

# Exploration of the practical path of “in localization” in the interdisciplinary learning of Chinese—Take the middle and senior grades of primary school as an example

Renjie Zhang

Siyang Bilingual Experimental School, Suqian, Jiangsu, 223700, China

## Abstract

Interdisciplinary learning, as an important educational concept to break the barriers of traditional disciplines and cultivate students' comprehensive literacy, has attracted increasingly extensive attention. The Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) presents interdisciplinary learning as an expanded task group. This paper focuses on the practical path of Chinese interdisciplinary learning in middle and senior primary schools. Through in-depth analysis of relevant theories and practical cases, it expounds the importance and necessity of Chinese interdisciplinary learning. This paper discusses how to make full use of local cultural, social and natural resources and integrate them with Chinese teaching to improve students' Chinese literacy and comprehensive ability. The aim is to provide practical reference for Chinese educators and promote the effective implementation of interdisciplinary Chinese language learning.

## Keywords

Chinese; interdisciplinary learning; localization; practice path

# 语文跨学科学习“在地化”实践路径探索——以小学中高年级为例

张仁杰

泗阳双语实验学校, 中国·江苏 宿迁 223700

## 摘要

跨学科学习作为一种打破传统学科壁垒、培养学生综合素养的重要教育理念,日益受到广泛关注。《义务教育语文课程标准(2022年版)》将跨学科学习作为拓展型任务群呈现。本文聚焦于小学中高年级语文跨学科学习在地化的实践路径,通过深入分析相关理论和实际案例,阐述了语文跨学科学习在地化的重要性和必要性。探讨了如何充分利用当地的文化、社会和自然资源,将其与语文教学有机融合,以提升学生的语文素养和综合能力。旨在为语文教育工作者提供切实可行的实践参考,推动语文跨学科学习有效实施。

## 关键词

语文; 跨学科学习; 在地化; 实践路径

## 1 引言

跨学科学习通过整合多个学科的知识和方法,让学生从多角度、多层次思考和解决问题,有助于培养学生的综合思维能力和创新能力。而语文作为一门基础性、综合性的学

科,在跨学科学习中具有重要的地位和作用。每个地区都有其独特的地理环境、历史文化、社会经济状况等,这些都是丰富而宝贵的教育资源。将语文学习与当地的这些特色资源相结合,能够让学生更加深入地了解家乡、热爱家乡,增强地方认同感和文化自信。此外,通过语文跨学科学习在地化的实践,不仅有助于提高语文教学的质量和效果,还能够激发学生对本地发展问题的关注和思考,培养他们的社会责任感和解决实际问题的能力。

【课题项目】2023年度宿迁市中小学教学研究立项课题“小学语文跨学科学习‘在地化’实践路径的研究”(项目编号:SQ2023JK02-L100)阶段性研究成果。

【作者简介】张仁杰(1986-),男,中国江苏泗阳,本科,中小学一级教师,从事语文跨学科学习、劳动评价等研究。

## 2 语文跨学科学习在地化的内涵与意义

### 2.1 语文跨学科学习在地化的内涵

语文跨学科学习在地化是一种将语文学习与当地的特定环境、文化、社会生活等紧密结合的教育理念和实践方式。

它强调打破传统学科之间的界限，以语文为核心，融合其他学科的知识、方法和技能，同时充分挖掘和利用本地的独特资源，让学生在真实的情境中进行学习和探究。例如，开展参观当地的物质文化遗产、了解非物质文化遗产、搜集民间工艺、参加社区举办的文化主题活动等，并用语文的形式进行记录、表达和交流。

## 2.2 语文跨学科学习在地化的意义

### 2.2.1 增强语文学习的实用性和趣味性

语文跨学科学习在地化提供更加生动和具体的学习情境，使语文学习与学生的日常生活紧密相连，让学生在解决实际问题的过程中掌握语文知识和技能。学生感受到语文不是抽象的知识，而是能够在实际生活中发挥作用的工具。例如，开展为家乡的特色产品创作广告文案主题学习活动，学生需要走访调查、阅读相关的资料、撰写宣传词、设计图案等，从而提高他们对语文学习的兴趣和积极性。

### 2.2.2 培养学生的地方认同感和文化自信

语文跨学科学习在地化让学生深入了解家乡的历史、文化、传统和特色，增进对家乡的情感联系和归属感。例如，通过开展学习本地的民间故事、风俗习惯、传统技艺等主题学习活动，学生能够感受到家乡文化的魅力和独特之处，认识到地方文化的价值和意义，增强对本土文化的自豪感和自信心。当学生能够用语文的方式传承和弘扬家乡文化时，他们会更加珍视自己的文化根源，从而激发对家乡的热爱之情<sup>[1]</sup>。

### 2.2.3 发挥优势和潜力促进教育资源均衡

语文跨学科学习在地化充分利用当地的自然资源、社会资源和文化资源，使教育更加贴近学生的生活实际，让每一个学生都能在熟悉的环境中发挥自己的优势和潜力，实现个性化的学习和发展。无论学生来自何种背景，都能在本地的语文跨学科学习中找到自己的兴趣点和成长空间，减少因地域差异导致的教育资源不均衡现象。例如，农村地区的学生可以通过研究本地的农业生产来学习语文知识，而城市学生可以关注本地的城市发展和文化特色。

## 3 语文跨学科学习在地化的实践原则

### 3.1 以生为本

深入了解学生的兴趣爱好、认知水平以及学习能力，根据学生的个体差异设计具有针对性的教学活动。例如，对于对历史感兴趣的学生，可以将语文与本地的历史事件相结合，开展历史故事创作或历史剧表演等活动；对于喜欢自然科学的学生，组织他们观察本地的自然现象、动植物生长情况等，撰写科学观察报告或科普文章。

鼓励学生积极参与教学活动的策划和设计，充分尊重他们的想法和建议，使教学活动更贴合学生的需求和期望。比如，在开展关于本地民俗文化的研究活动时，让学生自主选择感兴趣的民俗项目进行深入探究，并决定展示成果的方式。关注学生在学习过程中的情感体验，及时给予鼓励和支持，营造宽松、和谐的学习氛围，让学生在愉悦的心境中学习语文和其他学科知识。

### 3.2 因地制宜

深入研究当地的地域特色，包括地理环境、自然资源、气候条件等。例如，若地处山区，可以引导学生描绘山川景色，探讨山区的发展与保护；若位于海滨城市，则围绕海洋文化开展诗歌创作、故事讲述等活动。

关注当地的社会发展状况和现实需求，使语文跨学科学习能够解决当地实际问题提供帮助。例如，针对当地的环境污染问题，组织学生进行调查研究，撰写倡议书或环保宣传稿<sup>[2]</sup>。

### 3.3 学科融合

打破传统学科之间的界限，寻找语文与其他学科之间的内在联系。比如，将语文与数学中的数据分析相结合，让学生通过对本地经济数据的分析撰写调查报告；将语文与科学中的实验观察相结合，指导学生记录实验过程和结果，并用准确生动的语言进行描述。

设计跨学科的学习主题和任务时，引导学生运用多学科的知识和方法来解决问题。设计以“研究本地的传统节日”为主题的语文跨学科学习时，引导学生从历史、文化、艺术、社会学等多个角度进行分析和理解。

### 3.4 实践导向

语文跨学科学习在地化，强调学生的亲身体验和实践操作，为学生创造更多参与实际活动的机会，引导学生将所学知识运用到实际生活中，解决现实中的问题。例如，组织学生参与本地的农产品展销活动，让他们负责产品介绍和推广文案的撰写；安排学生参与社区志愿服务，记录服务过程和感受，并用文字表达出来。让学生为本地的旅游景点设计宣传标语和导游词，提升景点的知名度和吸引力。开展创意写作活动，让学生根据本地的素材创作童话故事或科幻小说，等。

## 4 语文跨学科学习在地化的实践路径

### 4.1 课程开发

开发地方语文校本课程时，组织由语文教师为主的多学科教师团队、本地文化专家、教育学者等组成的专业团队。他们共同深入研究当地的文化特色、历史传承和社会发展需求，确保校本课程的内容既具有深度又符合学生的认知水平。例如，针对具有独特戏曲文化的地区，编写以戏曲文学欣赏与创作为主题的校本课程，涵盖戏曲剧本的解读、角色分析以及学生自主创作戏曲故事等内容<sup>[3]</sup>。

### 4.2 教学创新

情境教学，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代技术手段，为学生创建更加逼真的地方特色情境。例如，在学习关于本地传统手工艺的内容时，通过VR让学生仿佛置身于传统手工作坊，亲身体验手工艺人的工作过程。此外，还可以组织角色扮演活动，让学生扮演当地历史事件中的人物，在模拟的情境中进行对话和交流，加深对历史和文化的理解。学习过程中，为学生提供详细的观察任务清单和记录表格，引导他们有针对性地观察和记录，并鼓励学生随时提

问和交流。考察结束后,组织学生进行小组讨论和总结汇报,分享各自的发现和感悟。

### 4.3 资源整合

整合校内资源时,建立跨学科教研团队,定期开展研讨活动,共同设计教学方案和教学活动。同时,充分利用校园广播、校报等平台,展示学生的语文跨学科学习成果,营造浓厚的校园文化氛围。

整合校外资源时,积极利用当地的公共文化设施,如图书馆、博物馆、科技馆、美术馆等,开展课外学习活动。例如,与博物馆合作,组织学生参与文物保护志愿者活动,在实践中学习和运用语文知识;与美术馆合作,开展文创产品设计比赛,让学生将语文创意与产品设计相结合。

### 4.4 评价改革

#### 4.4.1 建立多元化评价体系

综合考虑学生在语文跨学科学习中的知识掌握、能力提升、情感态度等方面的表现。不仅关注学生对语文知识的理解和运用,还重视他们在跨学科活动中展现出的合作能力、创新思维和问题解决能力。

采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价包括学生在课堂讨论中的参与度、小组合作中的表现、作业完成的质量和进度等;结果性评价则涵盖测试成绩、项目成果展示、研究报告撰写等。

将教师评价、学生评价相结合并邀请家长以及学习相关的行业专业人士参与评价。教师根据学生的整体表现给出客观公正的评价,自我评价能促使学生反思自己的学习过程和进步,同伴互评则有助于培养学生的批判性思维和合作精神。家长、行业专业人士的评价,在某些特定学习过程中可能更具指导性,而且能有效激发学生参与学习的兴趣。

#### 4.4.2 突出地方特色评价

在评价中适当增加对学生地方文化知识掌握和运用能力的考核。例如,设置关于本地历史人物、风俗习惯、方言俗语等内容的测试题目,考查学生对地方文化的了解程度。要求学生在写作和口语表达中融入地方元素。比如,让学生以本地的某个景点或传统技艺为主题进行写作,或者用本地方言进行故事讲述,评价其语言表达的准确性和生动性。

设立地方文化传承奖项,对在语文跨学科学习中积极传播和弘扬本地文化的学生给予表彰和奖励,激发学生对地方文化的热爱和传承意识。通过构建多元化且具有地方特色的评价体系,更全面、客观、准确地评估学生在语文跨学科学习在地化实践中的学习成果和发展潜力,为进一步优化教学策略和提升学生综合素质提供有力依据。

## 5 实践案例分析:“探寻古镇文化”跨学科主题项目学习

### 5.1 项目背景

所在地区拥有一座历史悠久的古镇,具有丰富的文化遗产和独特的建筑风格。这座古镇见证了当地数百年的发展

变迁,承载着深厚的历史记忆和人文精神。围绕统编小学语文教材五年级下册第七单元语文要素“搜集资料,介绍一个地方。”口语交际“我是小小讲解员”习作“中国的世界文化遗产”开展跨学科在地化学习。

### 5.2 项目目标

通过语文跨学科学习,让学生深入了解古镇的历史文化,提高语文综合运用能力,培养学生对本土文化的认同感和自豪感,同时提升他们的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。

### 5.3 实施过程

前期准备:语文教师组织学生进行相关的文献阅读,有目的地搜集相关资料、筛选资料、分类整理资料,包括古镇的历史沿革、名人轶事、传统风俗等。同时,邀请相关研究专家为学生讲解古镇所处时代的社会背景和历史发展脉络,为后续的实地考察奠定基础。

实地考察:学生分组深入古镇进行实地观察和调研。美术教师指导学生用画笔和相机记录下古镇的外观结构、建筑特色和美丽风景;语文教师则引导学生采访当地居民,收集民间故事和传说,并要求学生随时做好笔记。

课堂研讨:各小组回到课堂后,分享实地考察的收获。学生们在地理教师的帮助下分析古镇的地理位置对其发展的影响;在历史教师的引导下探讨古镇在不同历史时期的作用和变迁;在语文教师的指导下对采访内容进行整理和加工,撰写成生动的故事和散文;在音乐和计算机老师的指导下利用AI工具进行古镇宣传视频的制作。

成果展示:学生们以多种形式展示研究成果。有的小组制作了精美的古镇画册,配有生动的文字描述;有的小组创作了以古镇为背景的诗歌和故事;还有的小组拍摄制作了介绍古镇的短视频,并撰写了精彩的解说词……

评价反思:教师对学生的成果进行评价,不仅关注作品的质量,还注重学生在整个过程中的参与度和表现。同时,组织学生进行自我反思和小组互评,总结经验教训,为今后的学习提供借鉴。

## 6 结语

语文跨学科学习在地化实践是一项具有创新性和挑战性的工作。通过合理的课程开发、教学方法创新、资源整合和评价改革,能够为学生提供更具有针对性和实效性的语文学习体验,培养学生的综合素养和创新能力。同时,需要教育工作者不断探索和实践,结合当地实际情况,形成具有特色的语文跨学科学习模式,为语文教育的发展注入新的活力。

### 参考文献

- [1] 吴忠豪.关于学习任务群的学理解读[J].小学语文教师,2022(21):10-14.
- [2] 单光玲.基于主题统整的跨学科学习路径研制和任务设置[J].小学教学参考,2024(19):50-52.
- [3] 黎德鸿.语文跨学科学习任务群设计的思考与实践[J].小学教学参考,2024(22):88-89.