

# Research on the practical teaching quality in application-oriented universities based on OBE concept

Yang Liu

School of Applied Science and Technology, Beijing Union University, Beijing, 100012, China

## Abstract

At present, China's educational reform continues to deepen, and the traditional educational concept can not meet the needs of talent training, which requires us to pay attention to the innovative teaching mode. To solve the current teaching mode of single, lack of evaluation system, not clear students can achieve the ability, this paper emphasizes on OBE concept of results oriented, analysis can promote the practice teaching quality improvement, gradually improve the teaching course of practical and attraction of OBE concept in applied university practice teaching quality, analyzes the advantages of the OBE concept, the challenge, in applied college practice teaching still not make full use of the reasons, and solution, hope to help the education workers achieve education achievements.

## Keywords

goal orientation; reverse thinking; curriculum design; application-oriented universities

# 基于 OBE 理念的应用型高校实践教学质量的初探

刘洋

北京联合大学应用科技学院, 中国·北京 100012

## 摘要

当下我国的教育改革持续深化, 传统的教育理念无法满足人才培养的需求, 这就需要我们引起对创新教学模式的重视。为解决目前出现的教学模式单一、缺少评价体系、无法明确学生完成学业后能否达到应有的能力等问题, 本文从OBE理念强调的以结果为导向出发, 分析能够促进实践教学质量提升、逐步提高教学课程的实战性和吸引力的方法, 针对OBE理念在应用型高校实践教学的质量进行研究, 分析当下OBE理念的优势、面临的挑战、在应用型高校的实践中仍未取得充分利用的原因, 以及解决方法, 希望能够帮助广大教育工作者实现教育成果的突破。

## 关键词

目标导向; 逆向思维; 课程设计; 应用型高校

## 1 OBE 理念介绍

OBE ( Outcome Based Education ) 被称为成果导向教育, 主要特点是以成果为导向, 以学生在毕业后理应可以达成的具体成果和能力为出发点, 进行反向的学习过程推演, 以此来课程的设计及评估体系的建立。OBE 理念与传统的教学方式的不同点在于, 并不只关注教学过程的输入。重点在于首先预演结果, 再设计过程, 在此过程中不断地修正改进, 持续完善课程体系。

在一九八一年, OBE 理念被美国学者斯派狄提炼总结并发表。该理念发表后, 在全球教育界引发了不小的轰动并很快就被投入了教育界的实践与应用, 受到越来越多教学者的重视, 在几十年来的实践过程中一直被称为“教育教学的正确方向”。在后来的教育学发展中, OBE 理论在许多

国家, 尤其在欧美国家的教学中得到深入实践, 至今已经形成了完整的理论体系。该理论也在一定程度上提升了国际教育水平及教学质量, 也在很大程度上提高了人才培养的质量。

## 2 OBE 理念的教学优势

### 2.1 因材施教, 尊重个体多样性

传统的教育理念更侧重于搭建知识框架, 输入知识内容, 学生的个体差异性并没有得到足够的重视, 对每一个学生都采用固定的教学内容和架构设计, 重视考试测评及成绩排名, 这样的教学方式对学生的价值观建立及未来的职业发展都起不到正向的推动作用。而在 OBE 的模式下, 教学目标会更加地聚焦, 从结果出发, 先定结果后施教育人, 可以很大程度地提升学生的主动性, 激发学习兴趣, 将兴趣变为长板, 将自身的优势发挥到最大化, 有助于培养具备创新能力与实践能力的复合型人才, 实现教育成果与学生未来需求的衔接。

【作者简介】刘洋 (1982-), 女, 蒙古族, 中国吉林白城人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育、教学管理研究。

## 2.2 能够促进跨学科学习,提升学生综合能力

学生在进行专业学习时,我们常常发现,学习的专业与许多专业内容是息息相关的,比如,参照 OBE 理念,应用型高校在教授“室内设计”课程时,环境学、高等数学、心理学等学科都可以融入教学实践中,这样可以帮助学生更好地理解室内设计的背景和基础,使学生进一步掌握相关的知识和技能,提高学生室内设计的整体把握能力<sup>[2]</sup>。同理,在学习服装设计专业时,可以让课程内容融入数学知识,运用数学的比例知识让设计出来的衣服更具美感与舒适感,或者利用统计学的知识让学生学会分析不同服装类型的市场趋势,当学生可以对所学内容融会贯通时,将在很大程度上提升学生的思考能力和实践能力,丰富学生专业知识储备。

## 2.3 有利于量化教学目标,在教学过程中及时调整目标

对于教学目标有着清晰的界定及明确的标准是 OBE 理念优于传统教学方式的一大亮点。OBE 理念可以做到对教学目标的可量化,并侧重于强调学习成果的可评估性,该理念在进行目标的制定时,要求教学者尽可能地使用可测量的语言来描述结果。比如要求教学者进行完成率、正确率、参与率的判定,这样可以使教学目标成为学生学习成果的衡量依据,不再局限于指导教学活动,因此,利用 OBE 理念的评估机制可以让应用型高校的教学质量得到持续地提升。

与此同时,在教学过程中,教学者可以根据当下的评估反馈及时调整教学目标,而这一动作对于学习成果起着至关重要的作用。这使教学成为一件灵活可控的工作,能够让教学动作与预期的教学成果形成衔接,偏差最小。教学者可以通过设置阶段的测试、课堂作业,依次判断学生当下的难点,有指向性地有针对性地增加教学课程与资源,形成深度学习的氛围。需要注意的是,教学者在优化教学目标的同时也要注意观察判断行业的发展趋势,让学生能够掌握扎实的理论知识的同时适应社会发展的需要。

## 3 OBE 理念在当下教学中面临的问题

### 3.1 课程设置轻实践重理论

基于 OBE 理念的教学侧重于以成果为导向,这对于高校的课程设计提出了较高的要求,课程体系设计不仅要有理论基础的夯实,更要注重综合能力的培养,理论知识要与实际应用场景相结合。纵观国内的教学现状,仍有相当一部分的应用型高校普遍存在重理论、轻实践的问题,教学者在课堂习惯于“一言堂”,大量时间和精力投入理论知识的讲解上,忽视实践环节的重要性,这会导致学生很难有效地将抽象的知识与实际问题相结合,使学习效率无法提高。同时,课程之间交叉少也限制了学生综合能力的提升<sup>[9]</sup>。比如在学习建筑专业的课程时,需要合理安排环境学的知识学习,但是课程之间的融合也成为一难题,如果课程嵌入的比例不合适,会直接影响到学生对课程内容的理解与掌握,没有

办法构建清楚的知识理论体系。

### 3.2 教学方式创新性不足

当 OBE 理念引入到高校教学时,非常容易引发对传统教学方式的冲击,新理念的融入需要一定的磨合期,目前许多高校教师对 OBE 理念的了解仅限于浅层认知,无法及时对教学内容作出调整,这会导致理念融入出现青黄不接对情况,影响教学课程内容的调整、教学评价指标的优化。

在传统的教学模式下,学生们被动地接受教学者灌输的课程内容,缺少自主性,无论对课程是否感兴趣,都要持续学习,这种模式无法激发学生对于课程学习的主动性,导致许多学生出现偏科,或者厌学的情绪。现在是信息化高速发展的阶段,学生们的思维、认知、价值观都与八九十年代的学生产生了非常大的不同,如果一直沿用之前的教育理念及模式,无疑会引发学生与教学者之间的矛盾。同时,应用型高校的重点是培养应用型人才,在课程设计上需要更加侧重于实践性,需要最大可能地采用互动、实践的方式吸引学生的注意力。如若不然,学生的主动性会大打折扣,直接影响教学成果。

### 3.3 教学评价体系不健全

在课程体系搭建的各项环节中,教学评价体系的建立对结果起着至关重要的作用,教学评价体系是一个标尺,可以测量教学者的教学水平,学生的学习成果,课程的专业程度等等。然而,纵观当下的教学现状,教学评价体系的建立并不完善,仍在沿用传统的教学评价方式,以学习的分数成绩作为评判的依据,倡导结果评价,却在一定程度上忽视了对于教学的过程性评价、阶段性评价,没有将评价体系融入教学的过程中。并且,每个学生的岗位技能不同导致评价体系也不同,目前的教学评价体系无法针对学生的岗位技能区分不同的评价标准,缺乏针对性,因此十分需要一个标准的评价体系来评判学生的学习成果和能力发展。

## 4 基于 OBE 理念的应用型高校实践教学方法

### 4.1 制定人才培养的明确目标

教学过程围绕教学目标来设定,因此首先要明确人才培养的教学目标,设定的原则为具有可衡量性、相关性、可达性。可衡量性要求高校能够制定明确的评估方法以此确保有效地检验学习成果;相关性要求学生学习的课程目标与学生未来的发展方向发展需求密切相关;可达性是指高校设定的学习目标需要符合学生的基本水平,可以实现学习目标,目标设定不可太高,需要同时兼备挑战性与可实现性。作为应用型高校需要明确人才培养更注重解决问题的能力,要确保当下的教育结果能够对学生未来需求提供最直接的助力。

### 4.2 创新教学的形式

在 OBE 理念下,教学形式的创新需要从学生发展的结果为导向,在课堂学习环节设置上,可以采用具体的案例讲解、小组合作学习、班级互评等多种形式进行驱动,让学生

能够充分发挥主动性与积极性,让被动变为主动。在互联网技术高频应用的年代,融入信息技术也是非常重要的,比如虚拟场景模拟,搭建线上学习资料库等等,都可以在一定程度上增强互动性与实践性。教学者要有意识地将生涩的课程知识与现实生活相结合,比如教师可以通过案例分析让学生了解数学在服饰文化中的应用价值<sup>[4]</sup>。服装设计专业的教师可以通过讲解一个大家都熟悉的品牌在设计时装时的数学原理及底层逻辑,这样可以使学生真切地体会到服装设计与数学之间的微妙联系,让学生主动地学习除服装设计之外的知识,创造出独特的设计风格教学方式的创新可以培养学生养成深度学习的习惯,提升分析问题的能力,对于学生形成批判性思维,解决问题的能力起到直接的推动作用。

## 5 OBE 理念下的教学质量评价

教学质量评价体系可以为后续的教学工作提供有力的指导,在设计时应同时兼顾对过程的评价及对结果的评价,并能够遵循多方介入及持续改进的原则。对过程的评价标准制定可以通过设置评价节点,根据节点评价的结果实现动态调整。多方介入指的是让学生、教学者、实践单位都参与到教学评价中来,按照一定比例,从不同视角对教学成果进行评价。持续改进的原则可以帮助学习对教学成果进行有针对性的改进,形成完整的教学闭环。评价的形式多样,基于 OBE 理念,应用型高校的评价标准应更多地侧重于对实际能力的评估。学校可以采用小组内互评、实习单位评价报告、口头报告等多种方式,让评价体系更加全面。在此基础上,为了能够增强评价的客观性和准确性学校可以引用数据分析工具,让评价结果得到量化。

除了将评价体系应用于教学过程,对学生进行评价,

还需要加强对教学者的评价力度,在教师的绩效考核中,增加评价分数的占比,从而能够反向地激励教师积极创新教学方法,让学校、学生、教师在统一的评价体系下形成合力,共同提高教学质量。

## 6 结语

在全球化飞速发展的时代背景下,与研究型的高校相比,应用型高校作为衔接理论与实践、学术与职业的重要载体,肩负着培养能够满足社会需求的实用型人才的重要任务<sup>[1]</sup>,但是从全国应用型高校的教育现状来看仍有很大的改进空间,比如无法用一种有效的体系来评估教学质量的好坏,如何通过评价实现有效反馈并促进实践教学质量的提升,OBE 理念的应用多数情况下被用于鉴定教学质量的工具,学校排名的依据也在很大程度上依托该理念,可是却忽视了对实践教学过程的思考。在接下来的论述中,本文将理清 OBE 理念的特点,因材施教,完善评价体系,使学生的技能学习成果符合社会发展需求。

## 参考文献

- [1] 徐丹丹.应用型高校提升思政课实践教学质量的途径探究[N].河南经济报,2024-07-09 (011).
- [2] 柳青华.OBE理念下应用型高校设计类课程螺旋进阶式教学模式策略研究——以《室内设计》为例[A]第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集[C].冶金工业教育资源开发中心、中国钢协职业培训中心,冶金工业教育资源开发中心,2024:
- [3] 赵士银,周坚.OBE理念下应用型本科高校大学数学教学改革与实践研究——以线性代数为例[J].高教学刊,2021(5):153-156.
- [4] 任艳,李向超.基于数学算法预测模型的服装色彩变化趋势分析[J].西部皮革,2023(2):133-135.