

Ideological-Political Competence of Foreign Language Teachers: Connotation, Influencing Factors and Enhancement Pathways

Na Li

Guangxi Minzu Normal University School of Foreign Languages, Chongzuo, Guangxi, 532200, China

Abstract

With the deepening implementation of curriculum-based ideological and political education (IPE), foreign language teachers' IPE competence has gained increasing attention in pedagogical practices. Through literature analysis and questionnaire surveys, this study investigates the conceptual connotation, influencing factors, and enhancement pathways of foreign language teachers' IPE competence. Key findings include: 1. While most teachers acknowledge the significance of IPE, ideological elements are insufficiently and unsystematically integrated into actual teaching practices; 2. Core components of IPE competence—ideological literacy and pedagogical integration—are shaped by multifaceted factors, including teachers' ideological awareness, pedagogical integration capabilities, and interdisciplinary collaboration competencies; 3. Guided by the "Five-in-One" IPE capacity framework (ideological cognition, curriculum development, teaching implementation, assessment mechanisms, and incentive systems), sustainable improvement can be achieved through a dual approach combining internal enhancement pathways ("strengthening cognition-strategic integration-collaborative empowerment") and external support mechanisms ("evaluation optimization-incentive alignment").

Keywords

Foreign language teachers; Ideological-political competence; Curriculum-based ideological and political education (IPE)

外语教师课程思政能力：内涵、影响因素及提升路径

李娜

广西民族师范学院外国语学院，中国·广西 崇左 532200

摘要

随着“课程思政”理念的深入实施，外语教师的课程思政能力在外语教学中日益受到重视。本文通过文献分析和问卷调查等方法，研究了外语教师课程思政能力的内涵、影响因素及提升路径。研究发现：①外语教师普遍认同课程思政的重要性，但在实际教学中，思政元素的融入不深、不系统；②外语教师课程思政的核心要素——思政教学素养受多种因素影响，包括教师思政认知、教学融合及跨学科协作等；③在“五位一体”外语课程思政能力框架指导下，外语教师课程思政能力的提升可通过“强认知—谋融合—促协作”的“内部提升”与“重评价—讲激励”的“外部保障”相结合的路径实现。

关键词

外语教师；思政能力；课程思政

1 引言

近年来，“课程思政”理念在我国高等教育中得到广泛推动，并逐渐成为提升教育质量的重要组成部分。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，高校应全面推进课

程思政，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在这一大背景下，外语教师不仅需要具备扎实的外语专业知识和教学能力，还要将思政元素融入日常教学中，致力于实现德育与学术教育的双重目标。然而，外语教师在实施课程思政过程中面临多重挑战，包括教学理念更新、方法创新及思政内容的有效融合等问题。因此，如何提升外语教师的课程思政能力，成为当前教育改革中的重要课题。

本研究旨在通过对外语教师课程思政能力现状的调查，分析外语教师在实际教学中面临的困境与挑战，并提出切实可行的改进措施，为提升外语教师课程思政能力提供理论支持与实践指导。

【基金项目】2024年度广西民族师范学院校级科研项目《外语教师课程思政能力理论创新研究》（项目编号：2024YB137）。

【作者简介】李娜（1984-），女，壮族，中国广西龙州人，博士，讲师，从事外语教育、教师发展和教育管理研究。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究的研究对象分为两类。第一类，思政能力内涵和结构要素的研究对象为 CNKI 期刊文献。第二类，影响因素的研究对象为高校、中学及小学三个学段的 154 名外语教师，确保样本的代表性与多样性。通过多维度选取样本，全面探讨不同学段教师对课程思政的认知与实践方式

2.2 研究目的

本研究旨在深入探讨外语教师课程思政能力的内涵及其结构要素和影响因素，并提出基于实际需求的提升路径。具体目的如下：

1. 提炼外语教师课程思政能力的内涵框架。
2. 分析外语教师课程思政能力在教学实践中提升的影响因素。
3. 提出外语教师课程思政能力的提升路径。

2.3 研究问题

本研究拟通过以下问题展开：

1. 外语教师课程思政能力的具体内涵是什么？应涵盖哪些维度？
2. 外语教师课程思政能力在教学实践中的影响因素是什么？
3. 外语教师课程思政能力提升的路径是什么？

2.4 研究方法

本研究主要采用文献分析和问卷调查两种方法，确保研究的深度和广度。

文献分析：通过梳理国内外相关文献，探讨外语教师课程思政能力的相关理论和实证研究成果，界定外语教师课程思政能力的内涵及其构成要素，为问卷设计和数据分析提供理论支持。

问卷调查：设计问卷，主要面向高校外语教师，了解他们在课程思政方面的实际能力、实施情况、需求及面临的挑战。问卷通过量化数据的收集，分析外语教师课程思政能力的现状及其影响因素。

问卷的 Cronbach 信度分析显示 Cronbach α 系数为 0.941，说明问卷具有良好的信度；对量表题进行效度分析显示 KMO 值为 0.723， p 值小于 0.05，表明问卷具有良好的效度。

3 结果与发现

通过对文献分析和问卷调查的深入分析，本研究得出了以下主要结论：

3.1 外语教师课程思政能力的内涵和结构要素

近年来，国内外关于外语课程思政的理论研究逐渐增多（文秋芳，2021；邓明玉，2024；苏秋萍，2024）^[1-3]。不同学者基于各自的背景，对外语教师课程思政能力提出了多元化的界定。例如，曹妮（2022）认为，外语教师的思政能力

是指在教授语言知识的同时，有效地融入思想政治教育内容，以培养学生的价值观和道德观^[4]。宋红波与陈尧（2022）从专业知识、教学能力、思政认知等三个维度探讨了外语教师的课程思政能力^[5]。

表 1：问卷信度

Cronbach 信度分析		
项数	样本量	Cronbach α 系数
89	154	0.941

表 2：问卷效度

KMO 和 Bartlett 的检验		
KMO 值		0.723
Bartlett 球形度检验	近似卡方	138.452
	df	6
	p 值	0.000

基于高玉垒与张智义（2022）提出的外语课程思政能力模型^[6]，以及刘雪娟等（2023）的研究成果^[7]，本文提出外语教师课程思政能力的“五位一体”框架，包括思政教学素养、思政育人素养、思政研究素养、思政信息素养和思政全球素养。



图 1 外语教师“五位一体”课程思政能力框架

(The “Five-in-One” Integrated Ideological and Political Ability Framework for Foreign Language Teachers)

首先，“五位”指外语教师思政能力框架中外圈所包含的外语教师思政能力的不同维度：思政教学素养、思政育人素养、思政研究素养、思政信息素养和思政全球素养。

其次，“一体”指内圈的“内化于心，外化于行”，具体指外语教师要将课程思政内化于心，外化于行，且外圈中的外语教师五大思政素养要仅仅围绕“内化于心，外化于行”的思政旨趣，共同构成外语教师思政能力框架。

3.2 外语教师课程思政能力在教学实践中的影响因素

根据外语教师课程思政能力框架和问卷调查研究结果，思政认知、教学融合和跨学科协作是影响外语教师课程思政教学能力的重要因素。

3.2.1 思政认知

教师对课程思政的认知和理解影响其教学实践。研究发现，大多数教师认可课程思政的重要性，但在实际教学中，关于教材融合思政元素的理解尚不深入。

例如，在如何利用教材融入课程思政元素时，认为应“强

化外语教师引导作用”的比例最低。这说明，一些教师尚未明确外语教师的引导作用对课程思政的重要性。

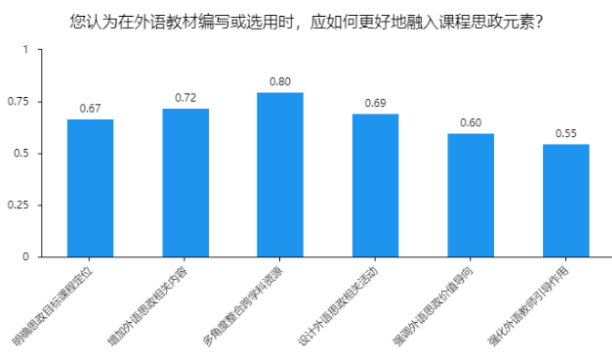


图2 外语教师对教材编写或选用时融入课程思政元素的认知

3.2.2 教学融合

外语教师应将思政元素与外语教学内容有机融合。调查显示，大多数教师能够结合社会热点与现实问题，将思政教育自然融入课堂，但如何深化思政教育的深度与广度，仍是教师面临的挑战。

在调查中，大多数教师能够结合社会热点与现实问题、融合家国情怀进行情感渗透，将思政教育自然融入课堂。然而，如何在保证外语知识传授的同时，通过挖掘教材与拓展思政资源、将课程内容与思政目标结合、以数智赋能外语思政教学、进行思政教学反思与评价，确保思政教育的渗透和深度，仍是部分教师面临的挑战。

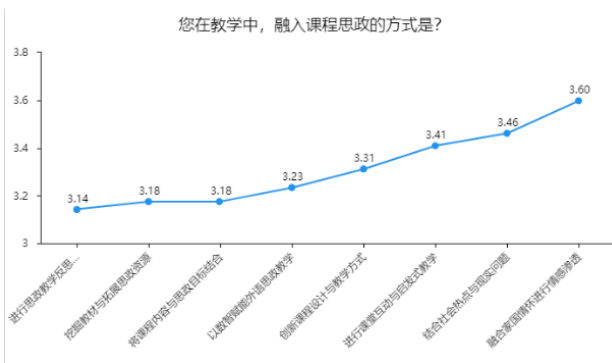


图3 外语教师在教学中融入课程思政元素的方式

3.2.3 跨学科协作

跨学科协作对于课程思政的深入实施至关重要。调查显示，许多教师有合作意愿，但跨学科合作的深度和广度仍有限，亟需学校和教育部门提供更多支持和资源。

根据以上图2所示，大多数受访教师认为应“多角度整合跨学科资源”，而对于“您希望学校或教育部门在哪些方面为外语教师提升课程思政能力提供支持？”一项，老师们对于“搭建交流平台，支持跨学科合作与研究”的呼声很高，仅次于“提供培训和专业发展机会”（如图4所示）。这说明大部分教师有意识地与其他学科的教师进行合作，但

这种跨学科的合作仍然较为局限，跨学科协作需要时间和更多的资源支持，而这一点在学校或教育部门中尚未得到充分重视，未能充分利用各学科间的互补性来推动课程思政的有效实施。

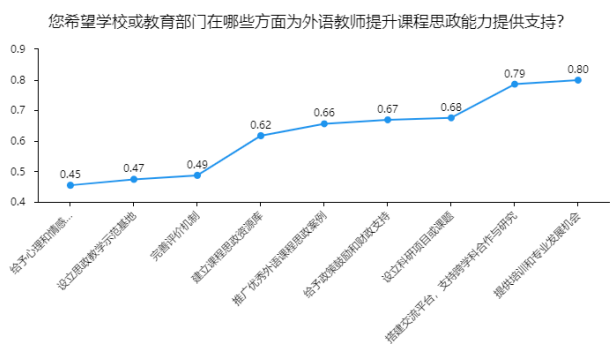


图4 外语教师希望学校或教育部门为课程思政能力提升提供支持的方面

4 外语教师课程思政能力提升的路径

本研究提出的外语教师课程思政能力提升路径包括以下几个方面：

4.1 “强认知”

提升外语教师的课程思政能力，首先要强化外语教师思政认知，优化其思政理念，提高其教育责任感。

外语教师在课程思政的认知与实施方面存在较大差距，因此，定期开展相关培训显得尤为重要。高校、中学、小学应组织定期的课程思政培训班，邀请专家学者讲解课程思政的理论与实践，特别是如何在外语教学中融入思政教育。培训应包括思政理念的深度理解、课程内容与教学设计的创新、思政教育方法的多样性等方面。此外，还应开展实地观摩与教学示范，让教师通过案例学习，提高他们的教学设计和实施能力。培训内容不仅要包括理论知识，还应注重实际操作，鼓励教师在教学过程中进行试验和反思。

4.2 “谋融合”

提升外语教师的课程思政能力，关键是要将结合专业素养与学科教学能力，谋取课程思政与外语教学深度融合。

传统的教学模式往往过于注重语言知识的传授，忽视了思政教育的深度融合和实践性。外语教师应探索和创新多样化的教学模式，增强课程思政的实践性和互动性。例如，可以采用项目化学习、情境模拟、案例教学等方式，使学生在语言学习的同时，体验真实的社会问题和文化背景，促使他们在思政教育中产生更强的认同感与参与感。此外，教师应借助人工智能等教育技术手段，将课程思政融入教学目标，设计翻转课堂、在线讨论等互动形式，鼓励学生在课堂之外进行思政内容的自主探讨与反思，提升思政教育的深度与广度。在教学过程中，通过设计与时事热点、国家政策等相关的讨论题目，促使学生在语言学习中加深对思想政治教

育内容的理解与认同。

4.3 “促协作”

提升外语教师的课程思政能力，从长远看要促进跨学科协同合作下外语教师思政科研能力与思政学术素养的提升。

外语教师在课程思政的实践中，普遍存在资源不足、协作不畅等问题，影响了思政教育的深入实施。高校、中学、小学应建立跨学科协作机制，鼓励外语教师与其他学科教师共同探讨课程思政的实施路径。跨学科的合作不仅有助于多角度、多层次地开展思政教育，还能帮助教师从不同学科的视角理解思政教育的内涵和方法。此外，学校可以通过设置专门的课程思政支持团队，提供教学资源、教学设计、评估工具等方面的支持，确保外语教师能够在教学过程中得到充分的支持。

同时，学校应整合多方资源，丰富教学手段。例如，通过引入现代信息技术和在线教学平台，提供各种与思政教育相关的学习材料和工具，帮助教师在教学中更好地融合思想政治教育。

4.4 “重评价”

现有的评价体系往往侧重于语言能力的测评，忽视了外语教师课程思政能力的综合评估，导致教师缺乏足够的动力去完善其思政教育能力。

高校、中学、小学应建立多维度、全方位的评价体系，对外语教师的课程思政能力进行综合评估。评价体系可以从以下几个方面进行改进：首先，在思政认知方面，评估教师是否理解并能够传达思政理念；其次，在课堂教学效果上，评估教师能否在教学中有效地将思政元素与语言知识有机融合；再者，在教学反思与提升方面，评估教师能否通过自我反思提高教学质量，并结合学生反馈对教学进行改进；最后，在跨学科协作能力上，评估教师能否与其他学科教师共同推进课程思政的实施。

此外，评价体系应结合定期的自评与同行评审、学生评教等多种方式，及时反馈教师的思政教学表现，并提供具体的改进建议。学校应根据评价结果，制定个性化的培训和改进方案，帮助教师在教学中持续提升课程思政能力。

4.5 “讲激励”

外语教师在实施课程思政过程中，如果缺乏相应的激

励机制，可能会影响其积极性和参与度。

高校、中学、小学应建立完善的激励机制，对在课程思政方面表现突出的教师给予表彰和奖励。例如，可以设立课程思政优秀教师奖、思政教学创新奖等，以激励教师将课程思政理念深入到日常教学中。同时，学校应鼓励教师在教学实践中进行创新，支持其开展与思政教育相关的研究项目，并为其提供一定的科研经费和资源支持。

综上，新时代背景下外语教师课程思政能力的提升可以遵循“强认知-谋融合-促协作”的“内部提升”与“重评价-讲激励”的“外部保障”相结合的路径。

6 结语

本研究通过文献分析和问卷调查，探讨了外语教师课程思政能力的内涵、核心要素、影响因素和提升路径。研究旨在提升外语教师的课程思政能力，推动思政教育在外语教学中的深入实施。

但是，思政教育不仅仅是教师的责任，学生的积极参与同样至关重要。除了提升教师的课程思政能力外，还应注重加强学生思政素养的培养。未来可研究如何通过提供思政教育与外语学习相结合的项目，如国际志愿者项目、跨文化交流等，增强学生对中国文化的认同感，并培养他们的全球视野和社会责任感，培养具有良好思政素养的外语教育者和高素质人才。

参考文献

- [1] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52.
- [2] 邓明玉, 彭伟强, 赵翠芳. 外语课程思政研究述评(2019-2023年)[J]. 岭南师范学院学报, 2024, 45(06): 91-101.
- [3] 苏秋萍. 外语课程思政教学: 内涵、原则与路径探索[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(01): 75-79.
- [4] 曹妮. 大学英语教师课程思政能力培养策略研究[J]. 现代英语, 2022(22): 115-118.
- [5] 宋红波, 陈尧. 高校外语课程思政理念与实践研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2022.
- [6] 高玉垒, 张智义. 大学英语教师课程思政能力培养策略研究[J]. 现代英语, 2022(22): 115-118.
- [7] 刘雪娟, 王莉, 史磊. 数字化背景下外语教师课程思政教学能力提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2023(24): 77-80.