

Research on the Current Situation of Ideological and Political Education in English Courses of Ethnic Universities under the Background of New Liberal Arts

Chunjie Zhang

Yunnan University for Nationalities Preparatory Education College, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

under the background of the construction of the new liberal arts, the ideological and political education of College English course in Colleges for nationalities is becoming more and more important. This study uses questionnaires, interviews and case studies to explore the ideological and political status of courses in Yunnan University for nationalities, Northern University for Nationalities and Sichuan University for nationalities. The study found that students' cognition is different, teachers' teaching methods are diverse but flawed, and the integration effect is also mixed. Although ethnic universities have the advantages of national cultural resources and multilingual and multicultural environment, they are faced with the problems of cultural differences integration and teaching resources shortage. Therefore, this paper puts forward some suggestions, such as optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening teacher training, etc., to help the ideological and political education reform of College English course in Colleges for Nationalities and improve the comprehensive quality of students.

Keywords

new liberal arts; Ethnic Colleges and universities; College English; Curriculum ideological and political education; Education status.

新文科背景下民族院校大学英语课程思政教育现状研究

张春杰

云南民族大学预科教育学院, 中国·云南 昆明 650500

摘要

在新文科建设背景下, 民族院校大学英语课程思政教育愈发重要。本研究运用问卷调查、访谈及案例分析等方式, 深入探究云南民族大学、北方民族大学、四川民族学院三所院校的课程思政现状。研究发现, 学生认知有差异, 教师教学方法多样却有缺陷, 融入效果也良莠不齐。民族院校虽坐拥民族文化资源和多语言多文化环境优势, 但面临文化差异融合与教学资源短缺难题。为此, 本文提出优化教学内容、创新教学方法、强化教师培训等建议, 助力民族院校大学英语课程思政教育改革, 提升学生综合素质。

关键词

新文科; 民族院校; 大学英语; 课程思政; 教育现状

1 引言

随着新文科建设的推进, 高等教育领域面临着深刻的

【课题项目】2024年云南省教育厅科学研究基金项目“新文科背景下民族高校大学英语课程思政教育路径研究”的阶段性成果(项目编号: 2024J0590); 2023年云南民族大学审核评估教育教学研究与实践项目“面子理论视域下的预科英语教学同伴教育模式研究”的阶段性成果(项目编号: SHPG2023Y08)。

【作者简介】张春杰(1983-), 女, 中国河南周口人, 硕士, 讲师, 从事外国语言学及应用语言学, 外语教育等研究。

变革。2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调, “挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”, “完善课程体系, 解决好各类课程和思政课相互配合的问题”。“课程思政”所建构的思政课、专业课与通识课协同育人的课程体系, 都要切实地“守好一段渠、种好责任田”^[1]。2019年4月, 教育部、科技部等13个部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0, 宣布推进新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设, 高校新文科建设从此拉开了序幕。教育部高等教育司吴岩^[2]司长指出: 在新文科背景下, 创新是高等教育重中之重, 要想应对好第四次工业革命的新情况新问题, 必须发展新文科、新工科、新医科、新农科。外语学科作为文科领域重要学科之一, 贯穿基础教育与高等教育整个教育体系,

在国家对外交流、经济、合作及国际交往中发挥着重要的作用^[3]。

新的社会发展背景下,民族院校的大学英语课程作为重要的基础课程,不仅要提升学生的语言能力,还要承担起思政教育的重要任务,民族院校大学英语课程思政教育的重要性日益凸显。然而,目前关于民族院校大学英语课程思政教育的研究相对较少,本研究旨在探讨民族院校大学英语课程中思政教育的现状,分析存在的问题,并提出相应的改进建议。通过本研究,可以为民族院校的英语教学改革提供参考,促进思政教育与大学英语课程的深度融合,提升学生的综合素质。

2 文献综述

目前,大学英语课程与思政教育的融合在部分高校已经取得了一定的成果。自2017年起,大学英语课程思政研究逐渐兴起,学界对大学英语课程思政的探索大多围绕理论研究和模式探索两个层面展开,如研究课程思政的可行性和必要性、有效策略和体系构建(王敏,王滨^[4],2019;陈会军^[5],2019;黄国文,肖琼^{[6][7]},2020&2021;毛和荣,杨勇萍,周莉^[8],2021)。在理论研究的基础上,课程思政被逐渐落实到大学英语课程教学实践中,在具体课程中探究具体策略,将理论内容内转化为教学实践,提高课程思政教学实践育人效果。陈雪贞^[9]基于巴班斯基提出的教学过程最优化理论从六大方面全过程探究了大学英语课程思政的实现模式;刘正光、岳曼曼^[10]从重构教学内容,转变教学理念,更新教师知识等方面论述了课程思政全方位落实到大学英语课程的方法路径。石坚、王欣^[11]从教师素养、课程设计、课程内涵提升与课程育人效果评价等方面对目前广泛讨论的“课程思政”提出了思考。张敬源,王娜^[12]阐释了外语“课程思政”的原则,植根课堂教学实践探讨外语“课程思政”的建设路径。整体上看,新文科建设的相关研究刚起步,对其研究和探讨理论层面较多,实践层面较少,而关于课程建设层面,尤其是如何进行课程创新性建设的探讨也不多。

我国有着56个民族,是统一多民族国家,民族之间的语言、文化以及地域上的差异很容易致使在思想上呈现多元化的倾向,尤其分布在西部地区的少数民族很容易受到国际反动势力的影响,因此,保持民族团结是关乎到国家统一、社会和谐稳定的现实问题^[13]。民族地区英语教育教学课程思政任重而道远,探索民族地区英语教育教学课程思政永远值得我们从事英语教育教学工作者深入研究与实践。

3 研究方法

本研究运用问卷调查法、访谈法和案例分析法。问卷调查法针对云南民族大学、北方民族大学、四川民族学院的563名大二学生展开,用以收集他们对大学英语课程思政教育的认知与评价。调查问卷为自制,信度系数达0.58,内容效度由专家评判,涉及学生对思政元素融入的看法、满意

度、实际效果、教师教学方法评价,以及个人体验与建议。访谈法聚焦于教师与学生,通过10次教师访谈和20次学生访谈,深入挖掘思政教育在教学中的实际应用情况,包括教学方法以及学生的感受和建议。案例分析法选取三所院校部分大学英语课程,以课程教学大纲、教学设计、课堂实录等为案例材料,分析思政教育的融入方式和效果。研究数据取自三所民族院校的师生,保障了研究具备广泛的覆盖面和代表性,助力全面且深入地探究大学英语课程思政教育相关问题。

4 研究结果

4.1 民族院校大学生对大学英语课程思政教育的认知程度

问卷调查显示,民族院校大学生对大学英语课程思政教育认知有别,大致分为三类群体。积极认知群体占参与调查人数的60%,这类学生深知思政教育在课程中的重要性,认同“语言承载思想”,明白思政与语言能力相辅相成,相信英语学习能增强文化自信,像用英语讲中国故事、介绍传统节日等。30%的学生把思政内容当作“附加任务”“生硬说教”,觉得与提升语言技能关联不大,认为思政教育“偏离语言技能目标”,此为模糊认知群体。另有约10%的学生属隐性抵触群体,因文化差异或质疑思政教育形式化,被动接受,内心抵触,认为思政融入大学英语课程挤压了语言学习时间。

4.2 教师在大学英语课程中实施思政教育的现状

访谈表明,教师在大学英语课程中开展思政教育的情况较为复杂。部分教师能巧妙将思政元素融入教学,运用案例教学、讨论式教学等方法,在提升学生语言技能时,悄然达成思政育人目标。例如云南民族大学教师在“旅游英语”课程中,引入“丽江古城保护与商业化冲突”议题,引导学生用英语探讨文化遗产传承的伦理问题,融入少数民族文化设计思政案例。但也有部分教师因缺乏跨文化教育训练,难以自然融入少数民族文化元素,只能“照本宣科”。教学方式倾向于在英语教学中直接“嵌入”显性思政内容,像翻译社会主义核心价值观标语、讲解中国传统节日英文表达,或引用领导人讲话金句。

4.3 思政教育融入大学英语课程的效果评估

经案例分析,思政教育融入大学英语课程效果参差不齐。在民族院校,学生跨文化沟通能力得以提升,在跨文化交际中能更好传播中国文化,增强文化自信,培养出国际视野与家国情怀。以云南民族大学为例,学校凭借大量少数民族学生和国际留学生资源,组织中外学生交流活动,留学生与中国学生日常交流,相互了解各自国家文化、历史和社会发展,促进了跨文化交际能力提升。不过,调查和访谈发现,课程结束后学生对思政知识理解、掌握程度欠佳,未达预期育人目标。问卷调查中,近10%学生表示对课程思政元素

理解不深,甚至存在误解。

5 讨论

5.1 思政教育在民族高校大学英语课程中的融入难点

民族高校生源广泛,如藏族、维吾尔族、蒙古族等学生,他们的母语文化与宗教信仰,和主流意识形态间存在潜在冲突。并且,多数学生将英语视作“求职技能”,只关注雅思、托福这类考试,抵触思政内容融入英语教学。师资方面,汉族教师占比超70%,部分教师对少数民族文化习俗知之甚少,致使课堂上难以自然融入民族元素。现行《大学英语》教材,思政元素融入既不系统也不全面,缺乏实用价值与针对性。而当前教学评价机制,主要关注学生语言成绩,衡量思政教育效果多依赖“课堂发言次数”“思政主题作文分数”等量化指标,对学生价值观内化程度的质性评估严重不足。

5.2 思政教育融入民族高校大学英语课程中的路径与建议

依照《高等学校课程思政建设指导纲要》,民族高校大学英语课程要跳出单纯语言技能训练范畴,将“立德树人”当作核心目标。考虑到学生多民族文化背景,应着重强化中华民族共同体意识与文化自信。鼓励学生参与“用英语讲民族故事,传播民族文化”任务,如制作苗族银饰工艺英文短视频、翻译少数民族谚语等,为民族地区国际交流助力,自然融入思政元素,激发文化自信。

教师是落实课程思政的关键。民族高校英语教师要提升文化理解力,通过阅读书籍、参与线上课程或学术讲座,系统学习跨文化交际理论等知识。学校可开设“民族院校课程思政工作坊”,邀请民族学专家与思政教师联合授课,提升教师思政引导能力。同时,建立数字化教学资源库,提供文化纪录片等资源,培训教师运用VR、AI创设沉浸式思政场景,提升资源利用与技术应用力。

教材改进是提升学生思政素养的重要环节。一方面,在教材中系统融入社会主义核心价值观,以案例分析等形式引导学生践行,增加中华优秀传统文化内容,设置热点问题讨论环节。另一方面,突出民族文化特色,涵盖民族历史、风俗等,增强学生民族认同感。

评价体系构建同样重要。从课程授课目标达成度等维度,构建“学生、同行专家、督导队伍”共同参与的评价体系。借助数字技术收集学生“课前—课中—课后”学习数据,精准洞察学生思想变化,强化实时监测与动态评估,实现思政课教学评价指标多元、方式精准、结果动态。

6 结语

在新文科背景下,民族院校大学英语课程思政教育的

现状呈现出机遇与挑战并存的局面。大学英语课程作为语言与文化教育的重要载体,在思政教育中的作用日益凸显。新文科背景为民族院校大学英语课程思政教育提供了新的发展契机,同时也提出了更高的要求。只有通过不断探索与实践,才能实现语言教育与思政教育的深度融合,为民族地区的发展和建设贡献力量。唯有正视文化差异、创新教学方法、重构评价机制,方能将难点转化为特色,使英语课堂成为铸牢中华民族共同体意识的前沿阵地。然而,民族院校由于其特殊的文化背景和教育使命,在推进课程思政教育时也面临一些独特的挑战。第一,部分教师在思政教育的理论深度和实践能力上仍有不足,导致思政教育与英语教学的融合不够自然,教学效果有待进一步提高。第二,如何平衡语言技能训练与思政教育内容,仍然是民族院校大学英语课程需要解决的关键问题。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 吴岩.新使命大格局新文科大外语[J].外语教育研究前沿,2019,2(2):3-7,90.
- [3] 安丰存,李柏年.新文科视阈下外语课程思政与外语人才核心素养培养[J].外语电化教学,2021,(6):45-50,7.
- [4] 王敏,王滨.热观察与冷思考:新时期推进“课程思政”改革的必然选择[J].教育探索,2019(1):102-107.-52.
- [5] 陈会军.在外语教育及管理中实现“三育人”[J].北京教育(高教版),2019(12):60.
- [6] 黄国文,肖琼.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020,17(5):15-20,29.
- [7] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021,18(2):1-10.
- [8] 毛和荣,杨勇萍,周莉.大学英语课程思政建设的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2021(16):46-48.
- [9] 陈雪贞.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J].中国大学教学,2019(10):45-48.
- [10] 刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语:上海外国语大学学报,2020,43(5):21-29.
- [11] 石坚,王欣.立德树人润物细无声:课程思政的内涵建设[J].外语电化教学,2020(6):43-45.
- [12] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探索[J].中国外语,2020,17(5):15-20.
- [13] 张传辉.围绕总目标,突出立德树人,扎实推进和创新新疆高校思想政治理论课建设[J].思想理论教育导刊,2017(2):26-30.