

Research on the influencing factors and optimization path of the growth of young teachers in vocational colleges

Xiaoli Wan Kaili Ma

Anyang Vocational and Technical College, Anyang, Henan, 455000, China

Abstract

With the expansion of enrollment scale in higher vocational colleges, the number of students on campus is constantly increasing, and the demand for teachers is also growing. At the same time, the demand for high-quality technical and skilled talents in China's high-quality development is constantly increasing, which puts forward higher requirements for vocational education talent cultivation. In recent years, our school has seized the opportunity of vocational education development, vigorously developed connotation construction according to the national requirements for vocational education development and the need for talent cultivation, and greatly improved the quantity and quality of recruiting new teachers. However, due to the fact that most teachers are recruited directly from schools or enterprises without teaching experience and expertise, there is a certain gap between the requirements of vocational education teaching work. The growth of young teachers is particularly important.

Keywords

young teachers; grow up; route

高职院校青年教师成长的影响因素及优化路径研究

万小莉 马凯丽

安阳职业技术学院, 中国·河南 安阳 455000

摘要

随着高等职业院校招生规模的扩大, 在校学生的人数不断增加, 教师的需求量也在增长。同时, 我国高质量发展对高质量技术技能型人才的需求也不断增加, 对职业教育人才培养提出了更高的要求。我校近年来抓住职业教育发展的机遇, 根据国家职业教育的发展要求及对人才培养的需要, 大力发展内涵建设, 招聘新教师的数量和质量都有很大提升。但是, 由于大部分教师直接从学校或企业招聘, 没有教学经历和经验, 与职业教育教学工作的要求存在一定差距。青年教师的成长显得尤为重要。

关键词

青年教师; 成长; 路径

1 高职院校青年教师发展的重要性

1.1 高职院校青年教师的成长是新质生产力发展的要求

当前, 中国经济发展进入提质升级新阶段, 全力发展新质生产力已成为推动经济社会高质量发展的重要动力。2024年3月5日习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时的讲话“深化科技体制、教育体制、人才体制等改革, 打通束缚新质生产力发展的堵点卡点”。“职业教育政策是推动职业教育发展的动力之一, 是职业教育发展的行动纲领, 为职业教育发展提供制度上的支持与保障。”^[1] 科技创新是发展新质生产力的核心要素, 而驱动科技创新关键在于人才、在于教育。而教育的关键是教师。教

师的思想品德、教学能力、科研能力等将对学校的发展和学生的培养有着非常重要的作用。新质生产力的发展, 要求培养高素质的人才, 这就要求必须有高素质的教师队伍。青年教师精力充沛, 接受新技术快, 学习能力强, 是新技术新领域的重要力量。这就需要青年教师迅速成长, 通过教育教学活动培养更多的学生, 满足新质生产力的发展需求。

1.2 高职院校青年教师的成长是职业教育发展的要求

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。2014年6月23日, 习近平在全国职业教育工作会议上就加快职业教育发展作出重要指示“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径, 肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责, 必须高度重视、加快发展”。近年来, 国家高度重视职业教育, 新修订的职业教育法首次以法律形式明确了职业教育的类型定位。党的二十大报告对职业教育

【作者简介】万小莉(1992-), 女, 中国河南安阳人, 硕士, 助教, 从事中国古代文学研究。

重视程度之高更是前所未有，进一步强调要优化职业教育类型定位。职业教育是与经济社会结合最为紧密的教育类型，是面向大众、面向就业的教育，承担着每年为国家培养千万高素质技术技能人才的重大职责。强教必先强师。高职院校的青年教师是教师队伍中坚力量，在职业教育发展中起着中流砥柱的作用，任重道远。因此，必须加快青年教师的成长，能够在职业教育中挑起大梁，发挥重要作用。

1.3 高职院校青年教师的成长是学校“双高”建设的需要

近年来，我校正在进行“双高”示范校建设。双高计划，即“高水平高职学校和高水平专业建设计划”，是我国职业教育领域的一项重要政策。该计划旨在通过集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，从而带动职业教育整体水平的提升。要顺利实现“双高”建设，必须加强内涵式建设。一所高水平高质量的学校，不仅是规模上的扩大，更重要的是内涵建设的高质量发展。内涵式建设包括师资队伍建设、专业设置、平台建设、资源整合、产教融合等方面，其中最重要的是师资队伍建设，是其它方面的基础。在教师队伍中，青年教师的比例越来越大，青年教师的素质提高迫在眉睫。

2 影响高职院校青年教师发展的相关因素

正如人的成长过程一样，高职院校青年教师成长受许多主客观方面因素的影响，是一个循序渐进的过程。只有清晰地对影响青年教师成长的因素作出准确地分析与判断，才能做到有的放矢，对症下药，有效提高他们的教育教学水平。

通常情况下，青年教师的成长受外部因素和内部因素两方面的影响。影响教师成长的外部因素包括：

一是所处的学校环境。每个人都处在不同的成长环境之中，不可能脱离环境而存在。教师所在的主要环境就是学校。一所学校的校风、教风、福利待遇及晋升通道对教师的成长都有一定的影响。

二是所在二级学院的环境。高职院校的二级学院是直接对教师进行管理的单位，对教师的成长和发展的作用更为显著。青年教师可以从教学经验丰富的教师的课堂教学、学生管理等方面受到启发。特别是集体备课活动，相同专业的教师集思广益，各抒己见，对青年教师的专业成长非常重要。

三是外部对教师的评价。这是成长环境作用的一种特殊表现。外部的评价对于教师成长的影响也很重要。如果在教育教学某方面个人获得了别人的鼓励或点评，自然会激发继续做下去的勇气，强化了这方面的能力。如果外部世界没有任何的反馈，个人成长的力量会慢慢消退，直至停止成长。

外因是发展的条件，内因是发展的决定性因素，外因是通过内因发挥作用。外部的因素再多，作用再大，也决定不了内在的成长，外部作用只是条件，而内部作用起决定力量。影响教师成长的内部因素包括：

一是对教师职业的认可。青年教师成长与教师本人对教师职业的认识、理解、认可有很大的关系，只有对教师职业价值充分理解，才能做到敬业、乐业、勤业、精业，达到快速成长的目的。

二是具有一定的职业生涯规划能力。职业生涯规划是个人与组织相结合，在对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析和总结的基础上，对自己进行综合分析权衡，结合时代特点，根据自己的职业倾向，确定最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标制订行之有效的行动计划。三是具有反思调整能力。反思能力是促进青年教师进行自我认知的重要能力，也是促进工作与人生不断提升的重要环节。通过反思，发现自己成长中存在的问题，寻求和找到改变与提升的方法，从而实现今天胜过昨天、明天胜过今天的持续成长。

3 高职院校青年教师成长的路径

3.1 进行职业培训

青年教师由于工作经验不足，在教学经验、专业技能、教科研能力等方面有待提高。作为青年教师自我成长的一种有效路径，培训可以帮助其丰富教学经验，掌握专业技能，从而尽快完成学生到教师角色的有效转变。教师的成长是一个长期、动态的过程，不能一蹴而就，从入职前和入职后两个方面入手，而且要建立完整、系统的培训体系和培训考核体系。

入职前的培训关系着青年教师是否能顺利地完成角色的转变和进行进一步的教学工作，从而为自己的职业生涯进行长远的规划。高职院校的青年教师在入职之前都会参加学校组织的岗前培训，培训内容主要有对学校发展历程、师德师风、教学科研等几个方面，这些培训可以帮助青年教师尽快适应学校环境、熟悉教学场地、进行职业规划、制定教学目标等^[1]。入职前的培训与青年教师在未来的发展密切相关，因此，各所高职院校应该有自己完整的培训计划，不断更新培训内容，不定期开展青年教师的师德师风建设、心理健康教育等培训，形成系统、完整的培训体系，从而助力青年教师高质量发展。

入职后的培训也可以被称为继续教育培训。教书育人是教师的职责，青年教师要有坚守三尺讲台，潜心教书育人的职业理想，坚持终身学习的理念。高校要从多个方面给予支持和帮助，不可或缺的一项就是要对青年教师的继续教育培训。青年教师在入职之后很长的一段时间内，部分会对自己提出更高的要求从而促使自己不断地进步和成长，但也有一部分会选择懈怠或“躺平”。作为教师发展的需求，继续教育培训可以让青年教师学习前沿知识，提高自身的专业素养，促进教学能力的提升，激励其奋发向上，实现自己的人身价值。

3.2 提高实践能力

近年来，随着国家对职业院校的不断深化改革和创新，

围绕产业升级和国家战略新需求,各所职业院校都在谋求向更高水平更高质量发展。“青年教师的发展要以学校学科专业发展方向为依托,围绕所在院系学科建设规划自身发展方向以及具体实施计划。”^[2]高职院校以培养高素质技术技能人才为导向,这就要求教师在教学过程中要将理论和实践相结合。其中,青年教师在实践能力方面的提升受到了不同凡响的关注,面对这一现实问题,学校也在积极响应,采取了一定的措施,支持青年教师到企业进行实践学习,不同专业和院系也在不断更新自己的教学模式。作为我校校企合作的案例之一,就汽车学院中汽车制造与实验技术专业来讲,这个专业属于汽车生产制造业,培养主要汽车、摩托车等修理与维护行业的汽车整车制造人员、汽车摩托车维修技术服务人员,但是由于这几年学院青年教师的数量在逐渐增加,他们的实践经验一片空白,急需提升。所以,为了让青年教师顺利步入教师行业,开展教学工作,学校和学院也在不同程度上给与支持与帮助,与一些企业进行合作,安排新入职教师到企业进行实践学习,实践出真知,深入企业内部进行参观学习,熟悉实践流程,有益于青年教师在教学过程中不断完善自己的教学内容和教师模式,还可以帮助青年教师提升专业素养,为以后的教学生涯奠定基础。

作为新时代的青年教师,还需要积极参加调研活动。作为职业教育的重要组成部分,高职院校不仅要给学生传播文化知识,还应该对专业的就业前景进行进行了解和分析,以期满足行业未来发展需求。高职院校的各个学院有不同的专业,可以根据自己的专业需求选择合作的企业、兄弟院校或者校外的实训基地。青年教师深入到企业一线进行调研活动,了解该行业未来的发展走向,从而更新自己的知识结构,丰富课堂教学内容,培养出顺应时代潮流和社会需求的人才。

3.3 积极参加比赛

为深入贯彻党的二十大精神,落实立德树人的根本任务,深化“三教改革”,“岗课赛证”综合育人,全面提升教师教学创新能力,河南省教育厅开展了河南省高等职业教育教育教学能力大赛以及各类技能大赛。

基于青年教师的现状,我校积极组织教学能力比赛,并制定了相应的方案,从而全面促进教学能力的提升。竞赛

要求各二级学院高度重视,科学规划,积极动员青年教师参加校级竞赛,提高教师专业素质,推动教学质量提升。同时要形成梯队、提升质量,其中各学院参加过校级、省级教学能力大赛的教师要充分发挥积极带动作用,进行经验交流。教学能力大赛以教师为载体,对教师的教学整体设计、教学实施过程、教案设计能力、教学策略、教学反思能力和教学创新能力等方面提出了一定的要求,教学内容要立足本课程教学目标,对接职业标准规范,结合专业特点,全面推进课程思政建设,有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容、实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

其次,青年教师作为职业院校的主力军,应积极指导学生参加学科竞赛或者职业技能大赛等,从而促进师生共同进步。作为大赛的指导教师,需要全方位、深层次的掌握大赛的核心内容,也是对教师的知识储备量和专业技能进行考察的一种途径。因此,在准备比赛的进程中也是青年教师完善知识储备、提升专业素养的过程。近年来,依托省市级教育厅举办的各种竞赛,我校积极组织师生参与其中,有以“弘扬中华优秀传统文化 感悟经典诗词之美”为主题的诗词大赛,旨在让学生领略诗词之美、感受诗词之趣,提高其人文素养,激发其热爱中华优秀传统文化的炽热之情,有以“发现汉字之美 追寻文化之根”的汉字大赛,旨在大力推广普及国家通用语言文字,传承弘扬中华优秀传统文化,培养学生对祖国文字的热爱之情。还有“诵读古今经典 弘扬中国精神”的经典诵读大赛,为培养学生热爱祖国传统文化,增加对经典诗文的了解。在指导学生参加比赛的过程中,不仅需要付出一定时间和精力,同时需要教师有牺牲和奉献精神,这在一定程度上也考验了青年教师的职业素养。同时,青年教师与学生互相学习,共同进步,激励青年教师在以后的职业生涯中更上一层楼。

参考文献

- [1] 赵丽. 新时代职业院校教师专业发展的策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2019(33):93-96.
- [2] 侯翠平, 田园. 高校青年教师职业发展的瓶颈及路径分析 [J]. 教育理论与实践, 2018,38(36):36-38.
- [3] 杨华. 职业教育本科化背景下高职院校青年教师现状及培养对策 [J]. 四川劳动保障, 2025,(04):120-121.