

# The reform and practice of Ideological and political Education in Universities under the background of Internet +

Lu Hu<sup>1</sup> Xin Meng<sup>2</sup>

1. Chongqing Institute of International Business and Economics, Chongqing, 401520, China

2. Chongqing Haiyuan School Logistics Service Co., Ltd., Chongqing, 400000, China

## Abstract

With the proposal of the “Internet +” strategy and the rapid development of information technology, the Internet has had a profound impact on all walks of life, especially in the field of higher education. Under this background, the ideological and political education in colleges and universities is also facing unprecedented opportunities and challenges. How to promote the innovation of ideological and political education teaching mode with the help of Internet technology has become an important topic of current educational research. By analyzing the current situation and problems of ideological and political education in colleges and universities under the background of “Internet +”, this paper discusses the reform path of the teaching mode of ideological and political education, and focuses on the practice and effectiveness of the teaching mode innovation based on Internet technology, the update of teaching content and the diversification of teaching methods. The article points out that in the era of “Internet +”, ideological and political education and teaching should keep up with the development of The Times, realize personalized and diversified teaching means through the Internet platform, and comprehensively improve the effectiveness of ideological and political education under the guidance of the concept of all staff, the whole process and all-round teaching.

## Keywords

Internet +; ideological and political education; teaching mode; colleges and universities; change; practice

# 互联网 + 背景下高校思想政治教育教学模式的变革与实践

胡露<sup>1</sup> 蒙鑫<sup>2</sup>

1. 重庆对外经贸学院, 中国·重庆 401520

2. 重庆海源学校后勤服务有限公司, 中国·重庆 40000

## 摘要

随着“互联网+”战略的提出和信息技术的迅猛发展, 互联网已经深刻影响了各行各业, 尤其是高等教育领域。在这一背景下, 高校思想政治教育也面临着前所未有的机遇与挑战。如何借助互联网技术推进思想政治教育教学模式的创新, 已成为当前教育研究的重要课题。本文通过分析“互联网+”背景下高校思想政治教育的现状与问题, 探讨了思想政治教育教学模式的变革路径, 重点讨论了基于互联网技术的教学模式创新、教学内容的更新以及教学方式的多元化等方面的实践与成效。文章指出, 在“互联网+”时代, 思想政治教育应紧跟时代发展, 通过互联网平台实现个性化、多样化的教学手段, 并在全员、全过程、全方位的教学理念指导下, 全面提升思想政治教育的实效性。

## 关键词

“互联网+”; 思想政治教育; 教学模式; 高校; 变革; 实践

## 1 引言

随着信息技术的飞速发展, 尤其是“互联网+”战略的提出, 互联网已经渗透到社会生活的各个领域, 并逐渐改变着传统的教育模式和方法。高等教育, 作为培养人才、塑造价值观的重要途径, 也在这一波技术变革中受到了深刻的影响。思想政治教育作为高校教育的重要组成部分, 承担着培养学生正确世界观、人生观、价值观的重任。传统的思想政治

教育模式, 主要依靠课堂讲授、教材内容及教师的引导, 具有一定的局限性, 难以满足当代大学生日益增长的个性化、互动性和多样化的学习需求。

“互联网+”为高校思想政治教育教学模式的改革提供了新契机。在这一背景下, 如何充分利用互联网的优势, 实现思想政治教育的创新, 成为当前高校教育改革的重要议题。互联网技术能够打破传统课堂的时空限制, 提供更加灵活和多元化的教育形式, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。因此, 推动“互联网+”背景下思想政治教育教学模式的变革, 已成为提高思想政治教育质量的必要路径。

本文旨在探讨在“互联网+”背景下, 高校思想政治教

【作者简介】胡露(1998-), 男, 中国重庆人, 本科, 助教, 从事思想政治教育研究。

育教学模式的变革与实践,分析当前高校思想政治教育面临的挑战与机遇,并通过具体实践案例,探索如何利用互联网手段提升思想政治教育的实效性吸引力。

## 2 “互联网+”背景下高校思想政治教育面临的挑战与机遇

### 2.1 高校思想政治教育的现状与问题

随着社会和信息技术的迅猛发展,传统的思想政治教育模式在高校中逐渐暴露出其局限性。主要表现在以下几个方面:

**教学内容和方法的单一性:**传统的思想政治教育主要依靠课堂讲授和书本教材,教学内容过于固定和僵化,缺乏与当代学生实际生活和社会热点的紧密结合。教学方法过于依赖教师的单向传递,缺少互动性和创新性,无法有效激发学生的思维和参与热情。

**学生参与度低:**学生在传统教学模式下,大多数情况下是被动接受教育,缺乏主动性和积极性。尤其在思想政治教育的课堂上,由于缺乏生动的互动和多样的教学方式,学生往往感到枯燥无味,学习兴趣不足,导致思想政治教育的效果大打折扣。

**信息技术的应用不足:**尽管信息技术在各学科教学中得到了广泛应用,但在思想政治教育领域,信息技术的应用仍然处于较低水平,教学平台、教学资源和互动方式的建设尚不完善,无法有效满足学生对学习方式和学习内容的需求。

在此背景下,“互联网+”成为推动思想政治教育改革的有力工具。它为教育提供了更多的资源和渠道,能够突破时空限制,提升教学的互动性和个性化。因此,探索基于互联网技术的教学模式创新,成为解决当前问题的关键。

### 2.2 “互联网+”带来的机遇

“互联网+”为高校思想政治教育提供了前所未有的发展机遇,主要体现在以下几个方面:

**信息资源的共享与更新:**互联网为高校思想政治教育提供了丰富的信息资源,包括各类视频、音频、电子书籍、在线课程等,学生可以随时随地获取到最新的教育资源。同时,互联网也为思想政治教育提供了一个多元化的信息平台,教师和学生可以通过各种在线平台进行互动和沟通,增强了教育内容的时效性和互动性。

**教学手段的创新:**借助互联网技术,高校可以使用多种创新的教学手段,如在线课堂、慕课、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为学生提供更加生动、有趣和互动的学习体验。互联网技术不仅能够打破传统课堂教学的局限,还能促进个性化和差异化教学,满足学生不同的学习需求。

**互动性和参与度的提高:**互联网技术能够实现教师与学生之间的双向互动。通过在线讨论、网络问卷、在线答疑等方式,学生可以随时与教师沟通交流,发表自己的看法,

增强了学习的主动性和参与感。这种互动模式能够激发学生的思考和创新精神,从而提高思想政治教育的教学效果[1]。

## 3 基于“互联网+”的高校思想政治教育教学模式创新

### 3.1 多元化的教学平台建设

为了适应“互联网+”背景下高校思想政治教育的需求,教学平台的建设需要不断创新和完善。传统的教学平台多以单一的电子教材和在线学习为主,而现代的思想政治教育应通过建立多元化的教学平台,提供丰富的学习资源和互动功能。这种多元化的教学平台能够全面提升思想政治教育的教学效果,增强学生的学习兴趣与参与感。

**建立智能化学习平台:**高校可以借助互联网平台,建设智能化、个性化的学习系统,提供定制化的学习资源和学习路径。这些智能化平台能够根据学生的学习进度和兴趣进行内容推荐,帮助学生在自主学习过程中获得更具针对性和个性化的学习体验。此外,平台还可以为学生提供实时的学习反馈和评价,帮助学生及时发现学习中的问题并进行改进。智能化学习平台还能够通过数据分析,帮助教师更好地掌握学生的学习动态和学习难点,从而调整教学策略,提高教学效果。

**开发虚拟课堂和在线教学系统:**在“互联网+”背景下,线上课堂和虚拟课堂成为一种重要的教学方式。通过建立完善的在线教育系统,学生不仅可以在课后通过平台学习,还可以随时参与互动讨论,提升学习效果。虚拟课堂的应用使得思想政治教育不再局限于传统的课堂教学,学生可以根据自己的时间安排灵活选择学习内容,进行深度学习和讨论。同时,虚拟课堂还可以为学生提供丰富的互动工具,如在线讨论、答疑解惑、协作学习等,进一步增强学习的互动性和参与性[2]。

**建立综合性学习社区:**通过互联网技术,建立综合性学习社区,为学生提供交流、合作、分享的空间。学生可以在社区中与同学和教师共同探讨思想政治教育中的问题,进行深入思考,增强学习的参与感和趣味性。通过社区平台,学生不仅可以分享自己的学习心得和创作成果,还可以互相学习,借鉴他人的观点和经验。这种社区化的学习方式能够激发学生的学习热情,促进学生之间的思想碰撞和交流,从而在思想政治教育中实现更好的教学效果。

### 3.2 教学内容的创新与更新

在“互联网+”的背景下,思想政治教育的内容应当紧跟时代的发展,结合当代社会的热点问题和学生的生活实际进行更新和拓展。传统的思想政治教育往往以教材为主,内容较为固定和单一,而基于“互联网+”的教学模式则需要更加灵活和多元的内容设计。

**结合时事热点与社会问题:**教师可以结合当前社会热点、国际时事以及学生关注的问题,设计具有时效性的教学

内容。通过对当前社会问题的讨论,引导学生进行深入思考,提升其思辨能力和社会责任感。当前的学生生活在信息爆炸的时代,互联网为他们提供了快速获取社会信息的途径。思想政治教育应利用这一优势,将社会热点、国家大事、国际事务等及时融入课堂讨论和教学中,使教学内容更贴近学生的现实生活,增强其对社会问题的关注和思考,进而培养学生的批判性思维与独立判断能力[3]。

**多媒体与互动式教学内容的结合:**通过视频、音频、案例分析、图表等多媒体手段,将抽象的理论与具体的社会现象结合,增加教学内容的可理解性和趣味性。同时,教学内容也应鼓励学生表达个人观点,与教师和同学进行互动和讨论,增强思政教育的感染力和吸引力。通过多媒体手段,学生能够更加直观和形象地理解思想政治教育中的理论内容,将抽象的理念转化为具体的生活案例,进一步激发学生的思考和探索兴趣。

**跨学科的融合:**在“互联网+”背景下,思想政治教育不仅局限于政治学科本身,还应融入哲学、历史、文化等多学科的内容,拓宽学生的视野,培养其全面的世界观和价值观。例如,教师可以引导学生结合历史文化背景、哲学思想等,深入分析当前社会问题,并探讨如何在全球化、多元化的背景下进行价值判断和社会责任的承担。这种跨学科的融合能够帮助学生形成更为全面的知识体系,并在思想政治教育中形成综合的批判性思维和分析能力[4]。

### 3.3 教学方法的创新与优化

在“互联网+”背景下,思想政治教育的教学方法应当更加灵活多样,以适应学生的个性化需求和不同的学习方式。传统的教学方法以教师为中心,学生处于被动接受的状态,而互联网背景下的教学方法则强调学生的主动参与和自主学习。

**翻转课堂模式的应用:**翻转课堂模式通过将传统课堂的学习内容放到课前,课堂时间用于讨论、互动和实践,能够有效提高学生的参与度和学习积极性。通过在线学习平台提供知识视频,学生在课前自学,课堂上进行深度讨论和问题解决,提高学习的深度和效果。翻转课堂模式能够激发学生的自主学习和探究精神,增强课堂互动和学生参与感。同时,翻转课堂也为学生提供了更大的学习空间,学生可以根据个人兴趣和学习进度选择不同的学习内容,进行个性化学习。

**项目化学习与实践:**项目化学习通过真实的社会问题或课题作为教学内容,鼓励学生参与解决实际问题。在此过

程中,学生能够主动参与思考、讨论和实践,提升其创新能力和实际问题解决能力。通过项目化学习,学生不仅能够将理论知识应用到实际问题中,还能锻炼团队合作能力、问题解决能力等综合素质。互联网平台能够为学生提供丰富的实践资源和合作机会,促进学生在项目中实现跨学科的学习和多元化的实践体验[5]。

**微课程与慕课的应用:**通过微课程和慕课平台,思想政治教育的内容可以更加灵活地进行传播,学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择合适的学习资源。同时,慕课平台为学生提供了与其他高校师生的互动机会,拓展了他们的视野。微课程通过短小精悍的学习内容,使得学生可以在碎片化的时间内完成学习任务,提高学习效率。慕课平台则通过在线讨论、互动式考试等形式,增强了学生的学习参与度,帮助学生更好地理解思想政治教育内容,提高学习的效果和质量。

## 4 结语

在“互联网+”的背景下,高校思想政治教育教学模式的变革不仅是对传统教学方法的优化和补充,更是对教育理念的深刻革新。通过利用互联网技术,建立多元化的教学平台,创新教学内容和方法,能够有效提高思想政治教育的教学效果,培养学生的创新能力、批判性思维和社会责任感。这种变革不仅提高了教学的互动性和参与感,还能增强学生对思想政治教育的兴趣和认同感。未来,高校思想政治教育应继续创新与实践,发挥互联网的优势,探索更加适应时代发展需求的教学模式,构建更加个性化、开放的学习平台,为学生的全面发展和社会的进步做出更大贡献。这将推动思想政治教育进入更加多元化、现代化的新时代,提升教育质量,培养适应未来社会发展的青年才俊。

### 参考文献

- [1] 沈文华. 解放思想转变观念开创德育工作新局面——浙江大学1999年学生思想政治教育和管理研讨会综述[J]. 思想教育研究,2000,(02):13-16.
- [2] 高文革,秦晓艳. 信息化——高校思想政治工作发展的必然趋势[J]. 山西高等学校社会科学学报,2000,(12):69-71.
- [3] 赵敏. 互联网时代的高校思想政治教育[J]. 湖北中医学院学报,2003,(01):58-59.
- [4] 黄爱国. 新时期高校思想政治教育面临的挑战及对策[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2003,(06):161-163+181.
- [5] 蒋宏大. 互联网络时代高校思想政治教育观念必须更新[J]. 重庆交通学院学报(社会科学版),2004,(03):88-90.