

A study on the spirit of Kong Fansen and the practice of national unity education —Teaching reflection on “Good Servant of the People”

Chaorun Gou

Lhasa Experimental Primary School, Lhasa, Tibet, 850000, China

Abstract

Currently, integrating education on strengthening the sense of community among the Chinese nation into primary school moral education courses is of great significance. This article starts with the teaching example of “A Good Servant of the People—Kong Fansen” and discusses how to tell relevant stories well in primary school stages based on teaching practice. Primary school moral education teachers need to continuously innovate teaching methods, enrich teaching content, and integrate teaching resources, embedding the education on “strengthening the sense of community among the Chinese nation” throughout daily teaching. Although progress has been made in implementation, there are still issues and shortcomings that require further optimization to make more efforts in cultivating builders and successors of socialism who excel morally, intellectually, physically, aesthetically, and labor-wise.

Keywords

primary school morality and law; Chinese nation community consciousness; Kong Fansen; teaching methods

孔繁森精神与民族团结教育实践研究——《人民的好公仆》教学反思

苟朝润

拉萨市城关区第九小学，中国·西藏 拉萨 850000

摘要

当前，把融入铸牢中华民族共同体意识教育融入到小学德育课程中具有十分重要的意义。本文从《人民的好公仆——孔繁森》这一课的教学实例出发，结合教学实践论述了如何在小学阶段讲好相关故事。小学德育教师要不断地对教学方式不断创新、充实教学内容、整合教学资源，把“铸牢中华民族共同体意识”的教育贯穿于日常的教学之中。在实施的过程中，尽管获得了成效，但是还存在着的问题与缺陷，有待于进一步的优化，为培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人作出更多的努力。

关键词

小学道德与法治；中华民族共同体意识；孔繁森；教学方法

1 引言

道德与法治课程是学校贯彻立德树人的重要课程，肩负着对学生进行道德教育、法治教育的重要责任。在小学道德与法治的教学中融入中华民族共同体意识，可以帮助学生从小树立正确的国家观、民族观、文化观和历史观。《人民的好公仆——孔繁森》是具有中华民族共同体意识的重要教学内容，其以孔繁森的故事为载体，将民族团结、无私奉献等价值观传递给学生，有利于激发他们对中华民族共同体意识的认识和思考。

【作者简介】苟朝润，男，中国四川阆中人，高级教师，本科，从事小学思政教育研究。

2 《人民的好公仆——孔繁森》案例内涵剖析

2.1 促进文化交流与融合

作为文化交流的“使者”，孔繁森对当地语言风俗习惯的特有尊重，他为促进汉藏文化的互相交流做出了巨大的贡献。他不但向藏族人民传播了先进的文化和科学技术，而且也传播藏族文化的特色与魅力，促进了各民族文化的融合，深化了中华民族的文化内涵。

2.2 增进民族情感与团结

孔繁森为广大藏族人民群众办了不少实事，为他们排忧解难。他关心藏族孤儿，把医药物资送给西藏同胞。他的这种献身精神打动了很多人，也让藏族人感觉到亲切，从而增进了人们之间的相互信任和团结，拉近了各民族之间的距离。

2.3 国家认同的深刻体现

孔繁森的精神是国家认同的深刻体现。孔繁森深知只有祖国的团结与稳定,才能使各族人民繁荣发展。他具有很强的爱国情怀并把爱国之情化为自己的行动,积极响应国家对西藏的援藏政策,把祖国的召唤当作自己的天职。在工作上,他把国家的利益放在第一位,为维护国家统一、社会稳定、民族繁荣作出了不懈的努力。这一深厚的民族认同感,是中华民族共同体意识的重要基础,是激发人民为国家发展、民族振兴而努力奋斗的源泉。

2.4 推动共同发展与进步

孔繁森投身西藏开发建设事业,为促进地方经济发展作出了巨大贡献。他积极争取项目和技术,帮助西藏建设基础设施,发展教育,改善医疗卫生,作出了重大贡献。他的研究对西藏经济、社会发展、改善藏族人民生活都有很大的推动作用,使藏族人民能够与其他民族一道分享发展的果实,共同繁荣。共同发展的实践,使各族人民在经济上互相依赖,成为不可分割的整体,为铸牢中华民族共同体提供了强大的物质基础。

3 《人民的好公仆—孔繁森》案例在小学道德与法治教学中的教育价值

3.1 有助于促进民族团结教育

孔繁森在西藏的工作实践,充分体现了民族团结,维护祖国统一的伟大精神,这是他对党和国家统一思想的继承和发扬。他的伟大精神通过个案的方式进入了学校,进入了教室,进入了学生的心中,学生在学习的过程中,不知不觉地体会到了民族团结的力量,这对加强西藏地区学生的民族凝聚力和爱国团结意识有很大的帮助。

3.2 有利于学生培养坚韧不拔的精神

孔繁森虽身处高原,生活环境十分恶劣,但他却顽强地坚守着为人民服务的信念,把自己有限的时间、无限的精力和为人民服务相结合。他的这种精神影响着莘莘学子,使他们在面对困难与挫折的时候,敢于克服困难,敢于挑战,用更积极的态度来面对人生中的种种困难。^[1]孔繁森的崇高品格,对当代学生树立正确的人生观、价值观等方面都有很大的启示作用。

3.3 能够促进学生社会责任感的形成

孔繁森同志到西藏后,一直把提高当地人民的生活水平作为自己责任,主动担负起了重要工作。学生可以从他的故事中感受到身为社会一分子的责任感。在生活中,学生可以从自己身边的点点滴滴开始,比如关心别人、爱护环境、参加公益活动等,逐步培养自己的社会责任感,为以后做一个有责任心的社会公民打下坚实的基础。

4 课堂教学:多法并用,共筑团结情

4.1 问题引导,深度思考感悟

在引入环节,教师搜索在西藏以人物的姓名命名的学

校并引出孔繁森,然后让学生简单地谈一谈在课前了解到的孔繁森这一人物形象,以及孔繁森的事迹。在教学过程中,教师通过“鱼骨图”的形式回顾孔繁森的生平事迹,并通过一系列富有启发性的问题引发学生的思维活动。^[2]在讲解中,教师还根据学生的回答“孔爷爷为了拉萨的儿童能上好学,肯定想了很多办法。”继续追问学生“你猜猜他可能想了哪些办法?”的问题,启发学生思考“孔繁森开拓进取、求真务实,一心一意为老百姓着想。他用行动诠释了‘荣辱与共’”。接下来,老师结合目前部分学生正在享受的“三包”政策和营养改善计划,让学生进一步感受党和国家给予的关怀。这也有利于让学生将对故事的理解转化为实际行动的思考,深入感悟中华民族共同体意识的内涵。

4.2 情境创设,身临其境感受

教师播放电影《孔繁森》片段,画面生动还原了孔繁森在西藏工作、慰问困难群众场景,使学生身临其境感受孔繁森当年所处的环境、工作的艰辛和他作为一名共产党员一心一意为人民服务的拳拳之心,他用行动诠释了“休戚与共”的理念。此外,教师还出示了孔繁森的两样遗物图片(包里仅剩的8元6角钱和写的阿里地区亟待解决的12个问题),借助孔繁森的两样遗物照片,给学生视觉上的冲击,引起深度思考。这一情境让学生真切体会孔繁森的清正廉洁、克己奉公的高尚品德,从内心深处触动学生对孔繁森在生命的最后一刻都想着西藏人民和西藏发展,深刻懂得“好公仆”的含义,也明白了什么叫“命运与共”,铸牢了中华民族共同体意识。

4.3 亲身体验共情,拓展学习

在这一环节,教师以小见大,从孔繁森联想到周恩来、张思德、雷锋、焦裕禄、任长霞、牛玉儒、杨善洲等英雄模范人物,让学生知道正是千千万万的人民好公仆共同为国家复兴、民族发展奉献了一生。接下来,教师现场组织少先队员重温入队誓词,将孔繁森精神内化为自身的道德行为准则。课后学生作为“小小宣讲员”去搜集更多英雄模范人物的故事和援藏三十年里的感人故事,让他们领会少先队员要传承英雄模范精神,激励学生从小树立远大志向,主动维护国家统一和民族团结。

4.4 小组讨论法,培养合作能力

教师组织学生以小组汇报的形式,分享课前故事。教师播放贡桑和曲印回忆孔繁森落马后被当地老百姓全力营救的视频,让学生感知孔繁森面对诸多困难毫不退缩,始终坚守岗位、服务群众,感悟他的坚毅、担当、有责任感的人格魅力,体会他与西藏老百姓生死与共、血浓于水的情感,体会他在工作中的顾全大局、无私奉献的坚强党性。播放“孔繁森在病床上写给女儿的一封信”视频,让学生感受孔繁森舍小家为大家的精神,在总结学生发言中再次结合孔繁森精神和“四个与共”理念提炼关键词并板书。同时,借助“你讲我讲大家讲”的活动,让学生在故事分享、观看视频和小

组讨论中,引起第二次思想冲突。另外,教师还组织学生针对孔繁森的事例进行分组讨论,并针对某一具体问题展开探讨,例如:“在日常生活中,怎样做到像孔繁森那样关爱别人?”“如果碰到来自其他民族的同学,我们又该怎样对待他们?”通过分组讨论,学生可以发表自己的观点、体会,互相学习,互相启发。

4.5 多媒体辅助教学法,增强直观感受

通过图片、视频、音频等将孔繁森的生平事迹及西藏的风俗民情等形象生动地展现出来,使课堂内容更加生动有趣。^[3]例如播放贡桑和曲印回忆孔繁森落马后被当地老百姓全力营救的视频,播放“孔繁森在病床上写给女儿的一封信”视频,让学生感受孔繁森舍小家为大家的精神观,看完视频后,教师引导学生回答“我记忆最深的情节/画面”。同时,向学生展示孔繁森在西藏工作的照片,增强学生的感性认识。此外,通过多媒体教学和人工智能信息技术,让学生直观地感受到了孔繁森在工作中以大局为重,无私奉献的精神,在许多困难面前,他没有后退一步,而是坚守自己的岗位,为人民服务。

5 教学反思与改进方向

5.1 教学反思

孔繁森是一位优秀的援藏干部,牺牲已经三十年了,在教学中,有些同学没有充分认识孔繁森生活的时代与社会环境,从而影响了他们对个案内容的认识。在分组讨论阶段,个别同学的参与程度较低,且有依赖性。与此同时,教学资源的整合也不够,尽管使用了多媒体,但是在资源的选取和使用方面仍然有缺陷,教科书不够细化,这就加大了教学的难度,只能通过播放视频资料、课堂前收集的照片、讲述孔繁森的事迹等方式,使学生体会到孔繁森为人民服务的精神。

5.2 改进方向

在教学中,要注重知识与学生成长时期及社会环境的结合,也要将语文、数学、美术、英语、地理等课程与思想政治课程进行整合,以弥补分科教学的弊端。^[4]在教学中,教师可采用增加历史材料、图片、录像和故事等方式来丰富学生对历史的认识。^[5]比如,从分析孔繁森对人民群众的关心,让学生体会到中华民族一家亲的感觉,从而自觉铸牢中华民族共同体意识。在课堂中采用学生喜闻乐见的讲故事的方式,将思政价值观融入其中,将公仆精神形象地展现出来,将道德与法治的核心素养落在教学实践中。此外,学生可以借助生动事例体会孔繁森精神的可贵和藏族同胞对孔繁森的爱戴,激发学生对公仆精神的领会,熏陶学生对藏汉同胞血浓于水的民族情感。学生在生活和学习中积极践行“四个与共”的理念,增强社会责任感,内化为自身的道德

行为。

6 拓展活动:知行合一,延续团结情

6.1 主题班会深化认知

在“向孔繁森学习,凝聚团结之力”的主题班会上,老师可以要求学生把自己收集到的感人小故事和大家一起分享,通过交流和讨论,让他们更加深刻地理解了“团结”的精神,把“团结精神”这一理念贯彻到生活中去。其次,在课堂上,要引导学生将中华民族共同体意识真正地融入到日常生活当中。例如,学生可以与其他民族的学生成为朋友,共同参与校园、社团活动,互相尊重彼此的风俗习惯。这样,不仅让学生建立起正确的国家观念,也能让他们对国家统一的重要性有更深认识,从而在他们心中播下团结、共同发展的种子。

6.2 实践活动培养行动

学校可以组织学生进行有关民族团结的社会实践活动。如:组织“民族文化小使者”,通过小组学习,学生可以了解各民族的文化特点,如服装,饮食,传统节日等。通过搜集材料、展览等活动,学生不但可以获得更多的知识,同时也可以培养对不同民族文化的尊重意识,把中华民族共同体意识融入到自己的行动之中^[6]。

7 结语

从小讲好铸牢中华民族共同体意识故事对个人、社会、国家的发展具有重要意义,本文论述《人民的好公仆—孔繁森》案例的重要意义及其在小学道德与法治教学中的教育价值。教师要有开拓、有创新的精神,通过案例教学使民族团结的种子在学生心里生根发芽。在教学实践中,教师应充分发掘丰富的教育资源,运用多媒体辅助教学法,优化多样化的教学方法,对教学活动方法进行创新,建立更为系统、高效的教学体系,使中华民族共同体意识扎根于学生心中。

参考文献

- [1] 刘文霞,张文慧,刘琰.铸牢中华民族共同体意识融入小学道德与法治教学的三重维度:价值、问题与进路[J].青少年学刊,2025,(01):35-41.
- [2] 宋锐.小学道德与法治教学中的问题情境创设[J].天津教育,2025,(06):32-34.
- [3] 黄云彬.基于数字化环境的小学道德与法治教学融合创新[J].天津教育,2025,(05):50-52.
- [4] 诸晓玮.小学道德与法治跨学科教学实践研究[J].新课程研究,2025,(04):47-49.
- [5] 邓寄宏.小学生中华民族共同体意识阶梯式培育策略研究[D].西南大学,2023.
- [6] 何晓慧.基于“场域—惯习”理论铸牢少数民族小学生中华民族共同体意识策略研究[J].教师,2025,(06):8-10.