

Research on the Modernization Transformation of Physical Education Teachers in Vocational Colleges from the Perspective of Empowerment and Empowerment

Lei Wang

Chizhou Vocational and Technical College, Chizhou, Anhui, 247000, China

Abstract

This study focuses on the modern transformation of physical education teachers in higher vocational colleges from the perspective of empowerment and capacity building. With the rapid development of higher vocational education, physical education teachers face new challenges and opportunities in terms of professional competence, teaching methods, and role positioning. By analyzing the transformation's background and requirements, this paper explores the critical role of empowerment and capacity building in teachers' professional growth and proposes optimized strategies based on practical cases, aiming to provide references and support for the comprehensive development of physical education teachers in higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational colleges; physical education teachers; modern transformation; empowerment; capacity building

赋权增能视域下高职院校体育教师的现代化转型研究

王磊

池州职业技术学院, 中国·安徽 池州 247000

摘要

本研究围绕赋权与能力建设视角下高职院校体育教师的现代化转型展开探讨。随着高职教育的迅速发展, 体育教师在专业能力、教学模式和角色定位等方面面临新的挑战与机遇。本文通过分析体育教师现代化转型的背景与需求, 探讨赋权与能力建设在教师专业成长中的关键作用, 并结合具体实践案例提出优化对策, 以期高职体育教师实现全面发展提供参考和支持。

关键词

高职院校; 体育教师; 现代化转型; 赋权; 能力建设

1 引言

在高等职业教育中, 体育教育对培养学生身体素质、健康意识及综合素养具有关键作用。随着社会需求的增长和职业教育改革的深化, 体育教师的现代化转型显得尤为重要。当前, 高职院校体育教师在教学理念、专业能力和角色定位等方面面临诸多挑战, 亟需探索实现其专业化发展的有效路径。因此, 本文聚焦赋权与能力建设视角下的体育教师现代化转型, 这一研究不仅具有重要的理论价值, 能为体育教师的现代化发展提供新的研究视角, 丰富相关领域的学术研究; 还具有重要的实践意义, 能为高职院校体育教师提升

教学水平和适应教育新需求提供参考方案, 助力高职教育质量的全面提升。本研究主要采用文献分析、实地调研、案例研究等方法, 从赋权与能力建设理论出发, 深入分析高职院校体育教师的现状及问题, 并探讨其现代化发展的有效路径, 旨在为相关政策落地提供科学依据。

2 赋权增能理论与高职体育教师现代化转型的理论基础

2.1 赋权增能理论在教育中的应用与启示

赋权增能理论在教育中的应用具有深远的实践意义。它体现在通过权力下放与资源支持, 赋予教师更多的教育自治权, 增强其在教学设计、教学方法选择中的主动性; 同时, 通过提供丰富的培训项目和职业发展规划, 帮助教师掌握现代化教学工具与方法, 有效弥合传统教育与现代教育之间的差距。此外, 该理论还致力于提升教师的参与意识, 使其在教育政策制定与教研活动中拥有更强的话语权。更重要的

【基金项目】赋权增能视域下高职院校体育教师的现代化转型研究重点项目(项目编号: 2024AH052915)。

【作者简介】王磊(1997-), 女, 中国安徽池州人, 硕士, 助教, 从事体育教育训练学研究。

是,赋权增能理论以赋权促进创新,为教师提供更多元化的教育实践空间,激发其创造力,从而推动教学质量的提升。这些应用不仅支持了教师的个人发展,更促进了教育行业整体的变革与进步,与现代职业教育改革的需求高度契合。

2.2 高职体育教师现代化转型的内涵与特征

高职体育教师的现代化转型是基于社会发展对高职教育和体育教学新需求所进行的角色定位、素质提升与能力更新的过程。其内涵包括从传统“授课者”向“教育实践者”的转变,要求体育教师有效结合职业特点与现代社会需求进行教学改革;利用数字化、信息化手段提高教学效率,融合人工智能技术、多媒体教学工具等现代化资源;加强对学生心理、新兴体育项目和健康教育的研究,使体育教学更加贴近学生发展特点;并具备开放性思维,以跨学科视角设计体育课程,推动与职业技能发展的深度融合。这一转型的特征在于专业性与实践性兼具,对教师综合素质和创新能力提出了更高要求。

2.3 赋权增能理论与高职体育教师现代化转型的契合点

赋权增能理论与高职体育教师现代化转型之间存在高度的契合性。两者都强调教师作为教育主体的核心地位,通过激发教师的内在动力来促进其专业发展。赋权的过程与教师现代化转型中的转型意识觉醒紧密结合,有助于教师更积极地接纳新思想、新技术。同时,增能的实施与教师专业能力的提升相辅相成,能够有效弥补传统体育教学方法中的不足,为现代化教学实践奠定坚实基础。此外,该理论还为教育体制改革提供了实践支撑,使教师能够在思想、能力与行动方面实现现代化转型的全面提升。

3 高职院校体育教师现代化转型的现状与困境

3.1 高职院校体育教师队伍的现状

近年来,高职院校体育教师队伍在数量与质量上虽取得了一定发展,且随着职教改革的深入,其工作重要性得到提升,教育理念也逐步向综合化、素质化、现代化方向转变。然而,目前的体育教师队伍仍存在显著问题。教师数量不足,因高职院校扩招和课程需求增加,体育教师人均教学任务偏重,课堂质量难以保障。同时,学历与职称结构不均衡,部分教师虽有专业背景,但学历层次普遍偏低,职业发展路径狭窄,高水平、复合型体育教师比例不足。此外,专业化程度有待提高,体育课程多注重基础技能培养,部分教师未能系统掌握先进的体育教学理论与实践方法,与现代化需求尚存差距。

3.2 现存问题剖析

高职院校体育教师队伍在现代化转型中面临诸多困境,包括内部发展与外部支持两方面的问题。

3.2.1 内部发展问题

高职院校体育教师在内部发展方面面临诸多问题。部

分教师的教学观念滞后,仍停留于传统技能教学层面,缺乏融入现代教育理念如健康促进、终身体育教育等综合育人视角的意识和能力。同时,教师职业技能培训机会有限,缺乏系统性和针对性的教学能力提升渠道,导致他们难以适应现代化课堂设计的需求。此外,由于晋升与考核机制的单一性,许多教师缺乏参与教学改革与科研创新的积极性和实践支持,创新动力不足,进一步制约了其个人与职业的持续发展。

3.2.2 外部支持不足

外部支持不足是制约高职院校体育教师现代化转型的重要因素之一。具体表现为资源匮乏,体育设施老旧且教学资源紧缺,部分院校甚至缺乏开展现代化体育课堂所需的硬件和软件支持,这严重限制了体育教学的创新与实践。同时,政策保障的不足也是一大瓶颈,针对体育教师的专业发展政策尚不完善,支持力度较弱,导致教师的薪资待遇与晋升空间无法有效激励其积极投身于个人与职业的持续发展。此外,多层协作的缺乏也是不可忽视的问题,社会、学校与体育行业之间的联动机制建设滞后,缺乏与体育产业和技能需求紧密结合的校企合作模式,使得体育教师的发展环境相对孤立,难以获得更广泛的支持与资源。

3.3 困境成因分析

高职院校体育教师现代化转型面临多重困境,主要原因包括制度缺陷、资源瓶颈和文化障碍。一方面,高职院校教育重心偏向技能型和就业导向,体育教育易被边缘化,导致体育教师职业地位不受充分重视,加之绩效评估与考核制度未体现对现代化教学成果和教师成长的重视,使教师在专业发展上缺乏清晰目标。另一方面,资源瓶颈限制了现代化转型的步伐,经费分配不足导致体育基础设施建设和装备更新投入不够,信息化资源稀缺,教师在智慧课堂、体育数据服务等技术应用上的能力提升受限。此外,文化障碍也不容忽视,社会对体育教育的认知不足,“体育即副科”的固有观念仍根深蒂固,部分教师自身对现代化转型缺乏深刻理解,改革动力不足。因此,高职院校体育教师现代化转型的现状与困境亟需引起管理者和教育工作者的重视,需针对性解决内部发展与外部支持的系列问题,打破资源和制度瓶颈,以逐步实现全面现代化转型。

4 高职院校体育教师现代化转型的赋权增能路径

为了推动高职院校体育教师的现代化转型,赋权增能路径需要从多个维度着手,包括理念赋权、能力增能、实践增能以及外部支持赋权。这些路径相辅相成,从内到外构建起全面而系统的赋权体系,确保现代化转型的实现。

4.1 理念赋权

理念赋权是现代化转型的思想先导,是推动高职院校体育教师更新教育观念和深化教育实践的关键一步。当前,传统体育教育理念在一定程度上限制了体育教师的专业发

展。体育教师需要突破传统的教学范式,将“健康第一”的理念贯穿于整个教学过程中,重视学生的全面发展。首先,高职院校应通过组织教师培训、专家讲座、学术研讨等方式,帮助教师树立现代体育教育观念,提升理论素养。例如,通过系统学习现代化教育理论和课程思政的实践方法,推动体育与德育融合,使体育教学不再局限于技术技能培训,而是全面服务于学生身心健康发展的教育转型目标。其次,教师需增强对数字化教育理念的认同,积极探索信息技术在体育教学中的应用。如虚拟现实(VR)技术、智能设备的使用,不仅丰富了课堂形式,也提升了教学效率。理念赋权的终极目标在于引导教师主动参与改革,成为具有现代化教学思维的引领者。

4.2 能力增能

能力增能是实现体育教师现代化转型的基础保障,旨在通过专业技能提升和综合素质培养,构建适应现代教育需求的能力体系。首先,高职院校应加强对体育教师的专业技能培训,推动其掌握新技术、新方法。例如,设置专项培训课程,指导教师熟练使用现代化教学工具,如在线教学平台、数据分析工具,从而有效开展混合式教学模式。此外,还需注重体育教师跨学科能力的培养,帮助教师结合学生专业特点设计体育课程,提高课程的实用性和吸引力。

与此同时,提升教师的人文素养和组织协调能力也是能力增能的重要方面。教师需要具备与学生、学校和家长的良好沟通能力,以应对教育情境中的复杂问题。通过举办相关的心理学工作坊或行为管理课题培训,教师能够深入了解学生需求,从而优化教学设计。

4.3 实践增能

实践增能侧重于通过实践教学平台、教学反思和校企联动实践,将理念与能力转化为实际行动。首先,高职院校可以组织教师参与教学实验和教学竞赛,促使教师反思教学实践中的不足,以教学反思推动教学优化。例如,鼓励教师构建教学档案,定期记录和评估教学行为,以数据驱动改变。其次,加强校企合作,为体育教师提供真实的职业实践平台。通过与体育公司、健身中心及社区体育场馆合作,教师能够深入实际场景,将所学理论运用于实践,从而突破传统课堂教学的局限,形成实践型教育能力。最后,推动教师开展跨校际教学交流,形成教学改革案例分享机制。这种实践增能方式,不仅能够扩大教师的实践视野,还能够促进教学资源共享和经验互鉴,有助于教师适应多元化教学需求。

4.4 外部支持赋权

外部支持赋权是体育教师转型的重要保障,它强调通

过外部资源和社会力量的持续注入,为转型过程提供稳固支持。高职院校需高度重视政策支持的作用,积极争取地方政府的教育政策倾斜,为体育教师的发展创造良好的外部环境,并通过政府资金资助扩大教师培训范围与规模,确保技能转型的可持续性。同时,建立多元合作网络,广泛吸纳社会资源,如与国际性体育组织或教育机构建立合作关系,为体育教师提供更多学习和实践机会,如交流访学、国际研讨会等。此外,借助现代媒体和大众宣传的力量,增强社会对体育教育重要性的认知,提高体育教师的职业认同感,通过公众资源的支持和对体育教学价值的认可,为高职院校体育教师创造更大的外部赋能空间。

5 结论与展望

本研究以高职院校体育教师现代化转型为核心,从赋权与能力建设视角出发,深入剖析了体育教师在实践能力、职业素养及教学模式上的现状与挑战。研究指出,随着职业教育改革的深化,高职体育教育对教师专业发展的要求日益提升。赋权机制能有效激发体育教师的创新力与自主性,推动其从传统向现代教学模式转型;同时,强化能力建设,涵盖专业技能、教学评估、数字技术应用、跨学科协作及终身学习能力,是实现转型的关键。制度保障与校园文化建设作为双重驱动力,为现代化转型提供了可持续性基础。本研究丰富了高职体育教师发展的理论框架,为职业教育领域的教师转型提供了新视角,并在实践层面为院校制定教师培训、考核与激励政策提供了重要参考,具有广泛的实用性和可推广性。

展望未来,研究与实践可进一步深化:探索基于大数据的个性化赋权机制,构建系统化、长效化的能力建设模式,融合人工智能、教育技术等前沿学科,创新教学方法与实践模式,并加强国际化合作与交流,学习国际先进经验,推动我国高职体育教师国际化发展。通过深入研究与实践创新,高职院校体育教师的现代化转型将在赋权与能力建设的推动下实现质的飞跃,为我国职业教育事业的高质量发展提供坚实保障。这一过程不仅促进了教师个人成长,也提升了整体教育质量,为我国职业教育体系的现代化与国际化进程贡献力量。

参考文献

- [1] 张丽军,孙有平.基础教育课程改革中体育教师赋权增能:基本内涵、关键问题与应对策略[J].沈阳体育学院学报,2023,42(01):36-43.
- [2] 陈南.教育生活中的身体呈现[D].南京师范大学,2021.
- [3] 安娜.职业能力导向下的高职体育教学改革[J].辽宁师专学报(自然科学版),2023,25(02):84-88.