

Student-centered virtual simulation of French teaching practice

Yifei Wang Ning Ding*

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

Virtual simulation technology, as an emerging teaching method, has gradually gained attention in the application of French language education. In recent years, the enrollment scale of French majors in Chinese universities has continued to expand, leading to a growing demand for French talent cultivation. However, traditional French teaching models have certain limitations in fostering students' practical application skills. The emergence of virtual simulation technology offers new solutions for French language instruction. This paper will provide a detailed discussion on three aspects: the background of applying virtual simulation technology in French teaching, student-centered educational philosophy, and research objectives and significance, aiming to offer valuable insights for the reform of French language education in China.

Keywords

Virtual simulation; Student-centered; Teaching

以学生为中心的虚拟仿真法语教学实践

王亦菲 丁宁*

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130000

摘要

虚拟仿真技术作为一种新兴的教学手段,在法语教学中的应用逐渐受到关注。近年来,我国高校法语专业招生规模不断扩大,法语人才培养需求日益增长。然而,传统的法语教学模式在培养学生实际应用能力方面存在一定局限性。虚拟仿真技术的出现为法语教学提供了新的解决方案。本文将从虚拟仿真技术在法语教学中的应用背景、以学生为中心的教学理念以及研究目的与意义三个方面展开详细的论述,力求为我国法语教学改革提供有益借鉴。

关键词

虚拟仿真; 以学生为中心; 教学

1 虚拟仿真法语教学的理论基础

为了深入理解和探讨虚拟仿真技术在法语教学中的应用,首先需要对其理论基础进行阐述。以下是关于虚拟仿真技术的定义及分类、以学生为中心的教学模式特点以及虚拟仿真技术与以学生为中心教学模式的结合的详细内容。

1.1 虚拟仿真技术的定义及分类

虚拟仿真技术是指利用计算机技术,通过模拟和仿真

创造出一种虚拟环境,使人在其中进行交互和体验的技术。它可以分为以下几类:

虚拟现实(VR):通过计算机生成的三维环境,用户可以通过头戴设备等辅助设备沉浸式体验。

增强现实(AR):在现实世界中叠加虚拟信息,增强用户对现实世界的感知。

混合现实(MR):将虚拟现实和增强现实相结合,创造出一个新的环境和现实交互的方式^[1]。

1.2 以学生为中心的教学模式特点

以学生为中心的教学模式强调以下几点:

学生主体性:教学过程中,学生是学习的主体,教师是引导者和辅助者。

个性化学习:根据学生的兴趣、能力和需求,为学生提供个性化的学习资源和服务。

互动性:教学中注重师生之间的互动,以及学生之间的合作和交流。

实践性:教学活动强调学生的实际操作和实践应用,

【基金项目】2024年吉林省教育厅人文社科研究项目“虚拟仿真技术在跨文化交际教学中的应用研究”阶段性成果(项目编号: JJKH20241531SK)。

【作者简介】王亦菲(2004-),女,中国新疆昌吉人,本科,从事法国语言文学研究。

【通讯作者】丁宁(1982-),男,中国吉林长春人,硕士,讲师,从事外语教学法研究。

了解哪些资源受到学生的青睐,哪些资源使用较少[3]。收集教师和学生对于平台技术支持的反馈,评估技术服务的及时性和有效性。定期监测平台的运行状况,包括加载速度、稳定性、兼容性等,确保良好的用户体验。

5 虚拟仿真法语教学的挑战与对策

5.1 技术层面的问题与对策

虚拟仿真技术在实施过程中可能会遇到以下技术问题:

技术稳定性: 虚拟仿真系统可能会出现技术故障,影响教学活动的正常进行。

硬件要求: 部分虚拟现实设备对硬件配置要求较高,可能不适合所有学习者使用。

网络环境: 稳定的网络环境是实现虚拟仿真教学的基础,但在某些地区网络条件可能不佳。

对策:

加强技术支持: 为教师和学生提供持续的技术支持和培训,确保系统的稳定运行。

硬件兼容性: 开发适用于多种硬件配置的系统版本,降低对硬件的要求。

网络优化: 与网络服务提供商合作,优化网络环境,或在必要时提供线下解决方案。

5.2 教学层面的挑战与对策

在教学层面,以下是一些常见的挑战:

教学内容适应性: 虚拟仿真技术可能难以与现有教学内容无缝对接。

教师培训: 教师可能缺乏使用虚拟仿真技术进行教学的经验和技能。

教学评价方法: 传统的评价方法可能不适用于虚拟仿真环境。

对策:

教学内容定制: 根据虚拟仿真环境的特点,定制或调整教学内容,确保其适应性和有效性。

教师专业发展: 为教师提供专业的培训,帮助他们掌握虚拟仿真教学工具和方法。

评价方法创新: 开发适合虚拟仿真教学环境的评价方法,以更全面地评估学生的学习成效。

5.3 学生适应性与接受度问题

学生适应性和接受度是推广虚拟仿真法语教学的关键因素:学生可能需要时间适应虚拟仿真环境中的学习方式。学生可能对虚拟仿真教学缺乏足够的兴趣和动机。对于不同文化背景的学生,虚拟仿真教学中的文化元素可能存在接受度问题。因此需要通过用户友好设计,确保虚拟仿真系统界面友好,易于学生使用。还要做好激发兴趣,通过有趣的教学活动和游戏化元素,激发学生的学习兴趣和动机。同时文化敏感性在设计教学内容时考虑文化差异,尊重学生的文化背景。

6 未来发展趋势与展望

随着科技的进步和教育理念的创新,虚拟仿真技术在

法语教学以及更广泛的教育领域展现出巨大的发展潜力。以下是关于未来发展趋势与展望的详细内容。

6.1 虚拟现实技术在教育领域的应用前景

虚拟现实(VR)技术因其沉浸式体验和交互性,在教育领域的应用前景广阔:

沉浸式学习体验: VR技术可以为学生提供身临其境的学习体验,使学习更加直观和生动。

个性化学习路径: 通过VR技术,学生可以根据自己的学习进度和能力选择不同的学习路径和内容。

跨越地理限制: VR技术可以帮助学生突破地理限制,访问全球各地的教育资源和文化体验[4]。

安全的实践环境: 在医学、工程等需要大量实践操作的专业领域,VR技术可以提供一个安全且可控的实践环境。

6.2 以学生为中心的教学模式的发展趋势

以学生为中心的教学模式正逐渐成为改革的核心:未来的教育将更加注重培养学生的自主学习能力,鼓励学生主动探索和建构知识。利用大数据和人工智能技术,教育者可以更好地了解学生的学习需求,提供个性化的教学服务。通过在线平台和虚拟现实环境,学生可以与来自不同背景的同伴进行交流和合作,共同完成任务。教育将不再局限于学校教育,而是贯穿人的一生,以适应快速变化的社会和职业需求。

6.3 虚拟仿真法语教学的持续优化与创新

虚拟仿真法语教学作为教育技术的一种形式,其持续优化与创新至关重要:随着VR、AR和MR技术的发展,虚拟仿真法语教学平台将不断升级,提供更加丰富的教学功能和更佳的用户体验。教学内容需要不断更新,以反映最新的语言学习理论和方法,同时融入更多的文化元素。教育者需要不断创新教学策略,以适应虚拟仿真环境的特点,提高教学效果。教师的专业发展是推动虚拟仿真法语教学持续发展的关键,需要不断提供专业培训和学习机会。

7 结语

未来虚拟仿真技术在教育领域的应用将更加深入,以学生为中心的教学模式将继续发展,而虚拟仿真法语教学也将不断优化和创新,以满足不断变化的教育需求。这些趋势和展望不仅为法语教学提供了新的发展方向,也为整个教育行业带来了革命性的变革。

参考文献

- [1] 李颖.虚拟现实(VR)与外语教学模态再建研究[J].外语电化教学,2020(01): 24-30+4
- [2] 李艳芳.VR技术在通信实践教学中的应用研究[J].时代农机,2018,45(12): 176
- [3] 陈丽燕;戴晓震;鲍梦琦;黄伟宇.虚拟仿真教学环境下V创课程学生学习行为优化研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(24): 16-22
- [4] 逯行;朱陶;徐晶晶;张丽萍.高校虚拟仿真实验教学的基本问题与趋势[J].现代教育技术,2021,31(12): 61-68