

# Analysis of innovative strategies of ideological and political education in the mixed teaching mode of colleges and universities

Bingyan Yu Li Wang

Jiangxi Institute of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi, 330100, China

## Abstract

With the deep integration of information technology and education, blended teaching models have gradually become an important direction for curriculum reform in higher education institutions. In this context, ideological and political education faces a profound transformation from traditional classroom indoctrination to diversified integrated nurturing. How higher education institutions can achieve the organic unity of value guidance, ideological communication, and educational functions in a blended teaching environment is a key issue in current educational reform. By analyzing the implementation status and main challenges of ideological and political education under the current blended teaching model in higher education institutions, practical and feasible innovative strategies are proposed. This will help build a more efficient, multi-dimensional, and comprehensive new system for ideological and political education in higher education institutions, enhance the effectiveness of education, promote the realization of the fundamental task of cultivating virtue and talent in higher education institutions, and facilitate an overall improvement in the quality of ideological and political education.

## Keywords

colleges and universities; ideological and political education; blended teaching; teaching reform; value guidance

## 思政教育在高校混合式教学模式中的创新策略探析

于冰雁 王莉

江西应用科技学院, 中国·江西 南昌 330100

## 摘要

随着信息技术与教育教学的深度融合,混合式教学模式逐渐成为高校课程改革的重要方向。在此背景下,思政教育面临着从传统课堂灌输向多元化融合育人的深层转变。高校思政课程如何在混合式教学环境中实现价值引领、思想传达与育人功能的有机统一,成为当前教育改革的重点议题。通过分析当前高校混合式教学模式下思政教育的实施现状与主要困境,提出切实可行的创新策略,有助于构建更加高效、立体、多维的高校思政教学新体系,全面提升育人实效,推动高校立德树人根本任务的实现,促进思想政治教育质量的整体跃升。

## 关键词

高校;思政教育;混合式教学;教学改革;价值引领

## 1 引言

高校作为思想政治教育的主阵地,肩负着立德树人的核心使命。近年来,混合式教学作为集线上线下优势于一体的新型教学模式,在高校课程建设中迅速推广,为思政教育

**【基金项目】**江西省高等教育学会项目:思政课线上线下混合式教学模式的优化与创新研究(项目编号:JX-D-013);江西应用科技学院思政课教学集体备课虚拟教研室阶段性成果;江西应用科技学院校级高水平本科教学团队阶段性成果。

**【作者简介】**于冰雁(1981-),女,中国宁夏石嘴山人,硕士,副教授,从事文化传播、思想政治教育研究。

的创新发展提供了广阔空间。如何充分发挥混合式教学的资源整合与个性化支持优势,破解思政教育中存在的教学模式固化、互动效率低、学生参与度弱等问题,成为亟待研究的关键。本文立足于教育实践需求,围绕混合式教学中思政教育的内涵重构与策略优化展开系统探讨,旨在探索具有操作性的思政教学创新路径,为新时代高校思想政治教育高质量发展注入新动力。

## 2 高校教学改革趋势与混合式教学模式特征

新时代高校教育面临多元需求与价值转型的双重压力,教学改革呈现出系统化、融合化的发展态势。混合式教学模式应运而生,通过将线上自主学习与线下课堂教学有机结合,拓展了教学空间,丰富了教学手段,推动了教育方式的深层变革。该模式以数字技术为支撑,以学生为中心,强调

交互性、灵活性与适应性,在提升教学效率和学生学习主动性的同时,也为课程内容结构重构与教学路径创新提供了可能。特别是在理论性较强的课程体系中,混合式教学更有利于实现个性化引导、深度理解与价值引领的有机统一,成为高校教育质量提升的重要抓手和关键突破口<sup>[1]</sup>。

### 3 高校混合式教学模式下思政教育的实施现状

高校在推进混合式教学背景下对思政教育的关注度不断提升,各类课程逐渐尝试在教学设计中引入思政元素,实现思想育人与知识传授的融合。但在实际操作过程中,课程资源体系建设仍显薄弱,课程内容与平台技术之间缺乏深度整合,思政内容常常以附加形式存在,难以实现深入渗透。教师在新型教学平台的应用上存在认知与能力不足,制约了教学方式的有效转化,致使课程呈现形式趋同、互动效果有限。学生在学习过程中对思政内容的参与意愿与理解深度参差不齐,线上线下学习行为存在脱节,课程思想性、互动性和引导力的实现程度有待提升。思政教育在混合式环境下的发展仍处于探索阶段,缺乏系统性引导与标准化路径,影响了其整体育人实效的发挥。

## 4 混合式教学环境中思政教育的主要挑战

### 4.1 教育内容与技术手段之间的融合难题

在混合式教学模式下,思政教育内容的呈现方式依赖多种数字媒介与技术平台,但当前教学实践中仍普遍存在内容与技术之间融合不足的问题。大量教学设计偏重技术手段的展示,忽略了内容本身的思想性与引导力,导致教学形式热闹而教育实效欠缺。思政教育强调价值引领与理论深度,数字化呈现方式若缺乏针对性策划,易使核心理论被碎片化、娱乐化,难以激发学生的认同与思考。教师在课程开发中往往缺乏对技术工具教学价值的系统认知,致使教学平台成为内容传输的表层载体,未能实现理论阐释与价值传播的有机统一。教育内容与技术之间的错位现象严重制约了思政课程的综合育人功能<sup>[2]</sup>。

### 4.2 教学互动机制与学生主体性不足问题

混合式教学倡导以学生为中心的教学理念,但在实际运行中,思政课程互动机制建设滞后,学生主体地位难以有效体现。在线教学平台中的交流功能使用率低,互动形式单一,教师主导依然占据主导地位,学生多处于被动接受的状态。线下课堂中缺乏深度引导与启发式交流设计,学生思想表达的空间有限,导致课堂氛围沉闷,互动深度不足。思政教育内容往往理论性较强,若缺乏情境化引导与关联性延展,学生难以建立情感共鸣与价值认同,进而影响其学习动机与思维投入。互动缺位与主体性弱化的双重影响,使混合式教学的本质优势未能真正转化为思政课程的教学成效,削弱了课程育人功能的实现力度。

### 4.3 课程体系与思政元素整合的系统性缺失

在混合式教学背景下,课程体系与思政元素融合方式

不清、整合路径不明的问题日益凸显,制约了课程整体结构的协调发展。当前部分高校在课程思政推进过程中,多停留在思政内容的外置化、标签化层面,未能将价值引领贯穿教学全过程。课程设计中缺乏系统性顶层规划,思政目标与专业教学内容脱节,教学内容存在割裂现象。课程模块划分不清,教学资源分布零散,无法形成内容互补、逻辑递进的育人格局。思政元素多依赖教师个人理解与临时发挥,缺乏稳定的教学支撑体系与制度保障,导致课程之间协同度低,难以实现思想政治教育的深层贯通与一体化推进。课程体系建设的系统性缺失成为阻碍教学质量提升的重要瓶颈。

## 5 高校思政教育的混合式教学创新策略

### 5.1 完善课程体系设计,强化思政内容融入深度与广度

高校思政教育的混合式教学需以系统化课程体系建设为基础,科学设置教学目标、课程模块与知识节点,实现思想政治元素在教学全过程中的有机融合。在课程顶层设计中,应明确课程的价值导向功能,突出思政教育的主线地位,构建知识传授与价值引领并重的教学框架。课程内容安排上,应结合专业知识体系与社会现实需求,增强思政内容的时代性、针对性与融合度,避免碎片化呈现与形式化表达。通过优化教学结构,统一知识逻辑与价值逻辑,强化课程的思想内涵与育人功能,为混合式教学环境中的思政教育提供坚实的制度与内容支撑<sup>[3]</sup>。

例如:在高校“管理学原理”课程中,可将“组织行为”与“社会责任”模块作为切入点,将社会主义核心价值观内容深度融入课程结构。通过线上教学资源平台设置“企业家精神与责任担当”专题,引导学生自主阅读《新时代中国特色社会主义经济伦理读本》等理论资料,并结合线上发布的“企业社会责任典型案例”进行知识梳理与思想引导。课程同步推送与社会责任相关的视频资源,如优秀企业在抗疫、扶贫等国家重大行动中的责任担当,激发学生和管理行为背后价值取向的关注。课堂线下环节中,教师组织围绕“现代企业管理决策的伦理基础”开展案例研讨,引导学生分组讨论“责任缺失型管理”的后果,从而深化学生对管理实践中道德约束与法治规范双重作用的理解。作业设计部分设置为小组项目,要求学生以某一知名企业为例,分析其管理决策在社会责任履行方面的表现,撰写“责任导向型管理模式”的专题分析报告,并在班级进行汇报交流。在线上线下联动的混合式教学架构下,通过专题引导、案例分析、项目任务等多维教学手段,强化学生对价值导向的理解与认同,推动思政教育从知识传授层面深入至行为认知与情感共鸣层面,切实提升了课程的思想性、时代性和实践性。

### 5.2 加强教师能力建设,提升混合式教学育人实效水平

在混合式教学环境下,教师作为思政教育的主导力量,

需具备较强的政治素养、理论引导能力与信息化教学能力，方能确保教学内容的深度与广度。高校应构建以“德能兼修”为导向的师资培养机制，通过教学能力培训、线上课程资源建设研修及教学成果评价反馈等方式，全面提升教师胜任混合式教学的综合能力。推动专业教师与思政骨干协同合作，拓宽教师理论视野，强化其对主流价值体系的认知与表达能力，确保在教学内容呈现、课堂组织形式、学生互动引导等多个环节中体现政治性与育人性统一，为思政教育实效的持续提升夯实人才支撑<sup>[4]</sup>。

例如：在“思想道德与法治”课程教学中，教师以“新时代青年价值追求”为核心议题，通过线上线下融合方式实施教学任务。在线上环节，教师依托课程平台推送习近平总书记关于青年成长成才的重要论述、典型人物事迹视频与思政理论微课，组织学生开展自学与理论梳理，并在平台设立讨论区，引导学生围绕“奋斗与幸福的关系”展开价值对话。在课堂现场，教师组织学生分组汇报线上学习成果，并基于学生观点展开追问式引导，进一步挖掘其价值判断与思维逻辑，激发学生思辨能力与价值认同。教师根据学生不同观点设置对比型思政议题，强化其对社会主义核心价值观的理解，提升认知的深度与广度。课程最后环节布置“我的青春理想”主题短视频创作作业，教师提供技术指导并进行政治把关，确保学生在表达个性主张的同时坚持正确的思想立场。该模式在充分调动学生主动参与的基础上，体现出教师引领力、设计力与政治把控力的综合融合，突出混合式教学环境下思政课程的育人价值。

### 5.3 健全评价反馈机制，优化思想政治教育质量监测路径

混合式教学背景下的思想政治教育评价需跳出传统“考核导向”的单一模式，构建多维度、多主体、全过程的质量监测体系。高校应聚焦育人成效，对教学内容、教学过程、学生参与度与价值引导效果进行系统评价，实现思政课程从“教了什么”向“学生得到了什么”的根本转变。在设计评价指标时，应涵盖认知理解、情感态度、价值观认同等关键维度，注重形成性评价与发展性评价的结合。建立以教师评价、学生互评、自我反思、平台数据反馈为支撑的多元反馈机制，推动课程质量实时监控与持续改进，为高校思政教育在混合式教学环境下提供科学、动态、精准的质量保障路径<sup>[5]</sup>。

例如：在承担“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”这门课程的过程中，我尝试构建一个融合定量与定性、过程与结果并重的评价反馈体系。在线上教学阶段，我依托

学习平台设定“观点辨析”“原理延伸”等互动模块，通过学生留言数量、阅读深度与理论阐释的精准性进行学习行为数据分析。在平台后台，每位学生的学习轨迹、作业提交情况与参与互动情况都有明确记录，为课程中期诊断提供数据支撑。在课堂教学中，我会组织“理论辩论”与“价值演讲”等任务型教学活动，并由教师、学生小组与课程助教共同打分，确保评价的多元性与公平性。在课程结尾阶段，我设计了开放性反思报告，让学生回顾自身在价值立场、政治意识、理论理解方面的成长过程，并通过在线反馈问卷收集他们对课程内容、教师方法与平台支持的意见。在不断修正教学方式与内容设计的同时，我也能够从学生的评价中动态掌握思想认同的生成路径，从而优化下一轮教学设计。通过这一系列评价与反馈机制的融合实践，我逐步建立起一套与思政教学目标相契合、与混合式教学形态相匹配的课程质量监测体系。

## 6 结语

混合式教学模式的广泛应用为高校思想政治教育注入了新的活力，也提出了更高层次的改革要求。如何在信息化背景下实现思政教育理念的精准传达、课程结构的系统构建、教学方式的协同融合、评价机制的科学优化，已成为推动育人质量提升的关键课题。高校必须立足新时代教育使命，把握技术发展与教育内容之间的内在联系，通过完善课程体系、强化师资队伍、重塑教学路径与健全监测机制等多重举措，推动思政教育在混合式教学环境中实现深度创新。构建价值引领明确、育人逻辑清晰、实践路径可行的教学体系，是实现高校立德树人根本任务的核心方向。未来的思政教育应在守正基础上持续创新，打破教学与思政的界限，实现全过程、全方位、全员育人的协同进步。

## 参考文献

- [1] 诸悦,程若臆.高校龙舟教学混合课程思政建设探讨[N].山西科技报,2024-05-27(A11).
- [2] 赵芯.大数据时代高校思政课线上线下混合教学模式研究[J].成才,2024,(09):43-44.
- [3] 张江婷.基于线上线下混合教学模式开展高校思政教学的策略研究[J].教师,2024,(13):3-5.
- [4] 张丽莉.高校思政“金课”建设研究[D].导师:刘丽萍.长江大学,2024.
- [5] 常丹丹,刘晓芸.应用型高校“财务分析”课程教学改革实践研究——基于深度变革情境的思考[J].晋中学院学报,2024,41(02):100-104.