

Exploring the path of TCM thinking training for students in western medicine teaching

Jinying Jia

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the development of modern medicine and traditional Chinese medicine continuously blend, traditional Chinese medicine education mode also encountered new challenges and opportunities, western medicine in TCM education is a key point is to cultivate students' thinking of traditional Chinese medicine, let its work in the process of combining modern medicine and traditional Chinese medicine, TCM thinking is not just a way of understanding of medical knowledge, is a comprehensive kind of thinking mode, in the teaching process need to be fully valued and cultivation. Cultivate the thinking of traditional Chinese medicine, but students understand the unique Chinese medicine, can also encourage students to flexible use of differentiation techniques in clinical practice, this paper analyzes the connotation of the thinking of traditional Chinese medicine and the key in western medicine education, analyzes the main problems existing in the current TCM thinking, with the combination of theoretical study and practice, put forward a series of specific ways of TCM thinking, and combined with the modern teaching means for optimization.

Keywords

Chinese medicine thinking; Chinese medicine teaching; thinking training; education path

西医院校中医学教学中学生中医思维培养路径探索

贾金英

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

随着现代医学同传统中医学持续地交融发展, 中医学的教育模式也遭遇了新的挑战和机遇, 西医院校开展中医学教育的一项关键要点便是培养学生的中医思维, 让其能在现代医学与传统中医学相结合的过程中发挥功效, 中医思维不只是一种对医学知识的理解方式, 是一种综合性的思维模式, 在教学进程中需要得到充分地重视与培育。培养中医思维, 可使学生深刻领会中医学独特的诊疗方法, 还可以促使学生在临床实践里灵活运用辨证施治的技巧, 本文先剖析了中医思维的内涵以及其在西医院校教育里的关键性, 剖析了当前中医思维培养中存在的主要问题, 借助理论学习与实践相结合的办法, 提出了一系列中医思维培养的具体途径, 并且结合现代教学手段给予优化。

关键词

中医思维; 西医院校; 中医学教学; 思维培养; 教育路径

1 引言

中医作为中国传统医学关键构成部分, 其特有的理论体系以及实践方式于现代医学体系里占据关键位置, 随着中医药文化持续传播和发展, 西医院校的中医学教育渐渐受到重视, 在现代医学教育背景状况下, 怎样于西医院校中高效培养学生的中医思维, 已然成为一个急需解决的问题, 中医思维属于中医学教育的核心, 它对学生理解中医学科知识产生影响, 还直接关乎临床实践中的运用。中医思维的培养跟西医学思维的培养存在较大差别, 传统中医“整体观念”“辨证施治”的思维模式, 需在教学进程中借助科学教学方法给

予强化。

然而在实际教学进程当中, 怎样去培养学生的中医思维, 仍旧存在着一定程度的挑战, 传统教学模式一般侧重于知识的传授, 却忽略了学生思维方式的培育, 学生在学习期间, 大多时候把中医理论和现代医学知识割裂开来, 欠缺将二者结合的能力, 这给中医学的传承以及创新给予了较大妨碍。现代医学的迅速发展以及对中医理论体系的科学化剖析, 也致使学生在面对中医与西医之间的巨大差别时, 大多时候感到困惑, 探索并优化中医思维的培养途径, 对于西医院校中医学教育的创新和发展而言非常关键, 借助建立科学的中医思维培养体系, 可帮学生理解并掌握中医理论与实践, 提升其临床诊疗水平。

【作者简介】贾金英(1966-), 中国河南上蔡人, 女, 硕士, 副主任医师, 从事中医妇科研究。

2 中医思维的内涵及其在西医院校教育中的重要性

中医思维乃是指在中医理论体系里所蕴含的独特思维方式，其与西医思维存在着本质上的差异，中医思维有整体性、辨证性以及系统性等特性，这些特性构成了中医学诊疗方法的根基，随着现代医学的不断发展，中医思维逐步融入医学教育体系之中，于培养医学生临床思维以及创新能力等方面发挥了关键作用。中医思维的独特之处，使其不只对疾病的处理手段，而是全面考量人体生理与心理等多方面因素，这同样是现代医学教育不容忽视的关键内容。

2.1 中医思维的内涵

中医思维不只是一种用于医疗实践的方法，是一种哲学思维模式，它着重对人体进行整体性理解，在诊断与治疗过程中会考虑病人身体、心理以及环境等多方面因素，中医思维有以下几方面特征：

1. 整体观念：中医秉持整体观念，其认为人体乃是一个有机整体，人的健康状况并非仅仅关乎单纯的生理功能方面，而是和环境、心理等诸多因素紧密相连，中医着重强调人与自然需和谐统一，主张身体各个部分之间彼此联系且相互作用，呈现出整体治疗的理念。

2. 辨证思维：辨证思维在中医治疗中有着关键体现，中医治疗注重凭借辨证施治来开展，也就是说要依据不同患者的具体情形，综合考量病因以及病机等诸多方面情况，制定出与之相应的治疗方案，这种思维模式要求医生在进行诊断工作时，可从多个不同角度对病人的病情给予全面评估，并非仅仅局限于症状与体征这些方面。辨证思维的关键核心之处在于对病因以及病机展开深入剖析，之后据此确定最佳的治疗方案。

3. 动态性：中医思维着重指出疾病乃是一个持续演变的进程，基于此，治疗方案理应依据病情的发展状况持续给予调整，这一特性赋予中医治疗更大的灵活性，可依照患者病情的变化适时开展调整，以保证治疗效果有持续性与稳定性。

4. 调和平衡方面：中医治疗大多时候着重于调和阴阳，以此实现人体内部的平衡状态，这种理念始终贯穿在中医的整个诊疗过程之中，借助调整人体出现的阴阳失衡以及中气不足等各类问题，中医可达成改善健康状况以及预防疾病的目标，中医思维特别关注恢复身体内在的自我调节功能，并非仅仅依靠药物来对抗疾病。

中医思维有独特性，这种独特性在对疾病的解释方面有所体现，同时更在对患者整体健康的关注上呈现出来，正因为如此，中医思维在临床诊疗领域占据一定地位，并且对现代医学里的预防医学以及综合治疗理念可起到关键的启示功效。

2.2 中医思维在西医院校教育中的重要性

中医思维于西医院校教育里有着不可替代的关键位置，

在现代医学教育进程当中，虽说西医的技术与理念处于主导地位，然而随着中医药的慢慢兴起，医学教育里对于中医思维的培育也变得相当关键，培养中医思维，可使学生全面理解中医学科知识，还可以提升其临床综合分析解决问题的能力。学生学习中医思维后，能在现代医学基础之上，更关注人体的整体性、辨证性以及动态变化，为临床实践给予更有效的指导。

中医思维于西医院校教育而言有意义，具体表现为它可帮医学生构建跨学科的诊疗思维，借助中西医不同思维模式的相互结合，学生得以理解二者之间的相同点与不同之处，并且可灵活地把中医与西医的优势加以整合，为患者提供更为全面且个性化的治疗方案，中医思维所着重强调整体观念以及动态调整能力，可为现代医学中常见的复杂疾病给予独特的治疗思路与方法。

随着中西医结合持续深入发展，中医思维的培育让学生可以更深入理解两者的相同点与不同点，在临床治疗中合理融合中医与西医的优势，这对培育有创新能力的医学人才意义重大，面对诸多慢性疾病以及难治性疾病时，中医思维可为传统治疗模式带来新突破，推动医学科技发展。

2.3 中医思维培养的现状与挑战

于西医院校的中医学教学里，中医思维的培育虽已受到一定程度的重视，然而依旧面临诸多挑战，其一中西医学思维方式存有较大差别，众多学生学习中医时，难以把中医思维与现代医学思维有效融合，学生惯于西医的逻辑思维，面对中医的整体观念以及辨证施治，大多时候觉得难以适应。这种思维方式的差异，致使学生面对实际病情时，容易局限于某一方面的治疗手段，而难以全面分析病因与症状。

其次传统教学方式大多时候过度侧重知识传授，却忽略了学生思维方式培养，使得学生思维模式较为单一，欠缺灵活的临床思维能力，学生大多时候把中医和西医当作两个相互割裂的领域，缺少将两者有机融合的能力，那么怎样协助学生突破这种思维壁垒，培育其综合运用中西医学知识的能力，就成了当前教学改革的关键问题。

最后要说的是，有部分教师所采用的教学方法缺乏创新，没能充分把中医思维在临床教学里的指导作用给发挥出来，中医思维有较强的抽象性与理论性，这使得教师于教学进程当中大多时候没办法有效地把它跟临床实际相互结合，造成学生对于中医思维的理解仅仅停留在理论方面，缺少实践应用的机会。教师要在教学方法上有所创新，运用多样化的教学形式，帮学生构建起扎实的中医思维基础。

3 西医院校中医学教学中学生中医思维的培养路径

西医院校中医学教学里，中医思维培养存在着一些问题，要去探寻适合的培养路径，来提升学生中医思维能力，对教学内容合理优化、把教学方法创新以及强化实践教学，

可切实提高学生中医思维水平。

3.1 优化课程设置，注重中医思维的系统性培养

中医思维的培育需借助系统的方式来开展，这在课程安排中极为关键，当下不少西医院校的中医学课程设置依旧着重于中医基础理论以及技能方面的教学，然而对于中医思维的培育却未给予充分的重视，西医院校在中医学教学过程中应当强化中医思维的系统培育，系统培育中医思维有利于学生深入理解中医理论，而且可帮学生在临床实践中灵活运用中医思维，提高临床判断以及治疗的综合能力。

1. 基础课程的强化：借助基础理论课程的精心设计，学生得以系统学习中医的整体观念、辨证施治等核心思想，为后续的临床教学筑牢坚实根基，这些理论课程应着重强化中医思维的培育，着重阐释中医思维的内涵以及其在临床中的应用方式，帮学生更透彻地理解整体观念和辨证施治的方法。采用理论与实践相结合的教学模式，推动学生实现全面发展。

2. 临床课程整合：于临床课程里，需引领学生把中医思维跟西医诊疗方法相融合，着重培育学生的综合分析能力，促使其在实际临床中可灵活运用中医思维，经由临床案例的实际探讨，学生可学会怎样在各异的临床情境下，结合中西医学的长处，做出科学合理的诊断以及治疗决策，借助实践中持续的调整与反馈，让学生在中医思维的架构内，灵活应对各类复杂病症。

3.2 创新教学方法，提升学生的思维能力

传统中医学教学方式大多是以教师讲授为主的课堂教学模式，这种模式缺少学生之间的互动交流以及对思维能力培养，西医院校若想切实提升学生的中医思维能力，需要借助创新教学方法来强化思维训练，创新教学方法可切实提高学生的学习兴趣，激发学生主动思考的能力，在中医思维培养方面，创新教学方法非常关键。

1. 案例教学法：可让学生在对实际问题展开分析与解决的进程中，培育自身的辨证施治能力，借助案例讨论，学生可把所学理论同临床实践相融合，逐步提升其临床思维的灵活性与综合性，教师可设计一些典型案例，以此帮学生理解不同疾病的中医诊治方法，培育学生从整体着手、运用辨证施治思维去解决实际问题的能力。

2. 小组合作与讨论：学生凭借小组合作以及讨论的方式，可分享彼此思考问题的方式以及解决问题的思路，促进

集体智慧相互碰撞，提升学生的思维能力以及团队协作能力，小组讨论能让学生在交流和辩论过程中，完善自身的思维逻辑以及诊疗思路，激发创新思维。

3. 模拟教学与实践训练：借助虚拟仿真以及模拟操作训练的方式，学生可在不存在风险的状况下开展中医思维的实际操作活动，以此提高自身思维的实际应用能力，借助模拟病人或者临床情境，学生可于虚拟环境里开展各类诊疗活动，强化自身的临床判断以及决策能力。

3.3 强化临床实践，培养学生的中医临床思维

中医思维培养并非单纯依靠理论学习，还得借助大量临床实践来巩固并提升，于西医院校的中医学教育里，要增加临床实践的占比，让学生于实际临床环境中运用所学的中医思维。

1. 临床实习：通过临床实习，学生能够面对实际的病人，结合中医的整体观念和辨证施治方法，进行诊断和治疗，从而培养其临床思维。

2. 中西医结合临床培训：于中西医结合临床培训期间，学生可同时接触西医与中医的诊疗方式，学习怎样在实际治疗过程中将二者优势给予结合，以此形成综合的诊疗思路。

4 结语

西医院校中医学教学的深化以及改革进程中，中医思维的培养有十分关键的作用，优化课程设置、创新教学方法，同时加强临床实践，这些措施可切实提高学生的中医思维能力，为培养高水平中医学人才奠定相应基础，随着中西医结合不断发展，中医思维的培养一方面可以提升学生的中医临床能力，另一方面也可推动医学教育实现创新以及发展，为未来医学进步贡献力量。

参考文献

- [1] 胡鑫悦, 翟双庆, 袁娜, 等. 中医学专业本科生学业成就的影响机制研究 [J]. 医学与社会, 2024, 37(12): 137-144.
- [2] 谷绍飞. PBL 在西医院校针刺实践教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(18): 4-6.
- [3] 彭玲玲. CBL 教学联合 PDCA 循环在西医高等院校中医辨证见习教学中的应用 [J]. 大众科技, 2023, 25(08): 173-175+195.
- [4] 祁悦, 任爽, 李晓晨. PBL 结合雨课堂在西医院校针灸学课间实习的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(10): 51-53.
- [5] 许金榜, 汪景仪, 杨娟, 等. 西医院校临床医学专业中医学教学现状及改革 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(09): 165-167.