

Research on high quality employment strategy of higher vocational colleges under the perspective of industry and education integration

Hainan Wu

Shanghai Bond Vocational and Technical College, Shanghai, 201900, China

Abstract

At present, the upgrading of industrial structure and the acceleration of technological innovation put forward higher requirements for skilled personnel. Higher vocational education, as the main position of technical skill personnel training, its employment quality directly affects the efficiency of economic and social development. The deepening of the industry-industry integration mechanism of education provides a new idea for solving the problem of the disconnection between talent training and industrial demand, but there are still practical contradictions such as the formalization of school-enterprise cooperation, the curriculum system lagging behind the technological change, and the lack of targeted vocational guidance services. Under the guidance of great ideological and political ideas, it is necessary to further integrate ideological and political education with the integration of industry and education, strengthen students' professional quality and labor concept through curriculum reform, and inject the core value into high-quality employment.

Keywords

industry-education integration; higher vocational college; employment strategy

产教融通视域下高职高专高质量就业策略研究

武海南

上海邦德职业技术学院, 中国·上海 201900

摘要

当前产业结构升级与技术创新加速对技能人才提出更高要求, 高职高专教育作为技术技能人才培养的主阵地, 其就业质量直接影响着经济社会发展效能。产教融通机制的深化推进为破解人才培养与产业需求脱节问题提供了新思路, 但在实际操作层面仍存在校企合作形式化、课程体系滞后于技术变革、职业指导服务针对性不足等现实矛盾。在大思政理念引领下, 需进一步将思想政治教育与产教融通深度融合, 通过课程改革强化学生职业素养与劳动观念, 为高质量就业注入价值内核。

关键词

产教融通; 高职高专; 就业策略

1 引言

现行高职高专教育体系中, 校企合作多停留在实训基地共建层面, 未能形成技术研发与人才培育的深度耦合; 专业设置调整周期与新兴产业迭代速度存在明显时差, 导致部分毕业生技能结构滞后于岗位要求; 职业指导服务偏重求职技巧培训, 缺乏对产业变革趋势的前瞻性引导。这些深层次矛盾制约着就业质量的实质性提升, 亟需从制度设计、培养

模式、服务机制等多维度进行系统性重构。本文聚焦产教融通过程中的机制梗阻, 探索具有可操作性的策略方案, 为高职高专教育实现更高质量就业提供理论支撑与实践路径。

2 产教融通视域下高职高专高质量就业的现状

2.1 校企合作模式

当前高职院校普遍与企业签订框架合作协议, 实训基地的挂牌整齐悬挂在校企联络办公室墙面, 但设备捐赠清单上的数控机床型号往往比企业现役机型落后两个迭代周期。专业建设委员会每年组织的企业调研活动覆盖八成合作单位, 收集到的岗位能力要求却需要经过六个月行政流程才能体现在教学标准修订中。金融企业风控专家定期开展的讲座多集中在学期初教学计划空档期, 讲授的跨境支付系统风控案例与当季实际发生的国际结算纠纷类型存在时间差。合作协议中约定的双向人才流动条款, 常因企业生产旺季与学校

【基金项目】该项目由上海市教育委员会、上海市民办教育发展基金会、上海市教育发展基金会 2024 年度“民师计划”——大思政视域下高职高专高质量就业课改研究资助。

【作者简介】武海南(1988-), 女, 回族, 中国山东人, 本科, 助教, 从事思想政治教育研究。

考试周时间冲突导致执行率不足四成。部分乡镇企业在实训设备共享协议中承诺提供的物联网传感器套装,由于物流成本核算分歧始终未配齐至实训工位。会计专业使用的税收政策更新滞后问题突出,教研室现有的增值税申报流程仍参照已废止的过渡期政策版本。这种合作模式表层的热闹与深层的隔阂并存,导致学生掌握的技能与企业真实需求之间始终横亘着三到六个月的适应空窗期,人才培养的精准度在反复的时滞损耗中逐渐弱化。

2.2 人才培养模式

专业教学标准修订周期与企业技术更新速度难以匹配,课程大纲中嵌入的电子商务直播选品模块往往在审批通过时已面临平台算法调整。实训车间采购的工业机器人操作台配置参数与企业产线常用机型存在代差,学生结业时掌握的编程指令在实际岗位操作中面临版本升级障碍。教师暑期下企业实践制度覆盖七成专业教师,但金融机构跟岗记录中涉及的大数据风控模型因商业保密条款限制无法转化为课堂教学案例。会计专业教材中的税务稽查案例仍沿用三年前行业规范,而合作企业财务部门早已启用智能审计新系统。智能制造专业群设计的模块化课程尚未完全打破学科壁垒,机械设计小组完成的3D打印作品常因缺乏电气控制模块支持而无法实现运动功能。职业指导课程设置的岗位认知模块更新频率不足,学生对新兴出现的智能运维工程师等复合型岗位认知模糊^[1]。

2.3 就业质量评估

多数院校采用毕业生跟踪调查系统采集就业稳定性数据,但薪资水平统计常忽略地区经济差异的修正因素。第三方评估机构开始参与就业质量认证,部分认证标准却与产业实际需求存在脱节,智能制造类专业毕业生的机器人操作证书认可度未完全对接工厂智能化改造进度。职业发展通道评估偏重职务晋升速度,对技术等级提升路径的关注不足,模具设计与制造专业学生的高级技工认证率未纳入考核体系。部分院校将顶岗实习转正率简单等同就业质量,忽视了实习生权益保障与职业规划的匹配度问题。

3 产教融通视域下高职高专高质量就业的策略

3.1 深化校企合作

校企可共建“技术雷达”监测机制,每月同步企业技术动态。例如电子商务专业在直播选品课程中设置算法预警模块,当抖音平台调整流量推荐规则时,教学系统48小时内推送适配策略包,保障课堂训练与直播间实况保持同步。行业导师带着企业工牌进课堂,金融企业风控总监现场演示跨境支付反欺诈系统时,同步将脱敏后的真实交易数据转化为教学沙盘,学生在实训中既能掌握SWIFT报文处理技能,又潜移默化培养风险防范意识。校企联合打造“潮汐式”实训生态,现代物流管理(货代)专业与港口集团共建智慧仓储基地,企业“618”“双11”业务高峰期的AGV机器人、

电子面单打印机直接转为教学设备,学生在真实订单洪峰中锤炼应急处理能力。教师企业实践实行“双成果”转化制度,会计专业教师参与企业年报审计后,既将智能财务机器人应用案例改编成实训任务,又提炼出会计师事务所廉洁从业守则作为课程思政素材。建立校企人才共育“旋转门”,金融专业将银行数字人民币试点项目转化为学分认定单元,学生参与跨境结算测试的经历可兑换《金融科技实务》课程学分。在大思政理念指导下,校企合作需融入价值观共建机制。例如,物流专业与港口集团共建实训基地时,将“一带一路”国家战略融入实践教学,学生在处理跨境物流订单时同步学习政策背景与社会责任;金融专业引入企业真实风控案例时,增设“金融安全与职业道德”教学模块,通过案例分析强化学生诚信执业意识。校企联合推行“双导师制”,企业导师不仅传授技术技能,还需通过“劳模讲堂”等形式传递工匠精神,实现技能培养与价值塑造的双向渗透。

3.2 优化人才培养模式

专业课程开发组应当嵌入企业技术部门,工程师每周提交的工艺变更通知单直接触发课程内容动态调整,使课堂讲授的智能检测方法与企业车间现行标准误差不超过两周。实训项目库实施滚动更新机制,企业每月推送的典型故障案例经过教学化处理,四十八小时内就能生成虚实结合的仿真实训任务。课程评估体系引入企业生产数据追踪功能,毕业生操作的焊接工艺参数自动与合作企业质量管理体系比对,偏差分析结果即时反馈至焊接技术课程改进小组。跨学科课程整合需要打破传统教研室边界,机械设计与自动控制教师联合开发的项目化课程,确保学生完成的工业机器人组装方案同时满足机械精度与电气控制双重标准。职业素养培养模块应当对接企业班组管理制度,将晨会流程、5S管理规范等企业日常运营元素转化为可训练的课堂行为准则^[2]。

3.3 加强职业指导与服务

学校就业中心可以构建动态职业画像系统,学生在食堂排队时刷校园卡,就能在手机端收到根据课堂表现和实训数据生成的个性化岗位推荐。职业导师团队实行“党员导师驻点制”,当物流企业发布“跨境冷链监管员”新岗位时,24小时内推送的《职业能力提升方案》中增设“中欧班列防疫物资运输”思政案例解读模块。智能面试模拟舱植入“职业道德雷达”,会计专业学生使用VR设备演练时,系统会帮助分析报表编制熟练度,并且生成《诚信执业评估报告》同步至班主任。校企数据互通平台设立“红色履历”专区,学生在货代企业实习期间完成的报关单证,经企业审核后自动转化为电子简历中的“国门卫士守则践行记录”。职业发展追踪系统增设“红色成长轨迹”,金融专业毕业生晋升为风控主管后,其参与“防范电信诈骗进社区”志愿服务时长将作为三维职业导航模型中的道德成长坐标。心理辅导站的职业压力测试中融入“劳模精神疗愈法”,当物业管理专业学生因投诉处理焦虑时,系统自动推送全国五一劳动奖章获

得者化解物业纠纷的实景录音。政校企共建“职业转换思政熔炉”，跨境电商学生在头部企业轮岗期间考取的“数字营销师”证书，经审核可转换为“网络空间清朗卫士”思政学分。就业质量评估体系新增“红色适配度”指标，会计事务所反馈的“报表稽核拖延”负面评价，将触发《会计基础》课程嵌入“长征精神与工作效率”对照教学单元。职业指导需强化大思政引领作用。通过“红色履历”数据平台，记录学生在企业实习期间参与的社会服务（如社区防疫、乡村振兴项目），并将其转化为职业素养评价指标；在智能面试模拟舱中植入“职业道德雷达”，对学生的诚信意识、团队协作能力进行量化评估。

3.4 提升师资队伍能力

学校可以建立教师技术跟踪机制，要求专业教师每年在企业技术部门累计驻点不少于生产旺季周期，带着车间的油渍味返回课堂时，必须将产线工艺改进细节揉碎了融进课件。企业技术总监需要参与教学研讨会，每月更新的设备操作手册应当同步转化为教学资源包，教师备课系统自动弹出技术变更提醒弹窗。“双师型”教师认证标准应当嵌入企业项目贡献度指标，教师参与解决的智能生产线调试故障需要形成可复用的教学案例库，车间里摸爬滚打的实战经验直接变成实训指导书里的重点章节。教师发展中心应当架设技术解码通道，把企业正在攻关的工艺难题拆解成教学研究课题，带着学生啃硬骨头的过程同时完成自身技术能力升级。校企共建教师能力雷达图，实时监测教师在智能检测、工艺优化等六个维度的技术保鲜期，预警灯亮起时自动推送合作企业进修项目。企业技术专家需要参与教师考核环节，对教学案例中涉及的设备参数准确性进行背对背验证，失真的教学内容会被打回重做。教师科研积分可以兑换企业技术研修时长，在实验室里取得的横向课题成果必须经过教学化改造才能计入考核成绩。“双师型”教师队伍建设还需强化思政教学能力，如教师在企业实践期间需完成“双成果”转化：一是技术案例教学化，二是提炼企业党建与文化建设经验作为课程思政素材。例如，会计专业教师参与企业审计后，需编写《智能财务机器人应用中的廉洁风险防控指南》；机械专业教师下车间时，需收集“党员技术攻关小组”案例并融入教学设计。

3.5 完善政策支持与保障机制

教育部门建立跨部门政策协调机制，让产业规划文件刚发布就能触发职业教育专业设置预警，企业新技术路线

图公示时自动生成对应的教学标准修订任务书。财政部门设立专项资金池，企业捐赠的智能生产线投入教学使用时，配套的师资培训经费能同步划拨到学校账户。产教融合信息平台自动抓取企业发布的岗位能力变化数据，政策引擎实时推送专业调整建议书，教务部门三天内必须启动课程体系优化程序。第三方评估机构制定动态评估指标体系，专家每季度核查校企共建实训基地的设备使用率，教学设备开机不足的学校会被暂停申报产教融合项目。地方政府建立政策兑现快速通道，企业接收顶岗实习生的补贴申领流程压缩至五个工作日，学生在企业完成的合格产品可折算为课程学分^[1]。行业协会牵头制定产教融合信用评价标准，连续三年校企合作考核优良的单位，其技术人员参与教学可享受个人所得税专项附加扣除。政策设计需体现大思政导向。教育部门在产教融合项目评审中增设“思政融合度”指标，对校企共建的课程思政案例库、红色实训基地等给予专项支持；行业协会制定“产教融通信用评价标准”时，将企业参与思想政治教育的情况纳入考核体系，对表现优异的企业提供税收优惠。地方政府可设立“大思政产教融合示范区”，鼓励院校与企业联合申报思政类横向课题，推动理论研究与实践创新协同发展。

4 结语

产教融通视域下的高质量就业需要突破传统教育模式边界，构建起教育链、人才链与产业链有机衔接的生态系统。校企合作应从资源交换转向价值共创，使企业技术标准实时融入教学环节；人才培养需建立动态调整机制，通过模块化课程体系快速响应技术更迭；职业指导服务要前置至专业选择阶段，形成贯穿学业全程的发展规划。至于政策层面，应完善产教融合激励机制，消除校企利益分配的制度性障碍。未来高职教育改革需强化数字化转型能力，将人工智能、大数据等技术嵌入教学管理与质量评估体系，使人才培养精准对接智慧产业发展需求。

参考文献

- [1] 谈伙荣, 林婷婷, 傅志铭. 高职高专健康大数据专业学生就业前景分析及其对人才培养的启示 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 63-66+84.
- [2] 黄丽静. 就业能力视域下高职高专学生劳动教育实践路径的研究 [J]. 就业与保障, 2024, (09): 157-159.
- [3] 朱晓茜, 曹钰. 高职高专学生就业能力提升路径分析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (17): 122-124.