

Exploration and Practice of Teaching Innovation in International Economics I (Bilingual)

Shuo Tian

School of Economics, Shandong University of Technology, Zibo, Shandong, 255100, China

Abstract

International Economics I (Bilingual) is a subject for studying international economic activities and international economic relations. It is a required course for international economy and trade majors, and plays an important role in the training of national economic and trade talents. This paper takes the teaching innovation of International Economics I (Bilingual) as the research object, firstly analyzes the nature and objectives, the pain situation of the course, and the second, reconstructs the course and analyzes the teaching innovation to provide enlightenment to the construction of this course in other universities.

Keywords

international economics I (bilingual); teaching innovation; content of courses; teaching methods; assessment method

《国际经济学I(双语)》教学创新探索与实践

田朔

山东理工大学经济学院, 中国·山东 淄博 255100

摘要

《国际经济学I(双语)》是研究国际经济活动和国际经济关系的学科,是国际经济与贸易专业必修课,对国经贸人才培养中发挥重要作用。文章以《国际经济学I(双语)》课程教学创新为研究对象,首先分析课程性质、目标等基本概况,其次分析课程学情及教学中存在的痛点问题;再者,遵循以学生为中心的教育教学理念,从教学内容、教学方法、教学评价等方面重构设计课程;最后梳理教学创新取得显著成效,以期对其他高校本课程建设提供启示。

关键词

《国际经济学I(双语)》; 教学创新; 内容; 方法; 考核方式

1 引言

《国际经济学I(双语)》是研究国际经济活动和国际经济关系的学科,是国际经济与贸易专业必修课,旨在培养学生运用国际经济理论分析问题和解决问题的能力,为后续课程以及学生从事相关工作和科学研究提供有力的支持。然而在《国际经济学I(双语)》课程教学过程中存在理论性过强、学生缺乏学习兴趣等痛点,因此,进行教学创新,实现从传统课堂向智慧课堂、知识课堂向能力课堂转变,是课程改革的必然趋势。

2 《国际经济学I(双语)》课程概况

《国际经济学I(双语)》是针对国际经济与贸易专业

【基金项目】山东省本科教学改革研究项目:国际视野下“经管+X”创新国际化人才培养模式(项目编号:M2024111)、山东理工大学进修助课和实践锻炼项目。

【作者简介】田朔(1985-),女,中国山东淄博人,博士,副教授,从事国际经济与贸易专业的教学和科研工作。

本科三年级开设的专业基础课,是一般经济理论在国际经济活动范围内的应用与延伸。本课程主要目标包括:通过学习比较优势理论、要素禀赋理论等贸易理论,了解国际贸易理论发展脉络;能分析进口关税、出口补贴等贸易政策的经济效应;能运用国际经济学理论分析进口替代工业化和出口导向工业化战略的实施依据及成本收益,运用全球视野和开放思维,分析国际经济合作与竞争的相互关系,从而更好地服务于我国对外开放和涉外经济活动。

3 《国际经济学I(双语)》课程学情及痛点分析

《国际经济学I(双语)》课程涉及的多数贸易理论诞生时间较早,与学生所处环境有较大区别,通过学生课堂表现及课程问卷调查结果发现,教学内容抽象难以引发学生的共鸣,因此,学生习惯于被动学习,偏向死记硬背假设条件、模型结论,缺乏从理论到实事的拓展分析能力。传统国际贸易理论教学时多采用以教师为主导的传统讲授方式,灌输式的教学方式便于教师把握教学进度,却不利于教师及时把握学生对知识的吸收情况。

课程面向国际经济与贸易专业本科三年级学生开设,学生已经具备一定的经济学基础,然而不同学生在高中阶段的文理科背景及学习能力和兴趣差异,使得他们在经济学基础知识的掌握程度上参差不齐。授课学生四六级通过率仅约50%,运用英语进行专业知识学习和交流的能力有所差异,有部分同学往往难以掌握双语学习技巧,这对深入学习课程内容构成较大障碍。

4 《国际经济学I(双语)》教学创新举措

4.1 教学内容重塑

随着全球经济一体化进程的加速,国际经济领域的新现象、新理论和新政策不断涌现,为培养适应新时代需求的国际经贸人才,对课程内容进行重塑。

1. 教学模块重塑。本课程注重专业引领,反映学科前沿,在传统国际贸易经典理论和政策分析的基础上,增添最新的贸易理论,融入课程思政元素,强化课程育人,并充分平衡课程的学术性和前沿性。基于上述思想,重构《国际经济学I(双语)》教学模块,每个模块包含基本理论、实务应用、学科研究前沿三个部分,构建分阶、分层和分类教学内容。

2. 多样化教材选用。选用 Paul R. Krugman 等编写的国际知名的原版《国际经济学》教材,该教材内容全面、理论阐述深入,能为学生提供原汁原味的国际经济学知识体系与英语表达范例。同时,配备中文参考教材,对重点难点内容进行详细的中文解读与补充说明,方便学生在双语学习过程中进行对照学习。

3. 优质教学资源。充分挖掘网络上丰富的国际经济学双语教学资源,推荐学生访问国际知名大学的经济学课程网站,如哈佛大学、麻省理工学院等的开放课程资源,让学生可以接触到世界一流的教学视频、课件以及课后习题等。此外,还引导学生关注国际经济组织(如世界银行、国际货币基金组织)的官方网站,获取最新的国际经济数据、研究报告等资料,用于课堂分析与讨论,拓宽学生的国际视野与信息来源渠道。

4.2 教学方法多样化

4.2.1 问题导向式教学

授课过程中,教师多提与本节内容相关的实际问题,引导学生带着问题进行学习。例如,在讲解国际贸易理论时,提出“为什么不同国家在某些产品的生产上具有比较优势?”“比较优势理论对发展中国家的贸易政策有何启示?”等问题。学生通过自主思考、查阅资料、小组讨论等方式尝试解答问题,教师随后点评和总结,进一步深化学生对知识点的理解。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的问题解决能力和批判性思维。

4.2.2 沉浸式双语教学法

针对学生英语水平参差不齐的问题,可以在课程开始前调研以及根据学生以往四六级考试成绩,将学生分为不同层次的小组,实施分层教学。对基础较好的学生,适当提高教学难度和英语教学比例,采用全英语教学或更多地开展拓

展性教学活动;对英语基础较差的学生,则应加强基础知识的教学,注重外语学习方法的指导和辅导。

在课堂教学中,教师根据教学内容和学生的接受程度合理安排教学语言的使用比例。对于基础概念、原理基础概念、较为复杂的理论推导,可以适当增加母语的使用比例,帮助学生理解。案例分析、专业文献阅读和小组讨论等环节,应尽量使用外语进行教学,鼓励学生用外语表达自己的观点和想法。随着教学进程的推进,逐渐提高英语教学的比重,使学生逐渐适应双语教学环境。

4.2.3 本土案例教学法

在课堂上,以案例为切入点,引导学生运用所学的国际经济学理论进行分析和讨论,收集大量国际经济领域的实际案例,包括国际贸易争端案例(如中美贸易摩擦)等。由于双语课程以使用外文原版教材为主,但中西方在价值观、法律法规等层面存在显著差异,因此,未必能很好地契合中国实际,本课程在授课过程中重视凸显中国视角,引入基于中国国情分析出口企业生产率悖论、运用规模经济理论分析“中国制造”等思政案例,通过增补中国情景、中国案例、中国文化,实现课程“本土化”。

4.2.4 小组合作学习法

将学生分成若干小组,每组4-6人,各小组针对某一国际经济热点话题进行研究,并撰写英文研究报告和进行课堂汇报。在小组合作过程中,学生需要分工协作,收集资料、整理分析、撰写报告以及进行汇报展示。通过小组合作学习,培养学生的团队协作能力、自主学习能力以及英语综合应用能力。在小组汇报环节,其他小组的学生可以进行提问和评价,进一步促进学生之间的交流与互动。

4.3 考核方式创新

4.3.1 多元化考核体系

不再单纯以期末考试成绩作为唯一的考核标准,考核方式包括综合作业和在线测试(各占总成绩的20%),考察学生对所学理论的掌握程度以及运用所学知识分析现实问题的能力;课堂表现(占总成绩的10%),考察学生的课堂参与度、回答问题的准确性与英语表达能力;小组作业成绩(占总成绩的10%),根据小组研究报告的质量、汇报展示的效果以及团队协作情况进行评定;期末考试成绩(占总成绩的40%),采用全英文试卷,涵盖分析题、计算题等多种题型,重点考察学生对国际经济学专业知识的掌握程度以及英语的书面表达能力。

4.3.2 过程性考核强化

注重对学生学习过程的考核,过程性考核占总成绩的比重为60%,定期进行在线测试、课堂作业,及时了解学生的学习进展与知识掌握情况。在线测试主要包括近期所学的专业知识重点与难点,要求学生在规定时间内用英语作答;课堂作业则形式多样,如英文专业文献阅读与总结、案例分析撰写等。过程性考核还包括小组作业、课题讨论与笔记等,充分调动学生的积极性,培养其团体协作的能力。通

过这些过程性考核方式,促使学生在平时的学习中注重知识的积累与英语应用能力的培养,避免学生临时抱佛脚,提高学习效果。

5 《国际经济学 I (双语) 》教学创新成果

5.1 学生学习效果提升

5.1.1 专业知识与英语能力共进

通过双语课程的学习,学生在国际经济学专业知识的掌握上更加扎实,能熟练运用专业英语词汇和术语进行交流与写作。在课程结束后的问卷调查中,90%以上的学生课程目标完成度自评良好或优秀等级,表示对国际经济学的核心理论有了深入的理解,且英语听说读写能力在专业语境下得到了显著提升。学生能阅读并理解国际知名经济学杂志上的相关文章,并且在课堂讨论和小组汇报中能够流利地用英语表达自己的观点和见解。

5.1.2 国际视野与跨文化交流能力增强

课程教学过程中大量引入国际经济案例、推荐国际经济组织网站资源以及采用沉浸式双语教学环境,学生对国际经济形势的关注度明显提高,国际视野得到拓宽。在与国外留学生的交流互动以及参加国际经济学术讲座等活动中,学生能够积极参与讨论,表现出较强的跨文化交流能力和对国际经济问题的敏锐洞察力。

5.1.3 综合能力得到培养

小组合作学习为学生提供了锻炼综合能力的平台。在小组合作过程中,学生的团队协作能力、沟通能力、组织协调得到有效提升;在模拟实验中,学生的实际操作能力、应变能力和创新能力得到充分锻炼。学生在完成课程学习后,不仅具备扎实的专业知识,还具备较强的综合能力,获全国国际贸易竞赛二等奖等多项奖励,为今后的职业发展和进一步深造打下坚实的基础。

5.2 教学资源建设得到加强

教材在内容编排上注重理论与实践相结合,融入大量的实际案例和应用分析,同时配备丰富的教学辅助资源,如课后习题答案、教学课件、案例分析、拓展学习资料等,方便教师教学和学生自主学习。此外,还建设《国际经济学 I》在线课程,网站上发布课程教学大纲、教学计划、教学课件、参考资料、案例库、试题库等教学资源,为师生提供了一个便捷的教学互动平台,促进教学资源的共享和交流。

5.3 教学质量与影响力提高

实施教学创新后,学生对《国际经济学 I》课程的教学评价明显改善。学生在课程结束后的问卷中反映课程教学内容丰富、新颖,教学方法灵活多样,教师教学态度认真负责,能够很好地引导学生学习,使他们在学习过程中收获颇丰。

6 经验与反思

6.1 成功经验

6.1.1 语言与专业融合的有效途径

通过沉浸式双语教学、案例教学中英语的全程应用以

及小组合作学习中的英语交流协作,找到了将英语语言学习与国际经济学专业知识学习有机融合的有效途径。让学生在学习专业知识的过程中自然地提高英语能力,避免了传统双语教学中语言与专业脱节的问题。

6.1.2 激发学生学习动力的方法

小组合作学习和案例教学法极大地激发了学生的学习兴趣 and 动力。学生在小组合作中能够发挥各自的优势,共同完成具有挑战性的任务,并且通过对实际案例的分析研究,感受到国际经济学知识在现实中的应用价值,从而更加主动地投入到学习中。

6.2 存在问题与改进方向

6.2.1 学生英语水平差异的应对

在教学过程中发现,学生的英语基础水平存在较大差异,这对双语教学的实施效果产生了一定的影响。部分英语基础薄弱的学生在课堂上跟不上教学进度,参与度较低。在今后的教学中,将进一步加强对英语基础的分层评估,针对不同水平的学生提供个性化的学习指导和辅助资料,如引入 AI 助教、开设英语基础强化辅导课程、提供专业词汇学习手册等,帮助英语基础薄弱的学生逐步适应双语教学环境。

6.2.2 教学资源的优化与更新

虽然在教学资源整合方面做了大量工作,但随着国际经济形势的快速变化和经济学研究的不断发展,教学资源的优化与更新速度仍需进一步提高。未来将建立更加完善的教学资源动态更新机制,定期对教材、案例、网络资源等进行筛选和更新,确保教学资源始终保持时效性和前沿性,为学生提供更优质的教学服务。

7 结语

《国际经济学 I (双语) 》课程通过一系列的教学创新举措,在学生学习效果提升、教学质量提高以及对外影响力扩大等方面取得了显著成果。同时,也在实践过程中不断总结经验教训,为进一步完善双语教学模式、培养高素质的国际经济人才奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 荆全忠,邢鹏.“互联网+”背景下高校教学模式创新研究[J].教育探索,2015,(09):98-100.
- [2] 刘刚,李佳,梁晗.“互联网+”时代高校教学创新的思考与对策[J].中国高教研究,2017,(02):93-98.
- [3] 马必学,刘晓欢.理论与实践一体化教学模式的改革创新[J].教育与职业,2005,(07):22-23.
- [4] 彭世广.新文科背景下“财政学”课程教学创新实践探索[J].科技风,2025,(05):90-92.
- [5] 魏超,李凌,刘洋.“产教学研”融合创新教学模式研究——以“企业新闻与传播”课程群为例[J].创新创业理论与实践,2025,8(01):110-113.