

Research on ideological and political education of students in higher vocational colleges in Inner Mongolia

Li Jia

Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Hohhot, Inner Mongolia, 010100, China

Abstract

General Secretary Xi Jinping proposed the three-pronged education at the education conference. For universities in Inner Mongolia, they should first understand the current situation of students, and put forward the content, principles and strategies of “three-pronged education” according to the current situation. To realize the ideological and political education for college students. Realize the sense of identity of ideological and political education, and realize the improvement of self-efficacy. Students’ world outlook, the outlook on life and values to form the key period, through the study of this topic, can for the present situation of the Inner Mongolia vocational college students ideological education, can flip classroom, the classroom into ideological education class professor, take the student as the main body, the teacher leading idea throughout the whole teaching process, form a pattern of collaborative education, for Inner Mongolia vocational college students ideological education effectiveness feasibility measures are put forward

Keywords

three education; ideological and political education; higher vocational colleges; divided classroom; flipped classroom

“三全育人” 内蒙古地区高职院校学生思想政治教育研究

贾丽

内蒙古电子信息职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010100

摘要

习近平总书记在教育大会上提出三全育人, 对于内蒙古地区高校践行时首先了解学生现状, 针对现状提出“三全育人”的内容、原则、策略。实现对大学生进行思想政治教育。实现对思想政治教育的认同感, 实现自我效能感提高。学生世界观、人生观和价值观形成关键时期, 通过本课题的研究, 可以针对内蒙古地区高职院校学生思政教育的现状, 可以翻转课堂、对分课堂等融入思政教育的课堂教授中, 以学生为主体, 教师为主导的理念贯穿整个教学过程, 形成协同育人格局, 为内蒙古地区高职院校学生思政教育实效性提出可行性措施。

关键词

三全育人; 思想政治教育; 高职院校; 对分课堂; 翻转课堂

1 “三全育人” 内蒙古地区高校学生思想政治教育现状

对于高职院校思想政治课任课教师: 尤其内蒙古地区高职院校不仅教学任务, 还要有科研任务量需要完成, 每学年都有定额, 有的老师牺牲自己的休息时间用于科研, 效果不乐观, 校领导和系主任的不支持态度, 积极性不高, 理论落后, 创新能力不强, 工作泛化。没有形成整个思政教师的合力。对于辅导员面临的问题: 工作任务重, 用于开展思

政教育的时间少, 部分辅导员处在工作中有倦怠感, 幸福指数不高, 部分辅导员创新意识不足。对于高职院校学生面临的问题: 有明确的专业发展目标, 学业压力较重, 思维逻辑性强, 做事严谨, 思想上不重视, 没有动力。对于新媒体教育平台: 高职院校在推进传统媒体与新媒体融合发展做得不够深入, 未能借助传统媒体优势, 推动新媒体教育平台建设和作用发挥, 立体化交叉覆盖的全媒体阵地格局还未有效形成, 使得网路思政教育还存在空白, 易班建设试点推进还需要进一步加快。才能发挥易班在网络思政教育中积极宣传作用, 学生思政教育方式尚需要创新, 否则难以适应学生个性化发展。丰富多彩的活动形式, 提高班会、党团活动吸引力, 在培养和践行社会主义核心价值观, 开展思想政治工作中未结合学生需求, 未将核心价值的引领融入学生思想、学习和生活。需要我们重新审视内蒙古地区高职院校思政教育现状, 深入探讨与研究。

【项目课题】内蒙古自治区教育科学十四五规划课题《“三全育人” 视域下内蒙古地区高职生思想政治教育研究》(项目编号: NZJGH2024293), 主持人: 贾丽。

【作者简介】贾丽(1973-), 女, 中国内蒙古包头人, 本科, 副教授, 从事思政教育研究。

2 “三全育人”内蒙古地区高职院校学生思想政治教育原则

2.1 以人为本原则

“三全育人”中出发点是人，是高职院校大学生，尊重学生发展规律，了解大学生的知识架构。可以做到因材施教。他们的优点：喜欢与人交往，善于组织策略活动和项目。进取务实，敢于主动承担自我职责，做人真诚，做事认真负责。能坚持。确定了正确方向，他们就能把所有的力气砸向那个方向，有执行本事。勤奋，善于学习自我感兴趣的知识事物。做事喜欢列个计划，分出轻重缓急。缺点：在交朋友的时候，喜欢故事经历丰富的朋友，不喜欢朋友没有故事，太平淡。工作起来，有时会忘记时间。性格方面的弱点，有时给自我压力过大，急于求成，过犹不及。不主动锻炼身体，除了和朋友一齐打篮球和其他球类运动。在担任团队领导的时候，涉及到队员的利益的时候，有的队员计较的太多，导致做决定的时候会花比较多的时间，总体上优点：自信心较足，精力旺盛，理解新鲜事物快，自主学习知识的本事强，思维普遍活跃。缺点心理承受能力差，眼高手低，独立性差，缺乏对社会和个人的职责感，整个社会文化和商业交往中往往不信任青年人。缺乏商业信用。缺乏真正有商业前景的创业项目，许多创业点子经不起市场的考验。喜欢纸上谈兵。缺乏社会经验和职业经历，尤其缺乏人际关系和商业网络。首先充分了解学生的整体状态。我们的学生家庭条件较好，养尊处优，懒惰，缺乏毅力，确定目标朝令夕改，想得多做得少，吃不了苦。能接受新事物，有好奇心强烈。缺乏挫折教育。自尊心强，敏感等。

2.2 坚持物质和精神两种奖励结合的原则

“三全育人”过程中需要校党委领导和学校行政工作人员，思政教师、辅导员班主任和团委干部全体动员起来形成合理推进实现立德树人的目标，学校应该建立相关一系列制度保障“三全育人”机制建立和践行，其中对于作出成绩的人员给予一定数额的物质奖励，鼓励更多的人跟着往前走，相互之间进行学习交流，可以请专家和学者或者其他高职院校这方面做得好的代表来我校做讲座或者指导。而且还要有精神奖励，二者结合效果更好。在全校形成雄厚的保障，在此基础上形成良性循环。

2.3 长期和短期结合的原则

“三全育人”过程中细化任务分为长期和短期结合，制定计划也要长期和短期结合，这样才能“三全育人”真正落实，形成长效机制，不会形成虎头蛇尾的状态。在奖励上也是如此，既需要物质奖励也需要精神奖励，才能保障各个岗位的工作人员的积极性，主动性和创新性。但是如果物质奖励和精神奖励不能灵活运用，也不会收到好的效果，所以长期和短期相结合，看任务的重轻，作用的大小来定，应该给短期就给短期奖励，应该给长期奖励就给长期奖励。既做好长期计划又要做好短期计划，二者紧密结合，才能进行长线作战。

3 “三全育人”内蒙古地区高职院校学生思想政治教育内容

“三全育人”包括全员、全过程和全方位三个方面的内容。首先全员，是指学校的党政领导班子、思想政治教师、辅导员班主任、青年团干部、各专业课教师，心理咨询老师，教辅人员。教辅人员是指会计人员、办公室人员、科技处人员、教务处人员、电工、水暖工、校车司机、宿舍管理人员、教学楼管理人员、工会管理人员，宣传部人员、校园清洁人员和食堂工作人员等。所有人员对学生思想政治教育形成合力。其次全过程是指针对学生整个成长过程，认真研究学生从入学到毕业各阶段身心发展的特点和规律，以及各阶段面临的现实问题，有针对性地规划从大一到大四各阶段思想政治教育工作重点和方法。尊重学生发展规律，适应新时代的要求，深刻理解高校“培养什么人，怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。要做到“六要”政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。要求完善自我，积极应对迈向现代化进程中遇到新问题和新的挑战。以自信、奋斗、担当的精神状态，守正与创新相结合，坚持“八个统一”不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。全方位就是指家庭、学校和社会。家庭、家教、家风，社会环境、家庭环境，学校环境，同学、师生之间关系，这个生活居住的地区人文观，学校有校园环境，校园文化潜移默化的作用起到思政教育作用，吸收和利用“初心”、“使命”价值培养取向的素材，培养积极有序，安全绿色，健康正能量的校园网路文化。思政课和专业课教师的道德素质，后勤工作人员的道德素质，教辅工作人员道德素质、管理宿舍人员的道德素质等。社会风气等对学生思想政治教育也会造成重要影响。

4 “三全育人”内蒙古地区高职院校学生思想政治教育策略

4.1 翻转课堂融入思政教育

翻转课堂是一种新兴的教学模式，翻转课堂起源于美国，由两位化学老师在2007年提出，它颠覆了传统的课堂结构，将知识的传授和内化两个阶段进行了反转，在高职院校思政教育课堂教学中引入翻转课堂教学，可以改变过去教室课堂上讲授思政教学内容，课后布置作业进行练习，在翻转课堂中，学生通过课前预习，任课教师录制的讲解视频或阅读学习相关资料完成知识传授过程，课堂时间用来进行互相讨论，问题解答和致死深化。思政教育翻转课堂有教学视频要短小精悍，教学信息清晰明确，对教学内容重新设计教学流程，消化吸收环节方便快捷。核心是将课堂上的学习和课后的作业进行颠倒，让学生在课堂上进行更深入的探究和互动。翻转课堂融入思政教育对“三全育人”内蒙古地区高职院校学生思想政治教育提供助力，提高学习效果，激发学生学习思政的兴趣。

4.2 对分课堂融入思政教育

对分课堂是复旦大学心理系张学新老师提出的一种课堂教学改革新模式,把一半的课堂时间分配给教师进行教授,另一半时间分配给学生,并以讨论的方式进行交互式学习,进行个性化的内化吸收,思政教育引入对分课堂,对分课堂的关键创新在于把讲授和讨论错开,让学生在中间有一定的时间自主安排学习,对分课堂分别是讲授,内化和讨论三个环节。根据学生的兴趣、能力、需求。学生分享自己的体会、收获和困惑,相互答疑、相互启发。通过对分课堂融入思政教育对“三全育人”内蒙古地区高职院校学生思政教育提供保障。

4.3 强化学校组织建设

为了“三全育人”落实,学校党委书记决定采取责任到人工作机制,党委书记承担思政工作第一责任,二级学院书记分管学生思政工作,其他班子成员履行岗位双肩挑,而且将思政工作纳入年终考核指标,每学期初落实任务同教学、科研一起布置。学校所有工作人员齐抓共管,落实责任制,各项任务都要责任到人,学校建立一套制度,奖惩制度落到实处,学校建立专门款项给予财力支持。保证“三全育人”在高职院校学生思政教育中真正落实。

4.4 协同育人机制

加强顶层设计,先锋队是思政教师,主力军是专业课教师,保障部队是服务学生工作教辅队伍,制定科学的考核制度,充分考虑内蒙古地区高职院校的特点,优化三个群体协调性,更要让学生自我管理能力强。利用互联网优势,创新思想教育宣传的新方式,线下和线上结合,课内与课外结合。由校内单一课堂讲授方式达到教育人的目的,转变为一平台,搭建第二课堂平台,专业课---思政课—第二课堂发挥协同育人功能,在专业课程思政育人、思政课育人和实践育人相结合。建立校校、校企合作。塑造典型,树榜样,整合师资力量,搭建理论联系实践的平台,整合教学资源,建立优秀教学团队,创新思政教育的新教学模式。推出教学内容贴近学生实际与社会生活实际,人才引进来,走出去相

结合,保持思想政治课教师教育理念的更新,周期性提升教师队伍的理论水平,运用校内外各种优质平台加强师资队伍实践素养的提升,优化思政教师、专业课教师,学生工作队伍之间沟通和协调,紧跟大学生思想状态波动,提升“三全育人”实效性。通过相互学习,研究摸索,创新出一条符合内蒙古地区高职院校学生思想教育的多方位、多举措、多保障,多元联动的育人机制。

综上所述,“三全育人”内蒙古地区高职院校学生思政教育研究从现状、原则、内容和策略四个方面展开,需要协同育人机制的建立,才能实现“三全育人”长效机制。才能为我国培养合格的共产主义接班人。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-02-28.
- [3] 习近平在北京大学考察时强调:抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-05-03.
- [4] 杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018,(18):4-8.
- [5] 习近平向全国广大教师致慰问信[N].人民日报,2013-09-10.
- [6] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01.
- [7] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [8] 王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019,(09):103-106.
- [9] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N].人民日报,2019-11-01.