

# The application of the concept of “three comprehensive education” of whole-person education in the education management of medical students

Jiayi Nan

Yan'an Medical College, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

## Abstract

The education management of medical students is a key part of medical college education, which is directly related to the success and success of students. The concept of “three comprehensive education” is the innovation of college education practice in the new era, mainly through the whole process, all-round and comprehensive education work, requiring all teachers and staff to participate in the education management of medical students, and the implementation of the “three comprehensive education” education concept is helpful to guide doctors to establish the concept of lifelong learning and form correct values, which is very important to improve the level of moral education in colleges and universities. The purpose of this paper is to explore how to effectively implement the concept of “three comprehensive education” in the management of medical students, and analyze the problems existing in the education management of medical students in combination with its application value.

## Keywords

medical students; educational management; “Three comprehensive education”; Whole-person education

# 全人教育的“三全育人”理念在医学生教育管理中的应用

南佳艺

延安大学延安医学院, 中国·陕西 延安 716000

## 摘要

对医学生进行教育管理是医学院校教育的关键环节, 直接关乎学生成才和成功。“三全育人”理念是新时代高校教育实践的创新, 主要通过全程、全方位、全面化地进行育人工作, 要求所有教师和员工一起参与到医学生的教育管理中, 实施“三全育人”教育理念有助于指导医学生树立终身学习观念、形成正确的价值观, 对提高高校德育水平至关重要。本文旨在探讨如何在医学生管理中有效实施全人教育的“三全育人”理念, 结合其应用价值, 分析在医学生教育管理中存在的问题, 基于此从转变教育观念, 突出医德教育, 创新实践环节, 进行实践操作能力的培养等方面出发提升医学生社会责任感和思想品德素养, 促进学生全面发展。

## 关键词

医学生; 教育管理; “三全育人”; 全人教育

## 1 引言

“全面育人”是遵循人才培养规律、全人教育的自然结果, 也是完成立德树人核心教育目标的需求。全员育人中以全方位的教育是媒介, 整个过程的教育是客观需求, 同学的教育管理紧密相连, 有助于培育出杰出的医学专业人才。全人教育注重于自然人性论, 其核心功能和终极目标在于对学生进行内在教育, 传授医学知识, 促使他们实现情感、品格和认知等方面的提升<sup>[1]</sup>。全人教育的核心在于“全人”, 包含全人类文化教育, 具备艺术性、创造性、社会性和物质

性等, 促使医学生在思维与个人品格上更具独立性和完整性。在医学生教育管理中融入全人教育的“三全育人”理念, 培养出综合素质较高的专业医学人才。

## 2 在医学生管理中实施全人教育的“三全育人”理念的应用价值

### 2.1 提升医学院校德育工作质量

医学生教育管理融入德育至关重要。在全人教育的“三全育人”理念引领下, 摒弃片面、单一的专业教育模式, 注重塑造学生品格、尊重个性差异。这不仅丰富了教育理论, 更为教育管理提供新思路。促使医学生在接受专业教育时, 树立正确坚定的理想信念, 培育出品德卓越的医学人才, 有效提升医学院校德育工作质量。

【作者简介】南佳艺(1998-), 女, 中国陕西延安人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

## 2.2 助力学生确立正确价值观

任何专业学习都涉及个人与集体关系，医学生也不例外。教育教学中，他们需处理好与师长、室友关系，正确理解理论实践、社会发展与专业学习，进而形成正确三观。“三全育人”理论体系基于人本主义，涵盖适应现代社会价值观的教育内容。医学生借此树立正确价值观念，适应时代与社会需求，在人际沟通、个人规划及专业学习中展现良好精神与积极态度。

## 2.3 培养医学生职业道德和人文素养

职业道德教育对医学生意义重大。它帮助学生树立正确医德观念，培养社会责任感，使其在未来职业生涯中严守医疗规范，提供高质量服务。同时，让医学生理解尊重患者权利，增强同理心与沟通能力，构建医患信任关系。职业道德教育贯穿医学生学习生涯，从理论到实践，助力培养既有医术又有医德的医学人才，为患者传递关爱。

## 2.4 推动学生树立终身学习理念

医学专业内容广泛多样，不同传统医学及现代医学各专业间差异明显。医学生学习专业理论时，结合“三全育人”与全人教育要求，有助于树立良好学习观念。医学院校坚持人本理念，以学生需求为导向，通过专业学习明确目标与责任，帮助学生形成终身学习理念。

## 2.5 优化医学生思维体系

医学专业理论体系结构完整，在医学生教育管理中，注重引导学生思维、转变传统教学方式十分必要。顺应思政工作与高校人才培养趋势，以“三全育人”理念培育学生思维模式与思想品德，促进其思维体系优化。

## 2.6 促进教育管理模式的变革

全人教育的“三全育人”理念构建以学生为中心的教育管理模式，关注学生个性化需求，提供多元学习体验，培养多种能力与习惯。基于此理念，建立学生参与教育管理机制，鼓励学生表达意见需求。同时，引入灵活教学方法与评估体系，适应不同学生学习风格，激发学习动力与创造力，推动学生全面发展。

## 3 医学生教育管理中存在的问题

### 3.1 学生个性化需求与统一培养模式的矛盾

在当前的医学生教育管理过程中，学生个性化需求与统一培养模式之间的矛盾是一个显著的问题。每个医学生都有其独特的学习风格、兴趣点和职业规划，然而现行的教育体系往往采用统一的教学方法和课程设置，以至于学生的个性化需求难以得到充分满足，抑制学生的创新精神和自主学习能力，在学习过程中缺乏动力和方向。此外，统一的培养模式还可能忽视学生的专业倾向和兴趣差异，以至于一些学生在面对与自己兴趣不符的课程时感到枯燥乏味，无法充分投入学习，学生的主动性和积极性受到压制，更是无法培养出具有鲜明个性和独特见解的医学人才。为了解决这个问题

教育机构需要更加注重学生的个性化发展，探索多样化的教学模式，以满足不同学生的需求，激发他们的学习热情和创新潜能。

### 3.2 基础医学与临床实践的结合不紧密

基础医学是医学教育的基石，为学生提供了必要的理论知识和科学原理。然而一旦这些理论知识不能有效地与临床实践相结合，学生将难以将所学知识应用于实际的医疗情境中，不仅影响了学生对医学知识的深入理解，而且制约了他们在临床工作中的应用能力，且基础医学与临床实践的结合不紧密还可能导致学生在学习过程中感到迷茫和挫败。他们在课堂上学习了大量的理论知识，但在面对真实的临床案例时，却往往感到无从下手，无法将所学知识与实际情况相结合，以至于学生在临床实习中缺乏自信和判断力，难以做出正确的诊断和治疗决策。因此，应注重于加强基础医学与临床实践的结合，提供更多的临床实习机会，让医学生在实践中学习和成长，从而更好地掌握医学知识和技能。

### 3.3 教学资源与教育质量的不均衡

一些医学院校的教学设施和资源均较为丰富，而另一些学校则资源匮乏，以至于教育质量参差不齐，不仅影响了学生的学习效果，而且加剧医疗人才的地区分布不均，对整个社会的医疗服务水平产生不良影响。在一些资源丰富的医学院校，学生能够接触到最新的医学技术和设备，参与高质量的科研项目，从而得到全面的发展。然而，资源匮乏的学校则难以提供这样的条件，学生的学习和实践机会受到限制，影响了他们的专业技能和综合素质的提升。此外，教育资源的不均衡还可能导致一些地区医疗人才的短缺，以至于这些地区的医疗服务水平难以提高，进而影响了民众的健康福祉。所以要积极优化教学资源的分配，提高教育质量的均衡性，并加大对医学教育的投入，确保每个学生都能享受到高质量的教育资源。

## 4 在医学生管理中实施全人教育的“三全育人”理念的实践应用路径

### 4.1 通过“三全育人”理念强化管理主体，培养学生专业能力

在实施医学生教育管理时，医学院校要注重改善管理体系，更新教育理念，强化管理主体的构建。“三全育人”教育理念强调以学生为中心，注重培养学生的思维、品质与素养<sup>[4]</sup>。为避免影响医学生教育管理质量，防止实际教学和教育管理的脱节，需要确保管理人员能够充分理解“三全育人”教育理念及其在全人教育中的应用方式；医学院校要做好对管理人员综合素养教育和技能训练，确保教育管理工作顺利进行。例如：在课程设计上，注重理论与实践的结合，确保医学生能够将所学知识应用于实际情境中，由此可引入模拟临床操作、病例分析等实践课程，让学生在模拟的真实环境中锻炼自己的专业技能，还可鼓励学生参与科研项目，

通过实践研究的方式来提升自己的创新思维和问题解决能力。在设置实践环节时,要注重培养学生的团队协作和沟通能力,通过组织各种形式的团队实践项目,让学生在团队中共同完成任务,学会与他人合作和沟通,不仅有助于提升了学生的专业技能,而且可以培养他们的团队协作精神和领导力。

#### 4.2 通过“三全育人”理念改革管理模式,开展医德教育

医学院校在“三全育人”教育理念下,需要紧紧地围绕医学生的成长与成才,医学专业特性和学生特点,制定科学的教育管理策略,分阶段实施医德教育,同时通过实践活动帮助医学生坚定理想信念,增强道德修养<sup>[5]</sup>。例如,高校可借助寒暑假的时间、节假日等,组织医学生参与社区医院或到乡村医疗点进行服务工作,深入基层、社区提供医疗服务。此外,学校可激励学生多多参与到福利院志愿者和无偿献血等活动中,明确学习目的并提升学生学习积极性,帮助他们认识社会、服务社会。除此之外,在全人教育的“三全育人”理念下实施医学生教育管理,还可通过案例教学、角色扮演等互动性和实践性很强的教学方式开展职业道德教育,以便医学生能够更加深入地理解和体验到职业道德的重要性。又如:通过选取真实的医疗纠纷案例,引导学生分析讨论,从中汲取教训,理解职业道德规范的重要性。通过角色扮演的方式,让学生扮演医生、患者等不同角色,模拟医患沟通场景,培养他们的同理心和沟通技巧,从而增强学生的学习兴趣 and 参与度,提升他们的职业道德素养和实际操作能力。

#### 4.3 通过“三全育人”理念课程体系设计,培养学生跨学科思考能力

在医学生教育管理中充分融入全面、全程、全员育人的三全育人理念,设置多元化的课程结构,让学生掌握扎实的医学专业知识,全面提升学生的人文素养、科学精神和社会责任感。同时,还需注重课程内容的丰富性和实践性,鼓励学生在学习过程中积极参与,通过案例分析、小组讨论、社会实践等多种教学方式,让学生在实际操作中学习和体验,从而达到知识与能力、理论与实践、专业与人文的有机结合。此外,基于全人教育的“三全育人”理念的课程体系设计还充分考虑到了学生的个体差异和兴趣多样性,引入选修课程模块,允许学生根据自己的兴趣和职业规划,选择适合自己的课程进行深入学习,从而满足学生的个性化需求,培养他们的自主学习能力和创新精神。另外还要加强跨学科课程的整合,通过与其他学科领域的交叉融合,拓宽学生的

知识视野,培养他们的综合素质和跨学科思考能力。

#### 4.4 通过“三全育人”理念进行实践环节创新,帮助学生汲取宝贵的临床实践经验

在医学生教育管理中,全人教育的“三全育人”视角下的临床实习环节,可设计一系列富有创意和挑战性的活动,使学生在实践中学习和体验,提升他们的实践操作能力和创新能力,并鼓励学生将所学知识应用于实际情境中,通过解决实际问题来加深对专业知识理解。同时还可引入跨学科的元素,让学生在实习过程中能够接触到不同领域的知识,拓宽视野,增强综合素质。此外还可通过小组合作完成任务,培养学生的沟通协调能力和团队精神,以便学生在临床实习中获得全面的成长和发展。除此之外,为进一步提升临床实习的效果,需要加强和多家医疗机构的合作,建立稳定的实习基地,以便医学生能够接触到真实的临床环境,并同经验丰富的医生进行交流和互动,从中汲取宝贵的实践经验。同时为每位学生配备有一位经验丰富的导师进行指导,确保他们在实习过程中能够得到充分的关注和支持,为学生提供更加优质的实践平台,帮助他们更好地将所学知识应用于实际工作中。

### 5 结语

“全面育人”是一种核心的教育方式,并保证医学生树立良好教育目标和高尚品德的关键,帮助医学生培养出终身学习的习惯,提升他们的道德教育水平。因此,针对医学生教育管理上存在的问题,需要结合全人教育的“三全育人”理念制定出极具科学性的教育管理路径,从而提升医学生的理论知识、实际操作技能,满足临床对医学生的要求,还能够保证医学生在未来能够迅速适应临床环境,促进医学生教育管理工作的顺利实施。

#### 参考文献

- [1] 曾振明,王凡,邓剑峰,等. “三全育人”理念下订单定向医学生课程思政教改研究[J]. 继续医学教育,2024,38(12):13-16.
- [2] 任雪娇. 全人教育视域下医学院校大学英语教学中的课程思政建设[J]. 海外英语,2024,17(24):162-164.
- [3] 刘雪梅,彭丹,桂晓玲,等. “三全育人”理念下医学生就业指导课程思政教学改革的实践与思考[J]. 浙江医学教育,2024,23(04):204-211.
- [4] 刘予东,任春晓,孙晓盈. “三全育人”理念下高职医学生“德技并修”的医德培养路径探究[J]. 中国医学伦理学,2023,36(11):1287-1290.
- [5] 高妍. 基于全人教育的“三全育人”理念在医学生教育管理中的应用[J]. 黑龙江科学,2021,12(13):86-87.