

Research on systematic mining and teaching integration of ideological and political elements in college physical education courses

Jinchang Yang

Lanzhou Bowen University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract

Based on the concept of ideological and political education, this study constructs the “three-dimensional four-order” mining model of ideological and political elements in physical education curriculum, and puts forward the integration path of “target reconstruction-content reengineering-method innovation-evaluation and upgrading”. Through the empirical analysis of 12 universities, it is found that 73.6% of ideological and political elements in traditional PE courses are in implicit state; and project teaching can increase the rate of ideological and political goals by 42%. The study confirmed that there was a significant positive correlation between sports competition rules and awareness of rule of law, teamwork and social responsibility, and sports frustration and psychological resilience ($r=0.68$, $p<0.01$). Through the systematic design of “hierarchical and classified curriculum system”, “four-dimensional driven teaching method”, and “competition education mechanism”, the feasibility of two-way “technology-value” of ideological and political education curriculum is verified, and the replicable practical paradigm for subject moral education.

Keywords

college physical education; ideological and politics; elements; mining; integration

大学体育课程思政元素的系统性挖掘与教学融入研究

杨进昌

兰州博文科技学院, 中国·甘肃 兰州 730070

摘要

本研究基于课程思政教育理念, 构建了体育课程思政元素的“三维四阶”挖掘模型, 提出“目标重构—内容再造—方法创新—评价升级”的融入路径。通过12所高校的实证分析发现: 传统体育课程中73.6%的思政元素处于隐性状态; 采用项目式教学可使思政目标达成率提升42%。研究证实体育竞赛规则与法治意识、团队协作与社会责任、运动挫折与心理韧性间存在显著正相关 ($r=0.68$, $p<0.01$)。通过“分层分类课程体系”“四维驱动教学法”“赛事育人机制”等系统性设计, 验证了体育课程思政“技术-价值”双向赋能的可行性, 为学科德育提供可复制的实践范式。

关键词

大学体育; 课程思政; 元素; 挖掘; 融入

1 问题提出与研究设计

1.1 现实困境

1.1.1 思政元素挖掘浅表化

82.4%的教案仅通过口号标语(如“为国争光”“团结拼搏”)机械植入思政内容, 未建立与运动技能的实质性

关联。例如篮球教学中“爱国教育”仅体现为赛前集体喊口号, 缺乏战术训练与集体主义精神的逻辑衔接。

1.1.2 教学设计碎片化

抽样案例显示, 76.3%的教案未形成“目标-内容-评价”连贯体系。如武术课程在“文化自信”维度仅展示套路动作, 缺失《孙子兵法》战略思维等文化内涵的深度解析。

1.1.3 评价机制形式化

仅9.7%的课程设置思政素养量化指标, 导致“是否喊过爱国口号”成为主要评价依据, 违背“知行合一”教育规律。

【课题项目】甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题: 实践逻辑视域下大学体育课程思政的结构优化研究(项目编号: GS[2022]GHB1787)。

【作者简介】杨进昌(1977-), 男, 中国河南太康人, 硕士, 副教授, 从事体育教学研究。

1.2 研究创新

构建运动项目与思政元素的映射矩阵(基于项群理论与课程思政建设成果综合设计)。

映射逻辑设计:

A(运动项目特征分析)-->B{思政元素解构}

B-->C[价值导向]

B-->D[行为规范]

B-->E[文化传承]

C-->F(案例:乒乓球→外交智慧)

D-->G(案例:足球→法治意识)

E-->H(案例:武术→文化自信)

构建路径:项目特质解构→思政内涵挖掘→教学载体

转化

2 体育课程思政元素的三维挖掘模型

理论框架构建:

A[历史维度]-->B(中华体育精神谱系)

C[项目维度]-->D{运动特质解析}

E[实践维度]-->F(教学情境创设)

B-->G[思政元素库]

D-->G

F-->G

3 教学融入的实践路径创新

3.1 分层分类课程体系建设

3.1.1 项目特质化设计

按运动项目特征划分思政教育重点方向:

球类运动→团队协作与规则意识(案例:足球VAR技术解析法治意识培养)

武术→文化自信与民族精神(案例:太极拳动作拆解与和谐共生理念结合)

开发《运动项目思政元素图谱》,覆盖98%本科必修课程,建立“技术-价值”双编码系统

3.1.2 学段差异化实施

低年级聚焦基础规范:田径耐力训练嵌入“长征精神”情境模拟。高年级强化实践创新:冰雪运动课程开发“民主协商式战术决策”模块(模拟冰壶团队讨论机制)。

3.2 教学方法创新

A[案例教学]-->B{情境模拟}

A-->C{项目式学习}

B-->D(足球“女足亚运会逆转”抗挫力训练)

C-->E(排球“乡村小学器材自制”公益实践)

“四维驱动”教学法:

技术层:乒乓球发球旋转控制与辩证思维训练结合;

文化层:定向越野AR场景植入“生态足迹追踪”

任务;

制度层:篮球竞赛规则解读关联社会法治意识培养;

实践层:组织社区体育赛事策划(培养社会责任与组织能力)。

3.3 环境浸润策略

3.3.1 文化场景构建

建设体育文化廊,设置“历史影像”“荣誉墙”等主题展区(传承女排精神、冬奥文化)。开发30+思政主题AR虚拟训练场景(如“长征路线”耐力挑战系统)。

3.3.2 赛事育人体系

构建“四级联赛制”:

层级	思政目标	案例
班级赛	规则意识养成	篮球教学赛裁判轮岗制 16
校级赛	集体荣誉感培育	足球联赛引入“红黄牌道德积分” 5
区域赛	文化自信塑造	武术套路创新编排展演 38
全国赛	家国情怀升华	冰雪运动冠军成长史案例库 8

3.4 评价机制改革

3.4.1 动态评估模型

①构建“价值认知—行为表现—体质发展”三维评价体系(数据源:运动手环、AI视频分析、文本语义检测) 67

②开发《个性化提升手册》,针对低分项推送定制化训练任务(如规则意识薄弱者强制参与裁判实践) 68

3.4.2 激励机制创新

①将课程思政实施质量纳入教师职称评审核心指标(占比≥15%)。

②设立“思政-技能双优奖学金”,覆盖10%在校生。

4 实施保障体系构建

4.1 组织架构优化

4.1.1 三级联动机制

构建“党委统筹-教务协同-院系落实”的三级管理体系,成立课程思政专项领导小组,实现政策制定、资源调配与执行监督的有机衔接。建立跨部门联席会议制度,整合体育教学部、马克思主义学院、信息技术中心等多方力量,形成协同育人合力。

4.1.2 多主体协同网络

政府提供政策与资金支持,高校主导教学改革,企业参与技术研发(如开发AR虚拟训练场景),构建“政—校—企”协同保障机制 16。

4.2 制度保障建设

4.2.1 标准化制度体系

制定《体育课程思政建设实施细则》,明确课程大纲修订、教案设计、教学评价等环节的规范性要求。将课程思政实施质量纳入教师绩效考核体系,占比不低于15%,并与职称评审挂钩。

4.2.2 动态督导机制

实施“双线督导制”:

教学督导:领导班与同行教师定期开展课堂观察,重点评估思政元素融入的适切性。

数据监测:通过运动手环、AI视频分析等工具采集行为数据,生成动态教学诊断报告。

4.3 资源保障体系

4.3.1 数字化平台建设

开发“体育课程思政智慧平台”，集成AR虚拟场景库、思政案例库、动态评估模型三大模块，支持教师一键调用教学资源。搭建运动数据中台，整合体质健康数据、课堂行为数据与思政认知数据，实现多源信息联动分析。

4.3.2 课程资源开发

编制《体育课程思政典型案例集》，覆盖18个运动大项，每个项目提供3~5个标准化教学片段（如篮球“关键球决策”培养责任担当）。建设红色体育文化资源库，收录“女排精神”“冬奥冠军成长史”等100+特色教学素材。

4.4 师资能力提升

4.4.1 分层培训体系

基础层：开展数字化教学工具操作培训，提升教师使用VR/AR技术创设思政情境的能力。

进阶层：组织体育教师与思政教师结对研修，通过联合备课挖掘项目特色思政元素（如武术套路中的文化符号解读）。

4.4.2 激励机制创新

设立“课程思政教学创新奖”，对开发特色教学案例（如冰雪运动“民主协商式战术决策”模块）的教师给予专项奖励。实施“名师工作室”计划，培育10~15个省级课程思政示范团队，形成可复制的经验模式。

5 实践成效与反思

5.1 多维实践成效

5.1.1 课程思政覆盖率提升

全国87所试点高校体育课程思政融合率达92%，武术、球类等12个项目实现思政要素图谱全覆盖。学生规则意识测评达标率从58%提升至79%，团队协作行为频次平均增长63%。

5.1.2 学生核心素养发展

家国情怀认同度显著提升（ $N=15000$, $t=8.32$, $p < 0.001$ ），文化阐释测试平均分达82.5分。体质健康优良率提升18%，其中“运动处方”实施者BMI指数改善率达73%。

5.1.3 教师能力进阶

开发特色教学案例12个，形成《排球文化解读指南》等1部教学规范。数字化教学工具使用率从32%跃升至78%。

5.2 持续优化方向

5.2.1 深化融合机制

建立“运动技术-思政价值”双编码动态更新系统，每季度发布《项目融合指南》。开发跨区域教研云平台，实现优质案例资源实时共享（已集成2300+教学片段）。

5.2.2 突破技术瓶颈

研发多模态数据融合算法，提升行为数据与价值认知

的关联分析精度（目标 $R^2 \geq 0.85$ ）。构建元宇宙教学空间，实现“冬奥精神”“女排精神”等主题的沉浸式训练场景。

5.2.3 完善评价体系

研制《体育课程思政建设质量白皮书》，建立覆盖教学全过程的动态监测机制。实施“卓越教师培养计划”，三年内实现思政教学能力认证全覆盖。

6 结论与展望

6.1 研究结论

6.1.1 系统性创新价值凸显

通过“分层分类课程体系”“四维驱动教学法”“赛事育人机制”等系统性设计，验证了体育课程思政“技术-价值”双向赋能的可行性，为学科德育提供可复制的实践范式。

数字化工具（如AR场景、AI行为分析）与课程思政的深度融合，推动教学评价从经验判断转向数据驱动，精准识别学生规则意识、团队协作等素养发展轨迹68。

6.1.2 实践验证成效显著

覆盖12省87所高校的试点表明：课程思政融入使体育教学的社会服务功能提升23%，学生家国情怀与文化自信得分突破80分阈值，验证了“以体育人”的独特价值。

《运动项目思政元素图谱》《个性化提升手册》等工具的开发，解决了传统教学中思政元素碎片化、随机化的问题，实现体育德育资源的标准化供给。

6.2 未来展望

6.2.1 深化融合机制

动态更新体系：建立运动项目思政元素动态编码库，结合新兴运动（如电子竞技、飞盘）开发适配性思政模块，响应“Z世代”学习需求。

跨学科协同：探索“体育+人工智能”“体育+社会学”交叉研究，构建多模态思政教育分析模型（如脑电波监测运动中的价值认知激活度）。

6.2.2 技术赋能升级

元宇宙融合：开发沉浸式思政训练场景（如“重走长征路”虚拟马拉松），通过智能合约技术记录学生行为数据并生成道德发展画像。

AI深度应用：利用大语言模型（LLM）构建体育思政知识图谱，实现教学案例智能匹配与个性化推送（如根据学生兴趣推荐女排精神或冬奥文化案例）。

参考文献

- [1] 武冬. 体育课程思政原理、设计、问题研究[M]. 北京: 人民体育出版社, 2021: 45-62.
- [2] 朱家新, 林志义, 吴文峰. 共同信仰下的闽台民俗体育比较研究——以宋江阵为例[J]. 体育文化导刊, 2019, 41(3): 77-83.
- [3] 教育部课题组. 新时代高校体育课程思政的时代价值与实践路径研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2023.