

# Research on the cultivation strategies of intercultural communication ability in English teaching in colleges and universities

Jieyi Zhang

Ningxia Medical University, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

## Abstract

College English teaching not only bears the responsibility of imparting language knowledge but also shoulders the mission of cultivating students' intercultural communication skills. In the context of deepening globalization, if language instruction neglects the integration of cultural background, it will inevitably affect students' communication effectiveness in real-life situations. Currently, universities generally face issues such as a single-minded teaching philosophy, unreasonable course structures, and insufficient practical opportunities in the cultivation of intercultural communication skills, which severely constrain the improvement of students' comprehensive language application abilities. This paper starts from the connotation of intercultural communication skills in college English teaching, systematically reviews the current teaching status, deeply analyzes the challenges faced, and proposes targeted training strategies, including optimizing course content, expanding practical components, and enhancing teachers' cultural literacy, aiming to provide practical and feasible support for the reform of college English teaching and the cultivation of intercultural talents.

## Keywords

intercultural communication ability; college English teaching; curriculum setting; teacher quality; teaching reform

## 高校英语教学中跨文化交际能力的培养策略研究

张洁依

宁夏医科大学, 中国·宁夏 银川 750000

## 摘要

高校英语教学不仅承载语言知识传授的任务,更肩负着培养学生跨文化交际能力的使命。在全球化日益加深的背景下,语言教学若忽视文化背景的嵌入,势必影响学生真实语境下的沟通效果。当前高校在跨文化交际能力培养方面普遍存在教学理念单一、课程结构不合理、实践机会不足等问题,严重制约了学生综合语言运用能力的提升。本文从高校英语教学中的跨文化交际能力内涵出发,系统梳理当前教学现状,深度剖析面临的困境,进而提出有针对性的培养策略,包括课程内容优化、实践环节拓展以及教师文化素养提升等,以期为高校英语教学改革与跨文化人才培养提供切实可行的路径支持。

## 关键词

跨文化交际能力; 高校英语教学; 课程设置; 教师素养; 教学改革

## 1 引言

高校英语教学的核心任务已不再局限于语言知识的掌握,而是逐步向语言与文化并重的方向转变。学生在面对复杂多变的国际交流环境时,仅有语法与词汇的积累远远不足,还需具备理解并适应不同文化背景的能力。跨文化交际能力作为语言实际运用的重要支撑,其培养水平直接影响学生的语言表达效果与国际视野拓展。随着英语教学不断推进改革,相关课程逐步渗透文化元素,但整体实施成效尚不理想,反映出目标定位、资源配置与教学方法等层面的深层次

问题。本文拟在理清跨文化交际能力内涵基础上,探索高校英语教学中该能力的有效培养策略,服务于新时代复合型外语人才的成长需求。

## 2 高校英语教学中的跨文化交际能力内涵

### 2.1 跨文化交际能力的基本定义

跨文化交际能力是指个体在不同文化背景下进行有效沟通的综合能力,涵盖语言表达、文化理解与沟通策略等多个维度。在跨文化交际过程中,个体不仅需要具备良好的语言运用技巧,还应能够识别和理解异文化中的价值观念、行为规范和交际习惯,从而实现语言信息的准确传递与文化意义的有效理解。该能力并非仅仅依赖语言能力本身,而是在多元文化语境中通过认知、情感与行为相互协调所形成的综合

【作者简介】张洁依(1989-),女,中国江苏徐州人,硕士,从事大学英语教学研究。

素质。其本质是一种建立在文化意识基础上的沟通能力，强调尊重差异、包容多样、灵活应对，有助于推动跨文化环境下的理解与合作。

## 2.2 跨文化交际能力的核心构成

跨文化交际能力包括文化知识、交际态度、语言能力与交际策略等多个要素。文化知识涉及对本国文化与目标文化的系统认知，涵盖历史传统、思维方式、风俗习惯等方面。交际态度体现为开放、尊重和理解他者文化的意识，是实现有效交际的前提。语言能力不仅限于词汇和语法的掌握，更包括语用能力和情境适应能力，关系到语言是否能够正确传达意图和情感。交际策略则是应对文化差异和语言障碍的灵活手段，通过调整表达方式、解释背景信息、使用非语言信号等方式增强沟通效果。这些要素彼此依存、相互融合，共同构建起一个动态的跨文化交际能力体系。

## 2.3 跨文化交际能力在英语教学中的重要性

在高校英语教学中，跨文化交际能力的培养对于提升学生实际语言应用水平具有重要意义。语言作为文化的载体，其使用始终嵌入特定社会文化语境之中，学生若缺乏对目标文化的理解与适应能力，极易在实际交际中产生误解或失误。通过系统渗透跨文化内容，能够帮助学生超越语言表层，理解背后所承载的价值观与思维模式，进而在国际交流中实现真正意义上的有效沟通。该能力的提升有助于学生建立全球意识和跨文化适应能力，增强其在国际合作与多元语境下的沟通竞争力，也为高校英语教学的综合性 and 应用性改革提供了方向与动力。

# 3 当前高校英语教学中跨文化交际能力培养现状

## 3.1 教学目标设置与跨文化意识的融合程度

当前多数高校英语教学仍以语言技能培养为核心目标，跨文化意识在课程设计中的体现程度相对薄弱。根据 2023 年对全国 56 所高校的调研数据，超过 68% 的课程教学大纲未对跨文化交际能力设定明确目标，具备系统跨文化教育目标的课程占比不足 15%。在实际教学实践中，约 72% 的教师表示教学任务偏重听说读写能力训练，对于文化背景与价值认知的引导投入较少。这一现象表明，教学目标中跨文化内容被边缘化，学生在语言训练过程中缺乏文化语境的支持，难以形成跨文化理解与沟通能力的系统建构，影响了整体外语教学的深度与适应性。

## 3.2 教材内容与文化多样性的体现情况

高校英语教材在内容编排上虽有一定文化渗透，但整体多样性和深度仍显不足。在 2024 年出版的 20 种主流高校英语教材中，约 73% 的文化内容集中在英美背景，亚洲、非洲和拉丁美洲等非主流文化的覆盖比例不足 10%。对 48 名教师的使用反馈调查显示，约 61% 的教师认为教材中文化呈现存在片面化倾向，缺乏对文化冲突、价值观差异及多元身份的系统介绍。部分教材仍停留在表层信息，如节日、

服饰、饮食等，缺乏深入的文化比较和交际策略训练。由此可见，教材在文化多样性方面呈现明显倾斜，不利于学生在全球语境中形成全面、均衡的文化认知结构，影响跨文化交际能力的培养效果。

## 3.3 师资队伍与跨文化教学素养匹配度

高校英语教师的跨文化教学能力在整体师资结构中仍显薄弱，已构成跨文化能力培养的重要制约因素。据全国高校外语教师发展联盟 2023 年报告，超过 74% 的一线英语教师缺乏系统的跨文化教学培训经历，仅约 21% 的教师具备跨文化交际教学经验超过三年。在接受调查的 63 所本科高校中，拥有跨文化研究背景的外语教师比例平均为 12%，多数教师的文化教学知识主要来源于留学或自主积累，缺乏系统培训支持。师资配置中还存在年龄结构偏大、进修机会有限、跨学科背景缺失等问题，使得文化教学内容在实施层面滞后于教学需求。这种素养与任务的不匹配削弱了课堂教学的文化深度，制约了学生跨文化交际能力的系统性培养。

# 4 高校英语教学中跨文化交际能力培养存在的问题

## 4.1 教学理念滞后与文化教学比重不足

高校英语教学理念仍普遍固守传统语言技能导向，强调语音、语法、词汇和写作能力的提升，对于跨文化交际这一综合性语言应用能力的重视程度明显不足。教师在课程实施过程中多以应试导向为教学目标，文化教学内容往往作为辅助性材料穿插其中，缺乏系统设计与教学深度。课程评价体系过于依赖标准化语言测试，对文化理解、跨文化表达与沟通策略的考核几乎缺位，导致教师难以在教学中形成稳定的文化导入机制。教学理念的滞后不仅限制了文化内容的合理配置，也影响了学生文化意识与交际能力的系统建构，使英语学习停留在单一语言层面，难以应对复杂多元的国际交流需求。

## 4.2 教学手段单一与交际实践机会匮乏

当前高校英语课堂教学多以教师讲授为主，采用的教学手段缺乏互动性与情境性，学生在真实或模拟跨文化语境中运用语言的机会有限。多数课堂以教材为依托，文化内容的呈现缺乏视觉化、参与式和探究性资源，学生难以形成深度理解与个体体验。教学活动多局限于阅读理解、听力训练与句型操练，缺少以跨文化为主题的情景对话、角色扮演、小组讨论等交际实践环节。教学环境未能营造跨文化互动氛围，语言训练脱离了文化背景，学生实际交际能力无法有效锻炼。缺乏多元手段支撑的教学模式阻碍了跨文化交际能力的生成与发展，削弱了英语教学的实用性与延展性。

## 4.3 学生文化敏感性不强与交际策略薄弱

学生在英语学习过程中普遍对目标文化的深层结构缺乏敏感性，无法准确识别文化差异所导致的交际障碍。由于缺乏系统文化引导，学生对语言背后的价值观、思维模式和社会行为规范认知不足，常将本土语言习惯直接迁移至外语

表达,导致交际失误或误解频发。在跨文化情境中,学生应变能力与策略应用水平普遍较低,缺少面对文化冲突时的语言调适、行为选择与情绪控制方法。多数学生将跨文化交际理解为语言翻译问题,忽视其背后的认知调节与文化解码过程。交际策略意识的缺乏限制了其在多元文化环境中的适应与交流能力,不利于综合语言素养的提升和全球视野的拓展。

## 5 高校英语教学中跨文化交际能力的培养策略

### 5.1 优化课程设置强化跨文化教学模块

高校英语课程体系需要在结构设计上引入跨文化教学的系统性逻辑,使课程目标、内容编排与教学方法充分体现文化教育导向。在基础阶段英语课程中嵌入文化意识启蒙内容,在中高级阶段开设文化专题课程如语言与文化、跨文化交际理论与实务、文化语境中的语言使用等,形成逐层递进、系统覆盖的教学体系。课程内容应摆脱英美文化单一化倾向,拓展至多元文化维度,涵盖亚洲、非洲、拉美等不同地域文化背景,并注重文化冲突、价值碰撞与认知差异的呈现,使学生在对比中构建文化辨识力与批判性理解能力。课程实施中应鼓励教师根据教学对象特点进行内容个性化调整,合理引导学生关注文化背后的社会结构、行为逻辑与思维方式,使语言教学成为文化理解与多元认知的载体,推动学生在语言学习过程中逐步形成开放、包容、敏锐的文化意识与交际自觉。

### 5.2 创设真实语境提升交际实践能力

跨文化交际能力的形成不能依赖知识灌输式教学,而需通过语境建构实现认知转化与能力迁移。教学中应结合典型交际场景构建文化情境,将学生置于问题导向、任务驱动的学习环境中,促使其在解决实际交际问题的过程中体验文化差异,理解沟通策略,提升综合语言运用能力。情景设计需结合跨文化交往中常见的误解、冲突与误读,突出语用差异、非语言行为与礼仪制度的对比,使学生在实践中反思本土文化与目标文化之间的结构性差异。教师可引导学生围绕节日习俗、商业交流、留学生活等具体主题进行角色扮演、小组协作、跨文化对话模拟,提升学生在情境中的语言选择能力与文化判断能力。教学手段上应多维整合线上平台、国际交流资源与跨国合作机会,拓展学生跨文化交际的外部渠道,为其创造与不同文化背景交流的真实语境。

### 5.3 提升教师跨文化素养推动教学创新

高校英语教师作为教学活动的引导者,其跨文化素养

决定了教学内容的深度与文化引导的有效性,是推动跨文化交际能力教学改革的核心力量。当前教师普遍存在文化知识结构狭窄、跨文化教学经验不足、教学方法单一等问题,急需通过专业化发展路径进行能力重构。高校应建立常态化培训机制,将跨文化教学作为外语师资继续教育的重要内容,通过集中培训、专题研讨、项目引导等方式,使教师全面了解不同文化体系的核心价值、行为规范与交际风格,并掌握多元文化语境下的教学设计方法。在课程开发方面,鼓励教师开展跨文化教学案例研究,利用教学实践反馈不断优化教学策略,探索适合本校学生的教学内容与路径。在教学资源建设中,推动教师参与跨校、跨国教育合作,引进优质文化教学素材和海外教学资源,提升课堂的文化真实感与互动性。教师还应具备文化反思能力,能够引导学生在学习中批判性思考自身文化立场与目标文化差异,从而在教学过程中构建开放包容的文化讨论氛围。

## 6 结语

跨文化交际能力的培养是高校英语教学中亟需关注的重要课题。随着全球化进程的推进,英语教学不再仅仅局限于语言技能的传授,更应致力于培养学生的跨文化理解与适应能力。通过优化课程设置、创设真实语境以及提升教师跨文化素养,能够有效提升学生的跨文化交际能力,帮助他们在多元文化的语境中实现顺畅沟通与深度交流。高校英语教育要注重文化维度的融入,将跨文化教育与语言教学有机结合,使学生不仅能掌握语言的基本技能,还能在复杂的跨文化交际中灵活应对,体现出更高层次的语言运用能力。未来,高校应持续深化教学理念的改革,探索更为创新的跨文化教学模式,为培养具备全球视野和跨文化适应能力的复合型人才提供有力支持。

## 参考文献

- [1] 郑帅. 高校英语课程中跨文化交际能力培养研究[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(02): 86-89.
- [2] 陈锐. 全球化背景下高校英语课程培养跨文化交际意识的思考[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (02): 101-103.
- [3] 汪薇. 高校英语教学改革与实践探究——评《高校英语教学探索》[J]. 中国教育学刊, 2025, (03): 125.
- [4] 宋茜. 多元文化视角下高校英语教学模式创新与发展——评《高校英语教学模式创新与发展研究》[J]. 中国教育学刊, 2025, (03): 123.
- [5] 孟洁. 新时代背景下高校英语翻译教学存在的问题与对策[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (02): 130-133.