

Research on the innovative path of three full education in higher vocational colleges from the perspective of education

Haidong Wang

Shandong College of Economics and Business, Weifang, Shandong, 261001, China

Abstract

This paper takes higher vocational colleges as the research object and analyzes the current situation of “Three-Full Education” in them. The research finds that there are currently problems such as insufficient coordination among educational subjects, disjointed processes, and scattered resources. Based on the Marxist theory of the all-round development of people and the synergy theory, innovative paths are proposed: in terms of all-staff education, a collaborative education community is constructed, and efforts are made from multiple dimensions such as enhancing awareness and clarifying responsibilities; in terms of whole-process education, the education chain is improved, with ideological and political education as the core running through all stages of talent cultivation; in terms of all-round education, the educational space is expanded by integrating resources, innovating methods, and creating an educational atmosphere. Through the case analysis of Shenzhen Polytechnic, the effectiveness of these paths is verified. The purpose is to provide theoretical and practical references for higher vocational colleges to optimize their education models, promote the connotative development of vocational education, and cultivate high-quality technical and skilled talents with both professional skills and moral integrity.

Keywords

moral cultivation; Higher vocational colleges; Three full education; innovate

立德树人视域下高职院校三全育人的创新路径研究

王海东

山东经贸职业学院, 中国·山东 潍坊 261001

摘要

本文以高职院校为研究对象,剖析其“三全育人”现状。研究发现,当前存在育人主体协同不足、过程脱节、资源分散等问题。基于马克思主义人的全面发展理论与协同理论,提出创新路径:全员育人方面,构建协同育人共同体,从提升意识、明确职责等多维度发力;全过程育人上,完善育人链条,以思政教育为核心贯穿人才培养各阶段;全方位育人时,拓展育人空间,整合资源、创新方法、营造氛围。通过深圳职业技术学院的案例分析,验证了这些路径的有效性,旨在为高职院校优化育人模式提供理论与实践参考,推动职业教育内涵式发展,培养德技并修的高素质技术技能人才。

关键词

立德树人; 高职院校; 三全育人; 创新

1 引言

在新时代教育改革浪潮中,职业教育作为我国教育体系的重要支柱,肩负着为社会输送高素质技术技能人才的重任。《国家职业教育改革实施方案》明确将立德树人确立为职业教育的根本任务,强调通过全方位育人方式,塑造学生的道德品质与职业素养。在此背景下,“三全育人”理念应运而生,成为高职院校深化教育教学改革、提升人才培养质量的关键路径。然而,当前高职院校在落实三全育人过程中,仍面临育人主体协同不足、育人过程脱节、育人资源分散等困境。深入探究三全育人创新路径,不仅是适应社会经

济发展对高素质人才需求的必然选择,更是推动职业教育内涵式发展、实现教育强国目标的迫切要求。本研究旨在系统剖析高职院校三全育人现状,探索创新路径,为职业教育育人模式优化提供理论与实践支撑。

2 核心概念与理论基础

2.1 核心概念界定

立德树人是教育的根本任务,旨在通过教育引导受教育者树立正确道德观念与价值观,塑造健全人格和良好品德,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“立德”强调以马克思主义为指导的社会主义道德,涵盖社会公德、职业道德等多个层面;“树人”则聚焦培养兼具专业知识技能与高尚道德情操的人才。这一理念贯穿各级各类教育,在人才培养中起关键导向作用,尤其对高职院校而言,

【作者简介】王海东(1983-),男,中国山东潍坊人,本科,讲师,从事学生管理、就业指导等研究。

要求学生德技并修,兼具职业精神与社会责任感。三全育人包括全员、全程、全方位育人。全员育人倡导学校教职员工、家庭、社会共同参与,各主体立足岗位言传身教;全程育人注重教育的连贯性,从入学到毕业分阶段融入思政、专业与职业素养教育;全方位育人强调整合多维度资源,通过课堂、实践、文化、网络等多种途径开展教育。三者相辅相成,全员育人是基础,全程育人是关键,全方位育人是保障,共同形成育人合力,助力培养高素质人才。

2.2 理论基础

马克思主义人的全面发展理论与协同理论,为高职院校三全育人提供了坚实理论支撑。马克思主义人的全面发展理论作为马克思主义理论的重要组成,揭示人的劳动能力、社会关系和个人素质全面提升的本质要求。劳动能力强调体力与智力融合;社会关系是人的本质属性,良好关系激发发展活力;个人素质涵盖思想道德、科学文化、身心等多方面,共同构成人的发展要素。该理论为高职院校明确人才培养目标,要求培育德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才;革新培养方式,推动思政教育与专业教育融合,强化实践与创新能力培养;整合育人资源,促进学校、家庭、社会协同,如校企合作开展订单式培养提升学生就业竞争力。协同理论由哈肯提出,聚焦系统内子系统协作与整体功能优化,序参量主导系统发展,自组织推动系统向高级形态演进^[1]。应用于高职院校三全育人,在育人主体上,促进教师、管理人员、后勤人员明确分工并协作,构建家校社协同机制;育人过程中,实现入学到毕业各阶段教育教学环节的有机衔接;育人资源方面,整合校内资源并优化配置,借助数字化平台融合线上线下资源,拓展校外实践基地,为学生成长提供多元支持,最终实现育人效果的全面提升。

3 立德树人视域下高职院校三全育人创新路径

3.1 全员育人:构建协同育人共同体

为深化高职院校全员育人工作,可从意识提升、职责明确、队伍建设、校企合作四方面发力。在提升育人意识与明确职责上,通过定期组织“育人理念与实践”系列讲座,每学期邀请2~3位专家解读育人内涵,并利用校园媒体宣传育人先进典型,营造全员育人氛围。同时,制定岗位职责说明书,明确教师需融入思政教育、管理人员要引导学生价值观、后勤人员应传递积极价值。建立考核机制,将育人成效纳入教职工绩效、职称评定体系。师资队伍建设方面,分层推进。加强思政教师培养,组织参与高级培训、支持科研项目;开展课程思政专题培训,建立教学案例库,举办教学比赛,提升专业教师思政融入能力;选拔优秀人才充实辅导员队伍,开展多元培训,搭建交流平台,完善考核机制。深化校企合作育人,企业深度参与人才培养。共同制定方案,如计算机专业结合行业需求增设前沿课程;建立质量评价机制,动态优化培养方案。利用企业资源开展实践教学,建设实习实训基地,如旅游管理专业学生赴合作企业实习。推

行订单式培养、现代学徒制,实现校企人才培养无缝对接,确保学生职业能力与企业需求精准匹配,全方位提升育人实效。

3.2 全过程育人:完善育人链条

在高职院校全过程育人实践中,需以思想政治教育为核心,贯穿人才培养各阶段,并强化阶段衔接与跟踪反馈,提升育人实效。入学阶段,针对新生开展理想信念教育与入学适应教育,通过主题讲座、专题活动,引导学生树立目标、适应校园生活。同步加强心理健康教育与职业规划指导,助力学生消除心理困惑与职业迷茫。专业学习阶段,深度融合思政教育与专业课程,如机械制造融入工匠精神、财经类课程渗透诚信意识,借助案例教学实现价值引领;同时强化实践教学中的思政教育,培养学生责任意识^[2]。实习与毕业阶段,突出职业道德教育,规范实习行为,开展就业创业指导,引导学生将个人发展与国家需求结合,鼓励投身基层建设。各阶段过渡衔接至关重要。入学时以系统的教育方案与文化活动帮助学生融入;在校期间构建连贯教育体系,完善综合素质评价;实习时加强校企协同,建立反馈机制;毕业季开展主题教育与就业服务,保障学生顺利离校择业。此外,建立学生成长跟踪反馈机制,运用问卷、访谈及信息化手段,记录学生学习、生活、心理等数据,动态调整育人策略。持续追踪毕业生职业发展,结合用人单位反馈优化专业设置与课程体系,推动人才培养与社会需求精准对接。

3.3 全方位育人:拓展育人空间

高职院校通过整合资源、创新方法、营造氛围,构建全方位育人体系,助力学生全面发展。资源整合方面,实现课内课外、线上线下、校内校外协同。课内重知识传授与思维培养,课外开展学科竞赛、社团活动提升学生实践能力;打造线上平台提供个性化学习资源,完善线下教学设施保障学习体验;密切家校联系,深化校企合作,利用社会资源开展志愿服务,拓宽学生视野。育人方式上,创新教学方法。案例教学法选取典型案例,如市场营销课程分析成功营销案例,培养学生解决问题与创新思维;实践教学法加强基地建设,工科专业完善实验室与实训车间,商科专业深化校企实习合作;网络教学借助平台开展在线学习、虚拟仿真,突破时空限制,提升教学效率。育人氛围营造中,重视校园文化与社会实践。通过学术讲座、文化节、体育比赛等活动,结合文化设施建设,打造特色校园文化;举办科技文化节激发创新精神,建设文化长廊增强学生归属感。同时,组织社会调查、志愿服务等社会实践,让学生学以致用,在服务社会中增强责任感,提升综合素质。通过多维发力,高职院校拓展育人空间,为培育德技并修的高素质人才筑牢根基。

4 案例分析

4.1 案例选取与介绍

研究选取深圳职业技术学院作为案例。该校是位于粤港澳大湾区的综合性高职院校,办学历史超30年,现有专

业 80 余个,覆盖电子信息、智能制造等多个领域,师资力量雄厚,教学设施完备。在国家大力发展职业教育、亟需高素质技术技能人才的背景下,深圳职业技术学院以立德树人为根本,全面推进三全育人改革,致力于培养德技并修的复合型人才。在全员育人实践中,学院定期开展“课程思政能力提升”“新时代育人理念”等专题培训,年均举办 12 场研讨活动,推动全体教职工明确育人职责。通过制定岗位育人清单,将育人成效纳入职称评定、绩效考核体系。同时,每年选派 20 名思政教师参与国家级研修,组织专业教师开展课程思政工作坊,挖掘专业课程中的工匠精神、创新思维等思政元素;实施辅导员“青苗计划”,通过案例大赛、专题培训提升队伍专业素养。全过程育人方面,学院构建“三阶递进”培养体系:大一开展“职业启航”入学教育与生涯规划课,助力学生适应大学生活;大二推进“匠心筑梦”课程改革,将思政元素融入 300 余门专业课程,采用项目式、情景化教学;大三依托“产教融合”实习平台,由企业导师与校内教师联合指导,结合就业指导课强化职业价值观教育。全方位育人上,学院整合资源打造多元育人场景。开展“创新技能节”“志愿服务月”等品牌活动,年均举办社团活动 500 余场;建设智慧教学平台,上线 1200 门精品在线课程,打造虚拟仿真实训基地。与华为、腾讯等 200 余家企业共建实习基地,引入企业真实项目进课堂,实现教育链与产业链深度融合。

4.2 案例分析与启示

深圳职业技术学院三全育人实践成果斐然,为其他高职院校提供了多方面启示。全员育人上,深职院的经验是重视教职工育人意识培养。定期开展多种专题培训与研讨活动,让教职工明晰育人责任。同时,制定岗位育人清单,把育人成效纳入考核,调动教职工积极性。其他院校可效仿,多组织类似活动,强化育人意识,并完善考核体系,让育人成为全体教职工的主动行为。全过程育人方面,深职院“三阶递进”培养体系极具参考价值。依据学生不同阶段特点,从大一“职业启航”,到大二“匠心筑梦”,再到大三“产

教融合”实习与就业指导,精准实施育人。这提醒其他院校,要深入把握学生成长规律,分阶段融合思政、专业 and 职业素养教育。入学时助力学生适应校园、明确目标;专业学习阶段强化课程思政;实习毕业阶段抓好指导工作。此外,建立学生成长跟踪反馈机制,依据学生情况调整育人策略,提升育人质量。全方位育人上,深职院整合多元资源,打造丰富育人场景。整合课内课外、线上线下、校内校外资源,课堂与实践互补,线上线下协同,借助校企合作拓宽学生视野。创新教学方法,案例、实践、网络教学法并用,激发学生学习兴趣。通过举办各类活动和建设文化设施营造育人氛围。其他院校可参考这些做法,整合资源、创新教法、营造氛围,提升学生综合素质。其他高职院校应结合自身实际,借鉴深职院经验,积极探索适合本校的三全育人模式,培养更多德技并修的高素质人才。

5 结语

本文深入探讨了立德树人视域下高职院校三全育人的创新路径。通过对现状的剖析,明确了现存问题及根源,并提出了切实可行的创新策略。深圳职业技术学院的成功案例充分验证了这些路径的有效性与可行性。然而,职业教育的发展是一个动态演进的过程,三全育人模式的完善亦任重道远。未来,高职院校应持续深化育人理念,强化全员育人意识,构建更加紧密的协同育人机制;进一步优化全过程育人体系,精准对接学生成长需求;不断拓展全方位育人空间,整合更多优质资源^[1]。同时,加强理论研究与实践探索的深度融合,及时总结经验教训,形成可复制、可推广的育人模式。

参考文献

- [1] 潘培志.“立德树人”视域下高职院校体育课程思政育人路径研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(1):013-016.
- [2] 丁坤,王亚男,潘政彬.立德树人视域下高职院校体育课程思政建设的创新实践研究[J].天津职业院校联合学报,2025,27(1):13-17.
- [3] 何洋,李宏健.信息技术赋能高职院校“三全育人”思政课程创新路径研究[J].电脑知识与技术,2024,20(32):136-138.