

Research on the innovative teaching mode of ideological and political theory course in Higher vocational College under the background of new media—Take a higher vocational college as an example

Qiongxia Li

Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, research on ideological and political theory courses in China has advanced to a new height. After more than ten years of development, many new ideas have been proposed to address the difficulties encountered in the current teaching of ideological and political courses, especially research combined with informatization, which has yielded a series of theoretical results. This paper aims to explore the innovation of teaching modes of ideological and political theory courses in higher vocational colleges in the context of new media. By analyzing the problems faced by the current teaching of ideological and political theory courses in higher vocational colleges and combining the characteristics of new media technology, this paper proposes specific measures such as constructing new media classrooms, introducing localized cases, and strengthening the “step-by-step” integral upgrade mode. The application of these innovative teaching modes aims to improve students’ learning interest and participation and achieve the teaching objectives of ideological and political theory courses.

Keywords

new media; higher vocational colleges; ideological and political theory courses; innovation in teaching modes

新媒体背景下高职思政理论课教学模式创新研究——以某高职院校为例

李琼霞

云南林业职业技术学院，中国·云南昆明 650224

摘要

十八大以来，国内关于思想政治理论课程的研究推进到了一个新的高度。经过十多年的发展，针对目前思政课程教学中遇到的困境提出了很多新的思路，尤其是结合信息化进行的研究，取得了一系列理论成果。本文旨在探讨新媒体背景下高职思政理论课教学模式的创新。通过分析当前高职思政理论课教学面临的问题，结合新媒体技术的特点，提出构建新媒体课堂、引入本土化案例和加强“步步高”积分升级模式等具体措施。这些创新教学模式的应用，旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度，实现思政理论课的教学目标。

关键词

新媒体；高职；思政理论课；教学模式创新

1 引言

随着信息技术的飞速发展，新媒体已成为人们获取信息、交流思想的重要渠道。在新媒体背景下，高职思政理论

课面临着前所未有的挑战与机遇，传统教学模式已难以满足当代大学生的需求，因此，创新高职思政理论课教学模式显得尤为重要。目前，国内关于思想政治理论课程的研究推进到了一个新的高度，相应的还有课程思政“百花齐放”式的大跨步发展。国内关于思政课程和课程思政的研究日益细化，针对目前思政课程教学中遇到的困境提出了很多新的思路，尤其是结合信息化进行的研究，取得了一系列理论成果，对实践教学有很大的帮助。为此，结合已有的教学模式，针对高职学生学情特点，运用信息化平台，将激励理论应用到思政理论学习中，将年轻人愿意接受的打怪升级游戏方式同

【基金项目】云南林业职业技术学院 2023 年科研项目“把有意义的课上的有意思——打造生动有趣的思想政治理论课探索”（项目编号：KY（YB）202312）。

【作者简介】李琼霞（1978-），女，中国云南镇康人，硕士，副教授，从事思政教育、创新教育、就业教育研究。

高效学习法融合,提炼成一套“步步高”积分升级教学模式,把思政理论课程的知识点融入其中,打造生动有趣的思想政治理论课,探索知行合一的思政教学方法。

2 高职思政理论课教学现状分析

2.1 教学内容与方法传统单一

目前,高职思政理论课在教学内容与方法上呈现出传统且单一的特点。许多教师仍坚守“满堂灌”的传统教学方式,课堂上缺乏互动与讨论,导致学生缺乏学习兴趣和积极参与度。此外,教学内容往往与中学教育存在大量重复,缺乏新颖性和针对性,难以满足大学生日益增长的知识需求和思维拓展。这种教学内容与方法的滞后性,严重制约了高职思政理论课的教学效果和吸引力。

2.2 学生参与度低,“低头族”现象普遍

在高职思政理论课上,学生参与度低、“低头族”现象日益普遍,这已成为一个不容忽视的严峻问题。由于教学内容枯燥乏味、教学方法传统单一,许多学生在课堂上无法提起兴趣,转而沉迷于手机等电子设备。这种现象不仅严重影响了学生的学习成绩,更阻碍了思政理论课育人功能的充分发挥。

2.3 教师缺乏专业性,与学生沟通难度大

高职思政理论课教师往往缺乏相关专业背景,导致在教学过程中难以与学生产生共鸣,教学效果不佳。同时,学生思想活跃、个性鲜明,教师难以准确把握学生的思想动态,实现有效沟通,这进一步加剧了教学难度。

3 新媒体背景下高职思政理论课教学模式创新策略

3.1 构建新媒体课堂,激发学生学习兴趣

3.1.1 利用信息化平台构建新媒体课堂

在新媒体背景下,高职思政理论课应该紧跟时代步伐,充分利用信息化平台构建新媒体课堂。通过引入学习通、雨课堂、蓝墨云班课等信息化教学平台,实现线上线下混合式教学。这些平台不仅具有丰富的互动功能,如投票、问答、讨论等,还提供了海量的教学资源,如课件、视频、音频等,能够极大地激发学生的学习兴趣 and 参与度。学习通平台可以帮助教师方便地建立班课、导入学生信息,并进行课堂互动;雨课堂则与教学 PPT 紧密结合,具有弹幕功能,便于师生实时交流,使课堂更加生动有趣;蓝墨云班课则提供了丰富的教学案例和备课资源,特别适合思政教学的预习和复习环节。通过这些平台的运用,教师可以更加灵活地组织教学,提高教学效果。

3.1.2 应用新媒体技术进行多样化教学

在新媒体课堂上,教师可以充分发挥新媒体技术的优势,进行多样化教学。例如,通过制作微课、动画、视频等多媒体教学资源,将抽象的理论知识以直观、生动的方式呈现出来,降低学习难度,提高学生的学习兴趣。同时,教师还可以利用社交媒体、短视频等平台进行课后拓展学习,引

导学生关注时事热点,拓宽视野和知识面。此外,教师还可以尝试运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术,创设沉浸式学习环境,让学生身临其境地感受思政理论的魅力。这些新媒体技术的应用不仅能够丰富教学内容和形式,还能够提高学生的学习效果和体验。

3.2 引入本土化案例,加强榜样引领

3.2.1 收集本土化案例,增强教学针对性

为了提高高职思政理论课的针对性和实效性,教师在教学过程中积极收集本土化案例。这些案例来自本地区、本校、本专业的学生,贴近学生的生活实际和思想实际,能够引起学生的共鸣和认同。教师通过与专业学院建立合作机制,共同关注优秀校友、行业精英等本土化榜样,将他们的事迹以视频、讲座、宣讲会等形式呈现给学生。本土化案例的运用能够使学生更加直观地感受到思政理论在现实生活中的应用和价值,增强他们的学习动力和信心。同时,这些案例还能够为学生提供可借鉴的榜样和示范,引导他们树立正确的价值观和人生观。

3.2.2 利用本土化案例进行个性化教育

在收集本土化案例的基础上,教师可以利用这些案例进行个性化教育。每个学生都有其独特的个性和需求,因此教师应根据学生的实际情况和差异,有针对性地选择和使用案例进行教育。例如,教师可以创建榜样邮箱,鼓励学生将自己的问题和困惑发到邮箱中。然后,教师针对学生的问题进行指导和反馈,帮助他们解决问题、克服困难。这种个性化的教育方式能够关注学生的个体差异和需求,提高教育的针对性和实效性。同时,还能够增强学生的信任感和归属感,使他们更加愿意接受和认同思政理论。

3.3 加强“步步高”积分升级模式,提高学生学习的积极性

3.3.1 设计“步步高”积分升级榜

为了提高学生的学习积极性,高职思政理论课可以借鉴游戏中的积分升级模式,设计“步步高”积分升级榜。教师根据课程内容知识点设计不同的任务和挑战,学生在完成任务后获得相应的积分。积分累积到一定程度后,学生可以升级并获得相应的奖励或荣誉,也可以将积分与平时成绩联系。这种积分升级模式能够激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,使他们更加积极地参与到课堂学习中来。同时,它还能帮助学生明确学习目标和方向,提高他们的学习效率和效果。

3.3.2 实时发布积分榜并鼓励团队合作

在实施“步步高”积分升级模式的过程中,教师应实时发布积分榜,让学生及时了解自己的积分情况和排名。这不仅能够激发学生的好胜心理和进取心,还能够使他们更加珍惜每一次学习机会,努力提高自己的积分和排名。同时,教师还应鼓励团队合作,建立小组合作学习机制。通过团队合作完成任务和挑战,不仅能够培养学生的协作精神和集体意识,还能够提高他们的沟通能力和解决问题的能力。这种团队合作的方式能够使学生在相互帮助和支持中共同成长

和进步,提高团队的整体学习效果。

4 新媒体背景下高职思政理论课教学模式创新实践案例

4.1 案例背景

以某高职院校的思政理论课为例,该课程在教学过程中长期存在学生兴趣低、抬头率低等问题。学生们对传统的讲授式教学方式感到枯燥乏味,缺乏学习的积极性和主动性。同时,教学内容往往过于理论化,与现实生活脱节,难以引起学生的共鸣和兴趣。为了改变这一现状,课程教师积极寻求改革和创新,将新媒体技术引入课堂教学,探索新的教学模式,以期提高教学效果和学生的学习体验。

4.2 创新实践

首先,构建新媒体课堂。该课程教师利用学习通平台构建了新媒体课堂,实现了线上线下混合式教学。在线上,教师可以通过平台发布课程通知、教学课件、学习资源等,方便学生随时随地进行自主学习。在课堂上,教师则利用平台中的互动功能进行提问、讨论和投票等活动,引导学生积极参与课堂互动,提高课堂的教学效果。在课后,教师在学习平台上发布相关学习资料和作业,方便学生进行复习和预习,巩固所学知识。这种新媒体课堂的教学方式极大地激发了学生的学习兴趣 and 参与度,使课堂变得更加生动有趣。

其次,引入本土化案例。为了增强教学的针对性和实效性,该课程教师积极收集本土化案例,并将这些案例融入教学中。他们通过多种渠道获取与课程内容相关的本土案例,如社会热点事件、当地企业的成功案例、文化遗址的历史背景等。在课堂上,教师结合理论知识对这些案例进行深入剖析和讲解,让学生更加直观地了解社会 and 行业的发展动态。同时,教师还邀请优秀校友回校分享他们的成长经历 and 成功经验,为学生树立榜样 and 目标。此外,教师还组织学生参观当地知名企业 or 文化遗址,让学生亲身体验 and 感受实际情况,增强他们的实践能力和感性认识。

最后,课程教师还具体实施了“步步高”积分升级模式。在课程内容的基础上,设计了“步步高”积分升级榜,并根据课程知识点设计了不同的任务 and 挑战。这些任务 and 挑战既涵盖了课程的基本知识点,也涉及了一些拓展性和创新性的内容,旨在全面提高学生的思政理论素养 and 实践能力。学生在完成任务后获得相应的积分,并可以在积分榜上查看自己的排名 and 积分情况。这种积分排名机制极大地激发了学生的学习积极性和竞争意识,促使他们更加主动地参与课堂学习和课外活动。同时,教师还鼓励团队合作完成任务 and 挑战,培养了学生的协作精神和集体意识。在团队合作中,学生学会了相互沟通、协调 and 配合,提高了他们的团队协作能力 and 社会适应能力。

4.3 实施效果

经过两个学期对四个班的科研实践探索,该课程在教学模式与成效上均取得了显著的突破与成就,不仅为学生带

来了全新的学习体验,也为高职教育教学改革注入了新的活力。

首先,最为直观的变化体现在学生的学习兴趣 and 参与度的极大提升。通过对本土化案例的精心挑选 and 引入,让学生能够更加贴近实际,深入了解社会 and 行业的发展动态。积分升级模式的实施更是激发了学生的学习积极性和竞争意识。通过完成任务、参与讨论、展示成果等方式获得积分,学生们在比拼中不断进步,形成了良好的学习氛围,促使他们更加主动地参与课堂学习和课外活动。

其次,学生的思政理论素养 and 实践能力得到了显著提高。学生在完成各种任务 and 挑战的过程中,不仅巩固了所学知识,还提高了分析问题和解决问题的能力。此外,团队合作的培养也是该课程的一大亮点。通过小组合作完成任务,学生们学会了相互沟通、协调 and 配合,提高了他们的团队协作能力 and 社会适应能力。

5 结论与展望

在新媒体背景下,高职思政理论课面临的挑战与机遇是并存的。创新思政理论课教学模式是每一个思政教师的努力方向,结合新媒体技术的特点,构建新媒体课堂、引入本土化案例 and 加强“步步高”积分升级模式只是作者尝试创新教学模式的第一步,经过实践案例表明,这些创新措施取得了显著成效,为高职思政理论课教学模式的创新提供了有益借鉴。未来,随着新媒体技术的不断发展和普及,高职思政理论课教学模式的创新将更加深入 and 广泛。通过努力,相信高职思政理论课将在新媒体背景下迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 郁庆治,曹得宝.习近平生态文明思想融入高校思想政治理论课教学的创新路径[J].中国大学教学,2023(1):25-32.
- [2] 杨璐帆.新时期高校思想政治理论课实践教学模式创新探究[J].现代职业教育,2023(4):141-144.
- [3] 张闪闪,胡爽.新时代高校思想政治理论课教学语言的“三气”创新[J].金融理论与教学,2023,178(2):111-114.
- [4] 罗亮.高校思想政治理论课实践教学改革创新探究[J].学校党建与思想教育,2022(5):38-41.
- [5] 郭华生,方燕.新时代高校思想政治理论课实践教学创新发展的研究[J].大学教育,2022(4):10-13.
- [6] 王雪.高校思想政治理论课实践教学创新路径探析[J].天津职业院校联合学报,2022,24(9):28-31,36.
- [7] 张泽天.“互联网+”时代高校思想政治理论课教学模式创新研究[J].连云港师范高等专科学校学报,2022,39(2):72-76.
- [8] 王红艳.科技创新文化融入高校思想政治理论课教学研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(4):15-17.
- [9] 陈思含.高校思想政治理论课美育法教学的实践及创新[J].现代职业教育,2022(13):7-9.
- [10] 朱淑琴.新媒体背景下高校思想政治理论课教学改革与创新研究[J].中国新通信,2022,24(14):235-237.