

The course of Accounting Foundation in secondary vocational schools is based on the reform and exploration of Internet + project teaching

Cong Liu

Wuhan Second Light Industry School, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

The arrival of the “Internet+” era has opened up new development spaces for the modernization of vocational education. It influences and transforms students’ learning methods, approaches, and habits. Traditional teaching concepts, models, methods, and tools are being challenged by the internet. This also requires us in the field of accounting education to keep pace with the times and strive to explore new talent cultivation models that adapt to the evolving era. The course “Fundamentals of Accounting” is a core course in the accounting major. It must integrate with these new talent cultivation models, using the integration of work and study as a breakthrough point. Based on the process of accounting work, it should fully utilize the rich teaching resources available in the “Internet+” environment, using real-world tasks as a vehicle. A teaching model characterized by “Internet construction, project introduction, and task-driven” should be developed, integrating practical work tasks with course learning tasks closely. This approach strengthens students’ sense of agency and better aligns with the core goal of cultivating vocational skills among secondary vocational students.

Keywords

Internet+ project; teaching reform; accounting work process

中职《会计基础》课程基于互联网+项目式教学的改革探究

刘聪

武汉市第二轻工业学校，中国·湖北 武汉 430000

摘要

“互联网+”时代的来临，为中职院校教育的现代化拓展了新的发展空间，它影响并改变了学生的学习方式、方法和习惯，传统的教学理念、教学模式、教学方法与手段正在受到来自互联网的冲击，同时也要求我们会计教学领域能与时俱进，努力探索出适应时代发展变化的新型人才培养模式。《基础会计》课程是会计专业的主干课程，须结合新型人才培养模式，以工学结合为突破口，基于会计工作过程，充分运用互联网+环境下的丰富教学资源，以真实工作任务为载体，开发“互联网搭建、项目导入、任务驱动”式的教学模式，将实际工作任务与课程学习任务高度融合在一起，强化学生主体意识，也更符合培养中职学生职业能力这一核心目标的要求。

关键词

互联网+；项目式教学改革；会计工作过程

1 互联网+项目式教学设计的理论基础

1.1 构建主义学习理论

基于构建主义理论，在信息化项目式教学模式下，通过搭建信息化项目，学生积极地参与、主动地体验，通过这些项目实践形成自己的知识与理解的学习方式。通过合作、交流、竞争，并在探索项目的过程中相互交流和质疑，最后共享集体项目思维成果，完成对所学知识的意义建构，从而共同达成教学目标。

1.2 行为主义学习理论

基于行为主义理论的教学实践要求教育工作者构建适宜的学习情境，采用正向强化策略培养学生的积极行为，并逐步消除其不良行为表现。教师利用信息化创设环境，是项目的设计者和组织者，而学生在教师创设的环境中可以自主探究项目，自主进行学习，逐步达到教学目标。

1.3 发现学习理论

它的指导思想是以学生为主体，独立实现认识过程。在信息化项目式模式下，教师引导学生利用互联网搜集、加工、整合信息资源，积极思考、独立探究，自觉地、主动地探索知识和项目实践的方法及步骤，形成自己的知识体系。因此，教师的作用在于帮助学生利用信息化手段形成一种能

【作者简介】刘聪（1990-），女，中国湖北武汉人，硕士，中级讲师，从事中职财经商贸信息化教学研究。

够独立探究的学习模式,促进学生自己思考,参与项目实践并获得知识的过程。

2 《会计基础》课程项目式教学设计基本思路

设计上突出会计电算化专业人才培养目标的职业性、教学过程的实践性、教师的主导性及学生的主体性,合理利用“互联网+”的信息技术环境建立具有自主式、合作式、研究式特色的项目式教学课堂模式和校内实训基地,通过互联网对接企业真实经济业务建立项目作为教学实训素材,应用信息技术创设信息化教学环境,创新人才培养模式、改革教育教学模式、改革教师评价制度、加大实践教学环节与实训基地建设、搭建质量保障与监控体系。

2.1 项目开发设计应体现“职业性、实践性及开放性”

《会计基础》课程项目设计应着重体现“夯实会计理论基础”“规范实务工作过程”“培养会计职业能力”的教育理念,课程项目开发前期阶段,应充分发挥企业专家引领作用,完成专业职业能力分析、形成典型工作场景及课程标准,设计项目式任务时突出会计岗位职业技能与实战操作能力训练;项目开发实施阶段,通过组建校企联合指导团队,运用现代教育技术手段系统化建设教学资源库,使课程设计既符合职业标准要求,又具备真实工作情境的实践特征,同时保持资源平台的动态开放性。

2.2 基于“互联网+”发展趋势,以真实会计核算流程为导向,重构《会计基础》课程的现代化教学方案

以“会计核算流程”为顶层设计依据,充分运用互联网+环境下的丰富素材资源,基于对各类会计岗位共性工作内容的分析,考虑到会计实务操作具有明显的阶段性规律,按照会计工作流程将《会计基础》课程重构设计为“认知会计—复式记账—填制凭证—登记账簿—财产清查—会计报告—综合模拟账务处理”等符合会计职业认知规律与会计核算工作过程的教学项目。

2.3 搭建高效实用的互联网+项目式教学平台,项目设计以企业真实完整经济业务素材为载体

通过互联网+项目式教学模式的实施,搭建高效的项目式教学平台,课程构建以企业真实业务案例为载体,按照会计实务操作流程设计教学模块,使学习内容与岗位要求深度融合。学生通过完整处理模拟企业经济业务,系统掌握会计工作全环节操作技能,通过互联网平台对企业经济业务素材进行分析、整合、加工,建立教学项目,项目资源的选取来源既要符合中职教学目标的要求又要符合企业岗位对技

能的要求。互联网平台使项目式教学突破时间、空间、地点的局限,既突出项目式教学法的优势,也解决了项目资源不足、成果不易测评、数据不易分析总结的难题。

3 《会计基础》课程项目式教学总体框架

3.1 课程体系构建

为促进理论知识与实践能力有机结合,以会计岗位工作流程为依据,结合数字化教学资源,将教学内容系统设计为七个阶段性实践项目,各项目内容均按照实际会计业务处理的内在逻辑进行组织编排,实现理论教学与实践训练的有效衔接。

3.2 项目教学设计

教学设计采用真实企业月度会计资料作为贯穿式案例,创新性地企业实际经营周期的账务数据转化为线上综合实训项目,基于工作内容边界划分为七个教学单元,各子项目内部按照工作关联性整合任务模块,学生在虚拟仿真实训环境中依序完成从凭证处理到报表编制的全流程实操,实现对企业完整会计周期的业务模拟,项目设计将综合实训内容——科汇总表账务处理程序放在期末作为考核项目。学生最终提交会计产品,形成项目式成果。详见(图1)

3.3 课程教学方法与教学手段

为提升项目式教学效率,本课程采用“四维一体”混合式教学方法体系,有机整合四步教学法、情境模拟法、角色体验法和任务导向法。其中,四步教学法突破传统课堂局限,将理论讲解转化为工作指导,使课后练习升级为项目实训,充分彰显项目化教学特色;通过创设高度仿真的会计工作场景,配合角色代入式训练,有效弥合理论学习与实际操作之间的鸿沟。

教学手段上有如下特点:①教学空间网络化。建设互联网实训平台,进行云教学资源应用,课程教学资源被重新解构、加工后创建虚拟的岗位模拟教学基地,为学生提供大量丰富的教学资源。②教学方式交互化。通过互联网平台将教学由课堂延伸到课外,在QQ群、微助教、人人通上进行项目发布、任务交流、项目评价、优秀作品的共享,也可通过学生反馈,随时进行项目任务的动态调整。③教学手段虚拟化。利用互联网+,设立虚拟教学环境。通过仿真教学软件,学生在岗位模拟中感受工作情境,形成主动学习氛围。利用互联网技术、计算机多媒体技术、现代通信技术等构建“虚拟教室”,形成不受时间和空间限制的数字化网络教育支撑平台。

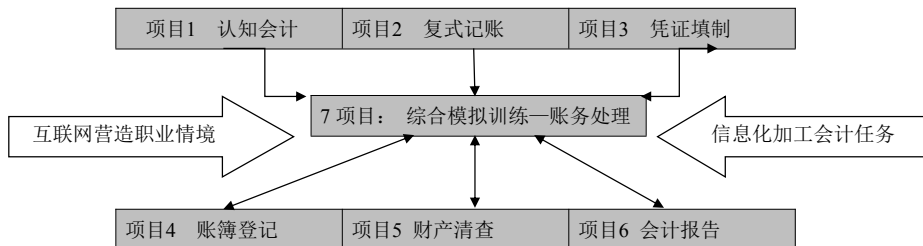


图1 会计项目式教学设计结构图

4 《会计基础》课程项目教学实施中应注意的问题

4.1 如何利用互联网模式以单个实训项目导入各个岗位技能的培养

针对出纳、制证、记账、审核、制表等会计核心岗位的技能要求,本课程构建了系列化实训项目体系。依托互联网教学平台,采用“项目引领—知识嵌入”的教学模式,通过各实训项目有机融入相关理论知识,实现岗位技能与专业知识的同步提升。

4.2 以综合模拟实训项目来实施较全面的任务驱动式教学

基于“专项—综合”的能力培养路径,在完成分岗位专项技能训练后,课程采用任务驱动教学法在后期教学中引入高仿真度实训项目。学生分组模拟企业财务部门运作,依据内部控制要求进行岗位分工,通过完成从业务处理到财务报告的全链条工作,实现岗位技能的有机融合。

4.3 构建基于“互联网+”环境的项目化教学评价体系

从评价理念、技术支撑、实施路径三个维度进行系统设计,形成“三位一体”的智能化评价生态系统。评价理念从“知识本位”转向“能力本位”,从“结果评价”转向“过程和结果”双评价,从“单一考核”转向“多元综合评价”;技术支撑体系上,通过搭建互联网+智能评价平台开发自动评分系统,构建大数据分析中心进行学习行为的数据采集和项目成果的数字化存档;实施路径上,通过智能平台开展课前诊断测评,课中动态追踪实训表现与项目进展,期末进行综合能力评价,课后生成个性化发展报告,实现全过程、多维度的能力发展评估。“数据驱动、过程可控、结果可信”的互联网+项目化教学评价体系,能有效支撑项目化教学的质量保障与持续改进。

5 结语

职业院校在教学改革的过程中,专业教学模式和课程体系的探索至关重要,这是符合教育规律的做法。武汉市第二轻工业学校会计电算化专业在教学实践中建设“工作过程”理念的项目式课程体系和信息化教学模式,体现出专业与职业相结合、应用与实用于一体的特征,以此:重构课程体系,合理序化教学内容;以工作过程为导向,加强项目式课程建设;推动信息化实践教学,改革教学模式;加强“项目式教学”教师团队的建设;加大投入,完善实习互联网+项目式实训基地建设。基本上实现了“工学结合、行动导向、项目设计”的课程改革目标,很好地完成了各项课程改革建设任务。因此具有职业特色的项目式教学模式建设是推动职

业院校专业发展的必由之路。

参考文献

- [1] 《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,教育部,2011
- [2] 《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)
- [3] 《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)
- [4] 《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》(国发〔2015〕40号)
- [5] 《湖北省人民政府关于加快推进“互联网+”行动的实施意见》(鄂政发〔2015〕80号)
- [6] 《湖北省教育信息化发展规划(2014—2020年)》
- [7] 周燕. 借鉴澳大利亚优质职业教育资源,开展基于“大项目”的项目驱动教学模式改革[J]. 科技风,2019(29)
- [8] 薛叙明. 浅谈德国职业教育的成功经验[J]. 常州工程职业技术学院学报,2009
- [9] “互联网+”在职业教育教学、实训、管理、服务方面应用的调查研究——以天津市信息工程学校为例[J]. 王东云. 天津职业院校联合学报. 2018(12)
- [10] 廖洁丹,袁生,盖作启,等. 以“互联网+”为依托,创新创业教育为导向的课程教学改革——以《生物工程下游技术》课程为例[J]. 教育现代化,2018,v.5(50):40-41.
- [11] 杨密,徐文斌. 浅谈“互联网+”对职业教育的影响[J]. 安徽化工,2020,46(01)
- [12] 李娟. “互联网+职业教育”背景下的混合式教学研究[J]. 河南广播电视大学学报,2020,33(02)
- [13] 陈智会. “互联网+”职业教育校企合作实践平台建设探究[J]. 福建茶叶
- [14] 邓满娥. 高职会计信息化课程项目式教学改革实践探析[J]. 职教与经济研究
- [15] 刘艳春. 高职会计专业“项目主题式”教学模式研究[J]. 才智,2015(02):248.
- [16] 郑芬,孙琴. 分段式项目教学在PLC实验与实训信息化教学中的应用[J]. 电子制作,2020(10)
- [17] 李园园,李勇. 信息化教学与项目式教学相融合的课程改革实践——以“JAVA程序设计基础”为例[J]. 科教导刊(上旬刊),2019(09)
- [18] 江爱莲,张海云. 项目式教学的高职英语信息化教学设计[J]. 海外英语,2019(02)
- [19] 纪红,王延蒙. 基于信息化的项目式教学在冷冲模具设计课程中的应用——以落料模设计项目为例[J]. 教育现代化,2019,6(05)
- [20] 张黎明. 基于项目式教学方法的高职设计类专业课程信息化教学研究与实践[J]. 福建电脑,2018,34(06)