

# Research on the integration path of ideological and political elements in the course of Introduction to Fintech in higher Vocational College

Yanni Yang

Yunnan Vocational College of Finance and Economics, Kunming, Yunnan, 650000, China

## Abstract

This study takes the course of "Introduction to Fintech" in higher vocational colleges as the carrier to analyze the meeting point of fintech ethics and socialist core values, and constructs the ideological and political framework of the trinity course of "value leading-knowledge mapping-method penetration". In the teaching, the blockchain module strengthens the risk awareness through the financial security warning cases, the intelligent investment consulting unit uses the role-play method to deepen the cognition of investor appropriateness management, and the big data analysis cases to cultivate the spirit of digital economy contract. The "regulatory sandbox" practice platform of school-enterprise cooperation is established, and the teaching mode of dual-teacher cooperation is adopted to build the education path of "technology cognition-ethical judgment-value choice". The empirical demonstration shows that this model can effectively realize the synergistic effect of knowledge transmission and value guidance, and provide a replicable teaching paradigm for talent training.

## Keywords

higher vocational education; introduction to fintech; ideological and politics; integration framework; ethics education

# 高职《金融科技概论》课程思政元素的融合路径研究

杨娅妮

云南财经职业学院, 中国·云南昆明 650000

## 摘要

本研究以高职《金融科技概论》课程为载体, 解析金融科技伦理规范与社会主义核心价值观的契合点, 构建“价值观引领-知识映射-方法渗透”三位一体课程思政框架。教学中, 区块链模块通过金融安全警示案例强化风险意识, 智能投顾单元运用角色扮演法深化投资者适当性管理认知, 大数据分析案例培养数字经济契约精神。建立校企协同的“监管沙盒”实践平台, 采用双师协同教学模式构建“技术认知-伦理判断-价值选择”育人路径。实证表明, 该模式能有效实现知识传授与价值引领的协同效应, 为人才培养提供可复制的教学范式。

## 关键词

高职教育; 金融科技概论; 课程思政; 融合框架; 伦理教育

## 1 引言

金融科技领域的快速迭代对从业人员提出了技术能力与伦理素养的双重诉求。随着区块链、大数据及人工智能技术在支付清算、风险管控等核心业务场景的深度融合, 行业亟需兼具算法建模能力与人文关怀特质的复合型人才。高等职业院校作为应用型人才培养的主阵地, 应当通过重构“理论教学-虚拟仿真-行业实践”三位一体的课程架构, 在支付系统拓扑设计、智能投顾算法开发等核心教学模块中, 有机渗透数据主权保护、普惠金融服务等价值导向。

本研究以《金融科技概论》课程为实践载体, 依据《高等学校课程思政建设指导纲要》的指导框架, 运用文献分析、问卷调查与专家访谈相结合的混合研究方法, 从教育目标设定、知识供给体系及教学方法创新三个维度, 系统解构思政要素与专业知识的融合机理。通过构建监管科技发展史教学案例库、创建产教协同育人平台等实践路径, 形成包含课程目标矩阵、教学资源图谱及效果评估体系在内的具备推广价值的课程改革范式, 为数字经济时代职业教育培养德技并修的专业人才提供可操作的实践范式。

## 2 金融科技概论课程思政建设的必要性

金融科技发展涉及数据隐私保护、算法公平性治理及金融包容性优化等核心伦理维度。以区块链技术为例, 其去

【作者简介】杨娅妮(1988-), 白族, 中国云南保山人, 讲师, 硕士, 从事金融学、职业教育方向研究。

中心化特性对传统金融监管框架构成结构性挑战，尤其在跨境支付应用场景中，智能合约的自动化执行机制亟需系统识别反洗钱监管漏洞。人工智能技术在信贷风险评估与动态定价优化等领域的应用，亟待构建算法偏差的预防性治理框架，特别是在生物特征数据采集和消费行为追踪等敏感环节，需确立技术应用的伦理约束边界。实证研究表明，金融包容性在服务小微企业时呈现双重效应：数字技术虽降低服务准入门槛，但若风险缓释机制缺失，可能诱发弱势群体过度负债的系统性风险。

在金融机构数字化转型进程中，高频交易算法引致的市场波动性加剧效应、智能投顾系统的潜在合规风险，以及区块链分布式账本技术中隐私保护与监管透明化之间的内生性矛盾，构成三大核心治理难题。高等职业院校若仅侧重智能风控模型训练与量化交易策略编程等技术能力培养，忽视金融消费者权益保护法规认知体系的系统性构建，缺乏监管科技（RegTech）与伦理审计的双重视域融合，将导致职业实践中的价值判断异化。典型案例表明，某省级农商银行因算法模型存在区域利率定价的歧视性偏差，被监管部门实施行政处罚，凸显技术伦理评估机制的实质性缺口。

据此，课程思政建设应系统整合监管沙盒实践案例库与伦理决策模拟训练平台，通过《金融科技伦理与法规》《负

责任创新方法论》等交叉学科课程，构建“技术向善”的价值坐标系。具体实施路径包括：在智能合约开发课程中植入监管合规性审查要素，在机器学习建模环节强化算法可解释性训练指标，并通过校企协同构建真实伦理困境的案例数据库。教学评估体系需增设伦理敏感性三维度测评模块，将技术方案的道德影响评估纳入毕业设计答辩核心指标，最终形成“预防-识别-评估”全链条的负责任金融科技人才培养机制。

### 3 课程思政元素的挖掘与融合路径

#### 3.1 金融科技伦理与社会主义核心价值观的关联性

从理论建构维度分析，金融科技伦理与社会主义核心价值观呈现显著的价值同构性。金融科技伦理所倡导的公平性、普惠性和透明性三重原则，与社会主义核心价值观体系中的“公正”“诚信”“友善”等核心范畴形成价值共振。在实践范式层面，社会主义核心价值观为金融科技伦理治理提供了可操作的制度框架。与此同时，金融科技伦理有效填补了传统金融监管范式的价值真空，而社会主义核心价值观则为技术伦理治理提供了文化基因图谱。所以金融科技领域的伦理要求与社会主义核心价值观存在内在一致性（见表1）。

表1 课程思政元素与专业知识的映射关系

课程模块	思政元素	融入方式	价值目标
金融科技发展史	历史辩证思维	通过支付宝发展历程案例分析，制作技术与社会互动关系图谱	建立科技创新与社会责任统一观
	创新驱动发展	通过移动支付中外对比，完成创新要素对比表格	增强科技自主创新意识
金融科技伦理与安全	金融安全观念	通过虚拟货币诈骗案例学习，制作风险识别清单	树立国家金融安全大局观
	合规经营意识	通过典型违规案例研讨，完成合规经营自查表	强化风险底线思维
大数据处理技术	隐私保护意识	通过用户画像制作实训，完成数据脱敏基础操作	强化法治思维与公民权利意识
	数据主权观念	通过跨境数据流动规则学习，制作数据分级管理表	维护国家数据主权
区块链与数字货币	诚信体系建设	通过电子合同存证案例操作，绘制信用评估流程图	培养技术中立向善的价值观
	协同共享精神	通过供应链金融案例研讨，制作多方协作分工表	培育数字经济共同体意识
人工智能基础	契约精神培养	通过智能客服对话分析，完成责任边界判断练习	建立技术应用的责任伦理观
	算法公平原则	通过贷款审批案例对比，制作偏见检测对照表	保障金融服务的公平性
数字支付与清算系统	风险防范意识	通过典型支付故障案例学习，完成风险点排查清单	培养金融基础设施安全意识
	系统稳定观念	通过支付系统架构拆解，制作关键节点标识图	强化关键系统运维责任感
智能投顾与财富管理	投资者适当性原则	通过风险测评问卷分析，完成投资者分类练习	树立以人民为中心的服务理念
	理性投资教育	通过市场波动历史数据学习，制作风险警示时间轴	培育科学理财观念
供应链金融科技化	公平正义理念	通过应收账款融资案例操作，完成服务方案框架设计	强化金融服务实体经济的使命感
	产业链安全观	通过典型断链事件分析，制作风险预警信号表	维护产业链供应链安全
金融科技产品设计	普惠金融理念	通过银行APP适老化改造案例，完成操作界面优化建议	强化科技向善的社会责任感
	用户权益保护	通过产品说明书模板学习，完成重点风险提示标注	保障金融消费者合法权益
监管科技（RegTech）实践	系统思维训练	通过典型监管科技应用案例，绘制风险监测路线图	培育防范化解重大风险的能力
	科技治理能力	通过监管规则文本分析，完成合规要点摘录表	提升依法监管能力

### 3.2 教学内容与教学方法的思政融合策略

1. 教学内容体系优化: 基于《金融科技发展规划(2022-2025年)》政策框架,本研究构建“金融科技伦理”知识体系的三维重构模型。依据《金融科技伦理指引》等规范性文件,建立“政策解构-行业实证-伦理分析”的复合型教学矩阵,系统整合《金融数据生命周期安全规范》等技术标准的核心要素。针对监管机制演化专题,构建分阶段递进式教学框架,选取北京、深圳监管沙盒典型样本,集成长三角地区监管科技试点中数据跨境流动的标准化分析模板,形成具有迁移效度的阶梯式教学实施方案。

2. 教学方法适应性改进: 设计“核心议题导向+典型案例推演”的双轨耦合教学模型。在智能风控技术模块中,基于数据匿名化处理的技术规范,开发联邦学习仿真平台的可视化操作界面。将多主体协同分析模型解构为模块化研讨流程,配套开发及标准化案例数据库,通过参数化设置降低跨机构协作案例的推演难度。最终产出《金融科技产品合规性评估基础框架》及配套操作指引。

3. 考核评价体系完善: 在金融科技产品设计实践环节设置权重占比20%的“社会价值评估”模块,构建全流程思政观测指标体系,要求学生在防范系统性金融风险、维护金融消费者合法权益等关键领域开展系统性论证。实践教学文档包含“科技伦理审查”独立章节,聚焦人工智能信用评估模型、生物特征识别技术应用等典型应用场景,编制具有可操作性的职业伦理行为准则,实现专业技术规范与行业道德准则的深度融合与价值认同。

### 4 实施难点与应对建议

当前高职院校金融科技课程思政建设面临双重结构性发展困境:其一,教师群体在区块链征信伦理、智能投顾算法歧视等新兴技术伦理领域存在理论积淀薄弱问题,具体表现为教学案例更新速率滞后于技术迭代周期、伦理推演框架缺乏系统性建构等实践阻滞,尤其在应对DeFi去中心化金融监管范式冲突、量子计算冲击传统加密体系等前沿议题时,普遍存在教学资源更新周期与技术演进速度不匹配的显著矛盾;其二,专业课程与思政元素的融合呈现表层化倾向,突出表现在教学案例与思政要素的衔接呈现逻辑断层、价值引导机制与技术发展轨迹的耦合效度不足等现实挑战,如在量化交易课程体系中未有效整合共同富裕目标导向的算法伦理设计,区块链技术教学中缺乏对分布式账本技术在社会信用治理体系中政治经济学价值的解构分析,这种技术理性与教育理性的二元割裂态势,导致思政教育难以实现从技术具象到价值本质的认知跃迁。建议通过三维度系统性改革实现教学范式创新:

1. 本研究构建分层分类的高职金融科技课程思政资源框架体系,整合智能风控伦理决策、大数据征信隐私保护等6个基础性核心模块。通过建立教学案例库的元数据映射机

制,匹配模块化教学指导手册与多维度伦理推演模板,分阶段实施基础数字化资源数据库建设,形成具有可扩展性的教学资源支撑体系。

2. 构建“专业教师+思政教师”双导师协同育人机制,依托跨学科联合教研平台开展协同备课与专项教学研讨,聚焦机器学习基础伦理框架、金融数据脱敏技术等10个基础性融合领域。研制包含标准化情境分析模板、案例决策流程图谱等要素的系统化教学实施方案,构建“试点-总结-推广”的阶梯式实施路径。

3. 建立分阶段实施的伦理评估机制,在支付系统开发等实践教学环节嵌入基础性价值评估维度。构建包含算法基础验证模型、数据权限分级管理制度等8项基础指标的评估标准体系,优先整合成熟度较高的隐私保护动态评估模型、普惠金融服务量化评价方法体系,形成分模块实施的技术伦理评估框架。

### 5 结论

金融科技概论课程思想政治教育体系构建应坚持以“价值观形塑”为内核,通过对显性知识图谱解构与隐性价值渗透维度的系统整合,达成“价值引领-知识传递-能力培养”三维协同的育人范式。教学实施路径可围绕“金融伦理与法规体系”“区块链技术的社会嵌入机制”等核心知识模块,聚焦“大数据征信场景下的隐私权博弈”“智能投顾算法中的道德约束”等教学案例库建设,采用情境模拟教学法、行业专家深度访谈等多元混合式教学模式,将契约精神培育、系统性风险认知、科技向善理念等价值要素有机融入技术架构解析与商业逻辑推演全过程。研究前瞻性层面,需着力探索课程思政元素与金融科技前沿发展的动态耦合机制,构建包含监管科技范式、可持续金融技术创新、分布式金融治理等新兴议题的模块化资源矩阵,通过产学研协同创新平台搭建、双师型教学团队培育等机制创新,形成“技术解构-制度分析-价值重构”螺旋上升的课程迭代机制,有效增强教学内容的前沿性与现实解释力。

### 参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [2] 中国人民银行印发《金融科技发展规划(2022-2025年)》[J]. 中国金融家,2022,(Z1):14.
- [3] 王晓峰, 李建军. 金融科技伦理: 理论框架与中国实践[J]. 金融研究, 2021(5): 45-58.
- [4] 晨曦中国金融科技(FinTech)行业发展洞察报告[C]//艾瑞咨询系列研究报告(2021年第12期).[出版者不详],2021:410-495.
- [5] 金玮佳. 课程思政视域下高职多元协同实践育人机制构建探索——以金融科技应用专业为例[J]. 成才之路,2023,(31):5-8.
- [6] 段江娇. 浅析“金融科技学”课程思政的教学实践与探索[J]. 改革与开放,2023,(15):59-64.
- [7] 国务院办公厅. 关于促进互联网金融健康发展的指导意见[Z]. 2015.