的特点

以宁波高校的学生社团为例,学生社团是自发性的群众性组织,且学生社团成员的准入门槛低,每名同学可加入2个学生社团,一般不限制人数。因此,高校学生社团具有自主性、广泛性、集中性和多样性等特点,社团活动覆盖面广、辐射能力强。

【作者简介】段书怡(1995-),女,中国辽宁沈阳人,硕士,助教,从事思想政治研究。

## 1.2 高校学生社团是思想政治教育的重要抓手和阵地

在“大思政课”背景下，近年来高校学生社团发展呈现多元化态势，是对大学生进行思想政治教育的重要抓手和重要阵地。高校学生社团成员大多基于共同兴趣、爱好聚集在一起，其广泛性和集中性一定程度上为大学生思想政治教育提供了有力支点。

以宁波某高校模拟政协协会为例，协会组织在校学生常态化开展模拟人民政协提案活动、国家政治理论学习等系列活动。通过活动的开展，助推高校学生把牢政治方向，提升政治素养、增强制度和理论自信。

由此可见，依托高校学生社团，尤其是高校思想政治类学生社团，能够有效提升大学生在思想政治方面的能力和素养，通过学生社团活动以青年人“喜闻乐见”的方式传播社会主义核心价值观。

## 1.3 通过高校学生社团营造积极向上的校园文化氛围

高校学生社团是培养学生兴趣、爱好，服务学生成长成才的“第二课堂”。学校依托学生社团，充分发挥“第二课堂”的阵地作用，以方向正确、格调高雅的学生社团活动对在校学生进行文化熏陶，对学生进行正确的、稳定的、有效的思想政治引领。

近年来，宁波高校学生社团不断建设有影响力、示范性的学生社团，开展思想引领力强的社团文化活动。通过在“五四青年节”“国庆节”“世界艾滋病日”等重要时间节点，举办“社团文化节”“社团风采大赛”“优秀社团评选”等形式多样的社团文化活动。

## 1.4 依托高校学生社团打造“大思政课”的“知行课堂”

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出：“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。<sup>[3]</sup>对于高校学生而言，学生并没有广泛的社会资源。因此，高校学生社团是学生课外实践的重要平台。学生可以通过社团活动，参与各类社会实践中。在活动实际参与过程中，潜移默化地培养学生优秀的思想品质，依托高校学生社团打造“大思政课”的“知行课堂”，让思政学习不仅仅停留在课本上，而在社会大课堂中外化于行。

以宁波市教育局、宁波团市委主办的2024年首届大中小学社团文化月活动为例，活动为全市大中小学学生社团成员提供了才华展示、人际交往、成长成才的平台。社团文化月活动全方位展示了宁波市大中小学社团文化建设的丰硕成果，为宁波大中小学学生提供了一个展示自我、交流互动、全面发展的平台。

宁波财经学院馨德越剧协会通过参与社团文化月系列活动，面向大中小学师生弘扬优秀传统文化“越剧文化”。社团成员通过“社会参与”，增进了与其他学校师生的交流，从而增强思政工作的互动性和体验性。

## 2 “大思政课”视域下高校学生社团发挥育人功能的困境

### 2.1 高校学生社团指导老师无法发挥思政指导作用

#### 2.1.1 指导老师参与积极性低

对于大部分高校学生社团指导老师而言，学生社团指导工作，仅仅是教师工作职能的一个组成部分。部分高校学生社团指导老师认为，如果对学生社团指导所投放的时间和精力过多，很有可能导致其自身工作的主责主业受到影响。因此，有部分社团指导老师会存在“做多做少一个样”的想法，对学生社团的指导工作仅停留在形式层面。

#### 2.1.2 指导老师专业化程度低

高校学生社团工作由学校党委领导、学校团委指导。因此，高校学生社团实际参与指导工作的教师，很大一部分是学校、学院的专职、挂职或兼职团干部，学生社团业务性工作一般也由学校团委、学院团委牵头落实。因此，高校学生社团工作的日常开展，缺乏与社团性质、宗旨及发展方向高度契合、专业化程度高的指导老师。

#### 2.1.3 指导老师管理和保障制度薄弱

截至目前，国家和社会层面还没有一套完善的针对高校学生社团指导老师的管理和保障制度。一方面，指导老师对学生社团指导工作量，一般不作为其薪酬高低或个人岗聘、职业晋升的重要依据。另一方面，学生社团指导老师的选聘和考核机制不完善。大部分高校教师担任学生社团指导老师工作，仅出于个人业余爱好，并不愿意为此承担额外的工作压力。

### 2.2 高校学生社团成员参与活动的积极性和持续性薄弱

#### 2.2.1 社团成员的积极性欠缺

在当前“大思政课”的背景下，高校学生的自主意识与思想政治教育有着密不可分的联系。在很多教育考核体系中，社团活动参与人数是重要指标之一。因此，很多高校在招募学生社团时仅看重数量，对于学生社团成员的准入门槛较低。

#### 2.2.2 社团成员的持续性薄弱

部分在校学生加入学生社团的原因，仅是为了通过参与学生社团活动，得到相应学分。以宁波某高校学生社团为例，社团成员每学年完成最低加分标准所需的社团活动次数后，则不再参与额外的学生社团活动。这部分学生对社团活动缺乏团队参与感、认同感和责任感，严重削弱了学生社团思想政治育人功能。

#### 2.2.3 社团骨干遴选机制欠缺

学生社团是高校学生增强服务意识，提升组织管理水平的重要途径之一。当前，学生社团内部成员个体差异大，成员发展不均衡，缺乏健全的社团骨干遴选机制。高校学生社团骨干的遴选机制仍不够完善，学生社团缺乏有能力的领导者。

### 2.3 高校学生社团活动质量参差不齐

#### 2.3.1 高校对学生社团思政育人的价值认识欠缺

当下，大多数高校、学生社团的业务指导单位，依旧

把学生社团单一地看待为在校学生因兴趣而自发组建的娱乐性较强的学生组织,思政育人学生社团数量欠缺。以宁波财经学院学生社团为例,从社团类别分布数量看,思想政治类和志愿公益类的学生社团数量仅占比3%及4%,42%的学生社团类别均为文化体育类社团。

### 2.3.2 学生社团活动质量良莠不齐

当前高校学生社团活动同质化严重、创新程度低。有部分学生社团举办活动,只是为了完成任务,参照去年的活动抄一抄、改一改,没有结合时下热点举办形式创新的社团活动。此外,一些新成立的学生社团,由于缺乏活动组织经验和领导者,学生社团活动的质量和发展前景不稳定。

### 2.4 高校学生社团活动经费、场地有限

学生社团活动的场地和经费问题是社团发展的掣肘因素。一方面,学生社团想要高质量、持续性发展,仅按国家标准设立专项社团经费是不够的。因此,很多学生社团只能缩小活动规模,影响了活动的辐射面。另一方面,随着高校学生社团数量的不断增加,学生社团活动的场地呈现出供不应求的趋势,时常会出现多个学生组织“抢场地”的境况,从而限制社团活动的举办。

## 3 “大思政课”视域下加强高校学生社团育人功能的措施

### 3.1 建立健全高校指导老师选聘与激励机制

#### 3.1.1 建立健全规范的指导老师管理体制

建立学生社团指导老师的选聘机制、考核机制与激励机制。可结合学校实际情况,给予年度考核合格的学生社团指导老师工作量。在高校经费预算充足的情况下,根据指导老师日常工作表现和工作量,发放相应工作补贴纳入绩效工资。通过制度、物质激励等一系列举措,调动高校学生社团指导老师参与社团活动的积极性。

#### 3.1.2 创建“思政教师+校外专业教师”的合作导师模式

大学时期是学生世界观、人生观、价值观形成的重要阶段。高校应持续完善学生社团指导老师的遴选机制,要选聘专业能力强、责任心强、与学生社团专业契合度高的指导教师担任。在高校自身社团指导老师资源匮乏的情况下,可通过“思政教师+专业教师”的合作导师模式,选聘校外专家作为学生社团指导老师。

#### 3.1.3 增强学生社团指导教师队伍建设

高校要定期举办学生社团指导老师的专项培训,对符合要求的学生社团指导老师依照规章制度举办聘任仪式,从而提升学生社团指导老师的业务能力,加强指导老师对学生社团工作的参与感和归属感。

### 3.2 健全学生社团骨干、成员遴选和培养机制

#### 3.2.1 设置学生社团的准入门槛和退出机制

学生社团可按照社团性质设置准入门槛,如社团成员的资格审查、申请条件等。在社团内部,可以设置相应退出机制,比如学生社团成员考核末位淘汰制。对不履行社团义务、消极对待社团活动的成员进行劝退,以此提升社团运行

的效率。

#### 3.2.2 健全学生社团骨干遴选及培养机制

要设立客观、公正的学生社团骨干遴选标准,不能由上一届社团社长或学生社团指导老师直接选定人选。学生社团骨干的遴选是学生社团工作中的大事、要事。能力出众的社团骨干对能够团结引领学生社团发展起到正向带动作用,使学生社团成员能够真正在开展活动、筹备会议、工作交流提升能力,得到锻炼。

### 3.3 提升高校学生社团活动建设水平

#### 3.3.1 把牢社团活动中思想政治教育的核心地位

在学生社团活动开展过程中,高校相关负责人要筑牢思想政治教育的核心地位。在开展学生社团工作时,既要“向上看看”也要“向下看看”。向上看是为了全面准确地把握社团育人工作的大方向,围绕思想政治教育主线,依托学生社团加强对学生的主流价值观教育、中华优秀传统文化教育等。向下看是为了真正了解学生对社团活动类型的需求。只有真正了解学生需求,社团管理者才能科学决策、善作善成。

#### 3.3.2 推动学生社团活动品牌化、项目化建设

社团活动是思政育人功能的重要载体,高校要将学生社团的发展和学校发展理念深度融合,以创新思维、品牌化、项目化的形式助推学生社团活动建设。同时,对有代表性、持续性的学生社团活动品牌、项目给予相关物质保障和经费支持。以宁波财经学院为例,学校开展了社团活动计划项目申报工作,通过自主申报、学校评审、决赛答辩的形式,评选出主旨鲜明、方向正确、健康向上的品牌学生社团活动和精品活动。

### 3.4 增加对高校学生社团活动经费、场地投入

#### 3.4.1 增加学生社团活动经费

《高校学生社团建设管理办法》中要求:“学校党委应鼓励学生社团健康有序发展,在经费、场地、设备、条件、制度等方面给予充分保障。”在依据相关规定,保障每生每年不低于20元的专项活动经费的基础上,高校相关部门可根据各学生社团的实际活动情况,对参与积极性高、影响力广、育人效果好的学生社团增加经费扶持。

#### 3.4.2 增设学生社团活动场地

随着学生社团数量增加,学生社团活动场地需求逐年增长。学校相关部门可在现有场地基础上,扩建或增设学生社团活动场地,以保障学生社团文化活动的顺利开展。同时,建立活动场地借用管理机制,安排专人统筹场地的借用工作,最大化、合理地利用学生社团活动场地。

### 参考文献

- [1] 蒋晗.“双一流”建设背景下学生社团管理问题及对策研究[J].科教导刊,2023:139.
- [2] 中华人民共和国教育部.《高校学生社团管理暂行办法》[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201601/t20160113\\_227746.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201601/t20160113_227746.html)
- [3] 徐思源.习近平关于新时代高校思想政治理论课的重要论述研究[D].武汉轻工大学,2023:17.