

The integration of vocational education and general education

Jingya Li

Guangyuan China National Nuclear Vocational and Technical College, Baotou, Inner Mongolia, 628003, China

Abstract

With the vigorous development of China's society and economy, the relevant facilities and policies of our education are increasingly perfect, on the one hand, the integration between vocational education and general education has become a new direction for the development of China's education. In dealing with this problem, Russia has integrated theory and technology to form a new system. In the development of Swedish United High School, the curriculum and combination are continuously optimized to promote the integration of the school system. There are two basic forms of mutual penetration between vocational education and general education in Austria, one is vertical connection, the other is horizontal combination. At the same time, there are also a variety of attempts in China, using the general vocational credit cooperation mode and other ways of general vocational integration. The practice of general vocational integration at home and abroad has laid a foundation for cultivating more craftsmen from major countries in the future.

Keywords

vocational education; General education; Rongtong Research

职业教育与普通教育的融通研究

李静雅

广元中核职业技术学院, 中国·内蒙古 包头 628003

摘要

随着我国社会和经济的蓬勃发展,我国教育事业相关设施和政策的日趋完善,一方面职业教育与普通教育二者之间的融合贯通已然已经成为我国教育事业发展的新方向。对待这一问题,俄罗斯将理论与技术融合形成新体系。在瑞典统合高中发展历程中,不断进行课程设置的优化,以推动学制的一体化。奥地利的职业教育和普通教育之间存在两种基本的相互渗透形式,一种是纵向贯通,另一种是横向结合。同时国内也拥有多种尝试,采用普职学分合作模式等方式进行普职融通。国内外普职融通的实践为我国未来普职融通培育更多大国工匠奠定基础。

关键词

职业教育; 普通教育; 融通研究

1 职业教育与普通教育的不同

对于普通教育,王伟廉^[1]将其定义为“在各级各类学校里实施的、与专门化教育(专业教育和职业教育)相对应的那些作为基础和素质养成的教育”。自1977年恢复高考后,“大学生”被崇拜、向往,让自己的孩子成为大学生成为每代父母为之奋斗的目标。

到目前为止,多数人对于职业教育的认知仍停留在其功能是为普通教育的失败者再谋“生路”。从未将其作为一种重要的职业选择进行看待。这样一种观念,与现如今的高等职业教育体系的实践相矛盾。对现代社会而言,职业教育对社会经济发展与地方城市建设以及人才培养肩负着巨大的责任,已然是教育体系结构中不可或缺的一部分。

在20世纪90年代中之前,职业技校因提供相应工作岗位一度成为初中毕业生的“最好出路”,毕业后的学生不但有不错的就业前景,同时对工作的满意度也较高,正因如此,不少在校成绩优异的学生自愿放弃普通教育接受职业教育。但是此后,随着高校不断扩招,职业教育的地位不断下降,人们对于大学生的光环使得自愿选择职业教育的愿望也不断弱化,普通高中成了初中毕业生的首选学校。

正是对普通教育的过分崇拜以及对职业教育的偏见,成为职业教育与普通教育难以跨越的鸿沟。

2 根据修订后的职业教育法,职业教育与普通教育具有同等重要地位

根据新修订的《中华人民共和国职业教育法》:“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”首次站在

【作者简介】李静雅(1999-),中国内蒙古包头人,本科,从事热能动力研究。

法律的层面对职业教育进行了定位,很大程度上提升了社会对职业教育的接受度,有效促使职业教育的蓬勃发展。

修订后的职教法将职业教育与普通教育放在同等地位的原因在于中国现代职业教育体系的培养重心逐步向高职和职教本科靠拢,使得职业教育与普通教育站在同等高度。

3 国际职业教育与普通教育融通

教育是国家之大计、民族之未来。随着经济和科学技术的蓬勃发展,各领域之间的信息交流日益深入广泛,互动频率也日益增加。由于人类社会正面临着人口剧增、耕地锐减、环境恶化以及能源危机等问题的困扰,因此各国都把目光投向了开发和充分利用有限的资源上。随着现代生产生活的不断发展,一个国家或地区所拥有的人力、物力等资源已无法满足其需求,因此必须寻求更加高效的资源利用方式,以实现其自身的价值。这就要求我们把目光转向人力资源,通过对人的开发,提高劳动者素质,以达到最大限度地发挥人力资源优势的目的,人类所拥有的资源是最为珍贵的自然财富。因此,如何开发人才资源就成了摆在我们面前亟待解决的问题之一。普职的融合已成为一种必然的趋势和发展方向。

狄婉婷、刘玉霞在研究俄罗斯的普职融通中提出其途径是首先做到跨域不同学科领域的教育内容相互渗透。俄罗斯在研究计算机科学与技术的融通时发现一系列学科之间的相互关联呈现出一种综合的科学知识结构,该结构将自然科学、社会科学和技术科学有机地融合在一起,形成了一个统一的体系。其次,通过将生产技术中的知识与理论教育相互融合实现知识的跨越以及交融。这些专业有双重目的,一是知识掌握与实际应用并重,二是理论与实践培训并重,三是理论与行业培训有机结合成为统一复合型专业;职业培训要和工作任务相结合,从企业走向学校,走向岗位,这是一个持续循环,螺旋式发展的模式。这一进程需要从物质上,技术上以及方法上得到支持才能保证顺利实施。

郭倩倩^[2]在研究瑞典普职融通理念中根据普职融通的分析框架,研究表明瑞典普通教育呈现出独具特色的分轨、联通和整合的制度特征,这些特征呈现出多元化的面貌,呈现出多个维度上的差异,而非完全相同。从政策层面看,普职融合是一个长期的动态演变过程,其目标取向经历了由“职业选择”向“终身学习”转变,并最终形成以通识为主导的多元模式。在瑞典统合高中的发展历程中,不断进行课程设置和组合的优化,以推动学制的一体化;在治理方面,强调在统一制的框架下实现灵活性,将权力下放,同时实现公立和私立的并行管理;同时重视培养学生的学习能力,注重实践技能训练。在最新的改革进程中,学徒制的地位得到了重新确认。

孙进、付惠^[3]在研究奥地利职普融通的一文中写出,目前奥地利的职业教育和普通教育之间存在两种基本的相

互渗透形式,一种是纵向贯通,另一种是横向结合。横向结合形式即在同一地区内形成一种具有一定联系的体系。纵向贯通则是以学校为核心,与其他相关机构紧密合作,实现教学工作相互融合。通过纵向贯通实现了普通教育向高等教育的过渡,横向教育则是让学生实现多维度的教育。横向联系形式是指在职业教育领域内建立起一种紧密相连的关系,从而使学生可以跨越不同层次而获得同等水平的发展。职业教育和高等教育之间存在一条纵向贯通的路径和通道,使得学习者得以顺畅地完成从职业教育向高等教育的转换,从而获得更高层次的学习体验;相反,若缺乏此类途径或渠道,则无法实现两者之间的完美衔接。这是因为职业教育具有鲜明的专业属性,而高等教育具有较强的通识性和学理性。职业教育和高等教育(学术教育)的内容和形式相互交融,为学习者提供了一种跨学科的学习体验,使得他们可以同时接受两种不同类型的教育,并有时获得不同的资格认证。这一种相互贯通的模式,涵盖了课程和教学内容、学生的学习方式和态度等多个方面,同时也牵涉到学校的管理、教学组织和师资力量等多个方面的问题。

4 国内职业教育与普通教育融通

普职课程融合模式。实施难度最低的方式为普通教育学校与职业教育学校在仍维持原有教育体系的模式下,加入适当的普、职课程。这种融通方式对原有的教育体系并未形成冲击,难度最低。

2004年改革强调了技术教育在普通教育中的重要性,高中的技术课“着重于发展学生对技术的进一步理解,以提高其技术素养,使学生能正确地使用技术、客观地评价技术。”^[4]1990年的《卡尔帕金斯职业与应用技术教育法案》“第一次把重点不仅放在了职业技能上,也放在了学术上。”^[5]在新时代的职业教育中,强调基本学科和基础知识的重要性已经成为不可或缺的一部分。在2009年国务院颁布了《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》,其中基础教育的课程设置包括公共基础教育(如美术、思想品德、体育、语文等文化课)以及专业技能课程两大类。

普职学分合作模式。在我国,实行普通教育的学校和职业教育学校各有优势,前者拥有优秀的师资却缺少培训职业技能的场地,后者拥有完善的实践技能场地与教学经验。普职学分合作模式是指普通教育院校与职业院校进行合作,各开设选修课,实行学分认定,两校学生互到对方学校进行学习修得学分,以此达到普职融通的目的。

普职学籍互通模式。所谓学籍互通是指,普通教育学校学生可以进入职业技术学校学习,同时职校学生也可以进入普通教育学校学习,而学生的身份以及学籍并未发生本质上的变化。这种模式下,学生体验了两种不同的教育方向,可以通过自己本身的兴趣选择更加适合自己的方向。

普职一体化综合模式,建立普职合并学校。“这类学

校对所在地区的所有学生开放,并同时提供大学预科课程、职业课程和普通课程供学生选择。”^[6]模式建立在前三种模式之上,从本质上将普、职进行了融合。学生通过对不同课程的选择,实现不同方向的选择。自20世纪90年代开始,该模式便开始了探索与试验,但鲜有学府获得实质性的成果。尽管这种办学模式探索效果有限,仍有某些学校根据所处地方特色不同不断推进该模式,塑造出了一种别具一格的教育方式。

抚松县第四中学由于升学压力大,就业形势严峻,实施普职一体化综合模式。高一不进行分班,学生统一接受基础文化课教学。高二在会考后,依据学生高一文化课成绩与个人未来发展的综合考量,进行分流,编入升学班的学生备战高考,编入职教班的学生准备就业。在这种模式下,升学率和就业率得到了大幅度提升,但进入工作岗位的学生被反映“高分低能”,适应工作的能力较薄弱,因此学校继续改革,将理论与实践相结合,创办了“科技示范园区”,在园区中不仅学生可以学习到相关的技术培训,得到技术武装,当地人民也可在该园区中进行技术咨询,为当地中青年、农民提供了便利与帮助,在此之后,“东岗地区成人文化科技培训中心”也相继成立。至此抚松县第四中学在校内完成了普通教育、职业教育和成教的“三教结合”。

浙江的萧山九中,实施普职一体化综合模式。在高一时不进行分班,学生统一接受基础文化课教学,同时对职业教育思想进行普及。在高二时,开展技能选修课,使学生们在实践中明确方向。在高三时,依据学生本人及父母的意见对学生进行分流,钻研文化课的学生被分为文科、理科班,有特长的学生进入艺术、体育班,有就业意向或动手实践能力较强的同学被分入技术技能班。

5 教育融通治理实践对四川推动教育融合的启示

当前,我们正处于推动中华民族伟大复兴的关键时期,而教育事业则为实现这个伟大目标提供了强有力的动力支持,其中普职融通的引入无疑为我们的教育事业提供了坚实的人才保障,有助于弥补教育短板,推动现代职业教育的蓬勃发展。总的来说,国内外的普职融通经验为我国继续推进普职融合提出以下五点启示。

第一,普通教育过程、职业教育过程趋向公平化。普职融通改革需要长时间经验积累,不可能一蹴而就,普职融

通要做好长期发展的准备和规划。而在长期积累中要逐步打破对职业教育的偏见,在思想上将职业教育与普通教育放在同等地位,职业教育只是另一种人生选择,将公平置于教育改革的核心位置。

第二,普职融通的前提是课程体系建立的完善。“我国要实现普职融通首先健全、完善政策,之后政策从提倡转为指导实践,制度从缺失变成配套体系,路径从扁平、单一转向立体化、多元化。”^[7]

第三,为了确保普职融通的无缝推进,必须实现学分互认。普教和职教作为两种完全不同的教育模式,需要学分互认将学生的学习情况更加直观地展现出来。

第四,为了实现中等教育机构层面的改革,必须全面提升课程、教学和考核等方面的融合,以实现职业教育和普通教育的无缝融合。比如在奥地利以及德国从职业院校毕业的学生都拥有接受高等教育的资格。平等不仅要存在于思想上,还应通过相应的政策实现内容和实质的真正平等。

6 总结

总的来说,达到职业教育与普通教育的高效融通必须紧密结合我国国情,在认清职教与普教区别的同时,将职教与普教置于同等地位。任何一项变革必定是一个不断探索,逐步优化的过程,不可能一蹴而就,因此普职融通必须做好打持久战的准备。我国的普职融通要注重建立完善的课程体系,重新审视和定位普通教育与职业教育,实现学分互认,同时全面提升课程、教学和考核等方面的融合,鼓励摸索新型教育模式,加快建设现代职业教育体系。在对实现目标的清晰界定下,参与其中的各主体部分应明确合作共赢的理念,在共同发展的背景下相互磨合,寻求共识,优化机制,为达到职普融通模式的最优效果打好基础。

参考文献

- [1] 王伟廉. 普通教育与职业教育关系中的难题 [C]. 深圳职业技术学院学报, 2023, 22(1): 3-8.
- [2] 郭倩倩. 基于普职融通理念的瑞典统合高中发展研究论 [D]. 陕西: 陕西师范大学, 2021.
- [3] 孙进, 付惠. 纵向贯通与横向结合 [J]. 中国高教研究, 2023, 4: 69-75.
- [4] 教育部. 普通高中技术课程标准(实验) [R]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 31.
- [5] 陈鹏, 肖龙. 我国普职融通改革的理性审思——基于政策、制度与路径的三维视角 [J]. 江苏教育, 2017(44): 17-19.