

The problem and countermeasures of Hebei red gene serving foreign language talent training in colleges and universities

Jun Chen Moran Jiang

School of Foreign Languages, North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 063210, China

Abstract

The red gene of Hebei is an essential component of China's red gene, playing a crucial role in the modernization of society and talent cultivation. This paper primarily explores the challenges faced by the red gene in serving foreign language talent development at universities in Hebei. It then outlines strategies to overcome these challenges, including enhancing the content of red culture, focusing on learning methods for red culture courses, and establishing specialized teaching institutions dedicated to red culture.

Keywords

Red gene; foreign language talent training in colleges and universities; problems; solutions; Hebei

河北红色基因服务高校外语人才培养的问题与对策

陈君 姜茉然

华北理工大学外国语学院, 中国·河北唐山 063210

摘要

河北红色基因是我国红色基因的重要组成部分, 在社会现代化建设以及人才培养过程中具有重要的作用。本文主要探讨河北红色基因服务高校外语人才培养的困境, 在其基础上阐述突破这些困境的路径, 包括加强红色文化的内容建设、注重红色文化课程的学习方式、建立红色文化的专门教学机构。

关键词

红色基因; 高校外语人才培养; 问题; 解决路径; 河北

1 引言

河北红色基因是我国红色基因的重要组成部分, 在人才培养过程中发挥着重要的作用, 能够引领外语人材形成坚定的社会主义思想以及百折不挠的爱国品质。目前, 河北红色基因在形式和内容上都面临着继续深挖的问题, 唯有这样, 才能使其在高校外语人才的培养中发挥更大的作用。

“红色是中国共产党、中华人民共和国最先亮的底色”^[1]。从整体看, 红色基因问题的顺利解决既有利于河北省社会建设“更上一层楼”, 又有利于推动外语人才思想政治教育的进一步提升。鉴于此, 本文将在结合河北红色基因发展状况的基础上具体分析河北红色基因服务高校外语人才培养的问题和对策。

【基金项目】华北理工大学2024年度思想政治研究课题“河北红色基因服务外语人才培养策略研究”的阶段性研究成果(项目编号: SZYB202401)。

【作者简介】陈君(1983-), 男, 中国河北唐山人, 博士, 教授, 从事外国教育史研究。

2 河北红色基因服务高校外语人才培养的背景

2.1 河北红色基因融入高校外语人才培养的困境

从当下河北高校外语人才的培养状况看, 河北红色基因与高校大学生的思想政治建设还并未充分结合, 在结合目标以及结合方式等方面尚面临着一系列问题。如何破解? 这是河北红色基因服务高校外语人才培养的重点问题, 同时还关系到河北高校的人才培养质量等问题。河北红色基因融入高校外语人才培养的效果并不明显, 二者在结合方面还存在着一定距离。另外, 河北高校外语人才的思想政治建设也存在着一定的瑕疵: 思想政治建设经常被其他科目所替代, 红色基因无法实现专门化、体系化发展; 红色基因发展受限导致高校外语人才的思想政治课发展受阻; 高校外语人才思政课“注水”严重, 其效果难以和高校的专业课效果相媲美, 高校大学生对其重视程度大打折扣。

2.2 国家建设对高校外语人才培养提出的客观需求

从高校外语人才培养的发展状况看, 我国与世界联系的加强使得高校外语人才的作用逐渐增大, 红色基因在高校人才培养中起到的作用逐渐突出。另外, 高校外语人才培养要避免只重视外语能力提升而忽视学生心理健康的发展倾

向,此种高校人才培养方式实际上并不能提高人才培养质量。另外,国内和国际竞争的不断激化使得高校外语人才培养更加激烈。上述各类问题的顺利解决需要高校在外语人才培养的思想政治教育建设方面多下功夫,充分发挥红色基因的作用,同时还要关注外语人才技能的提升,在外语人才的思想政治建设以及基本技能的培养方面找到二者的结合点和基本平衡点,推动高校人才培养质量的不断提升,以满足国家的建设发展需求。

2.3 高校外语人才提升红色基因知识的必要条件

红色基因既是中国共产党的精神内核又是中华民族的精神纽带,它鼓励着中华儿女为中华民族的伟大复兴而坚强自立。鉴于此,高校在对外语人才进行思想政治教育时尤其要注重红色基因的实施情况,在讲解红色基因的产生原委时要细致讲解,同时还要对其做出正确认识。然而,从当今状况看,高校外语人才更加重视自己在实际工作中能够派上用场的学习。产生上述问题的原因在于高校外语人才对红色基因认识的不深刻。高校外语人才接受的多是“满堂灌”的教学方式,该状况使得高校外语人才产生了一种逆反的心理,课上学生只是一种听听而已的态度。综合来看,由于高校外语人才对红色文化的兴趣并不浓厚,该状况使得高校外语人才的红色基因产生的作用大打折扣。

3 红色基因融入河北高校外语人才思想政治教育的问题

3.1 红色基因的教学方法和教学内容较为单一

课堂教学是掌控红色基因的主要手段,同时也是高校学生亲近于红色文化的重要途径。在现有教学条件不发生大变化的情况下,课堂教学方法和教学内容是河北红色文化融入河北高校学生思想政治教育的重要决定因素。在如今信息高度发达的现代社会,高校学生可以通过互联网、短视频等信息化手段更加详细地接触并了解红色文化。在这种情况下,如果高校还是沿用以前传统的教学方法,红色文化教师即使在课堂上讲得口干舌燥,也很难引起外语专业学生深入学习红色文化的动力和劲头。同时学生也很难与教师针对红色文化知识形成互动,长此以往,红色基因能够在高校外语专业人才培养过程中发挥的作用越来越小,思想政治教育的作用也会逐渐归零^[2]。另一方面,从教学内容看,红色基因较为枯燥乏味,对于高校外语专业人材来说缺少继续深入学习的意义和价值。除上述内容之外,组织高校外语人才研学和实地考察红色文化以及参观革命遗址或者是纪念馆等,通过真实的红色史料进一步夯实外语专业人才的红色基因,该教学方法在高校的实际教学过程中也会获得意外的效果。

3.2 思想政治教育的红色文化教材良莠不齐

首先,从红色文化教材的发展状况看,当前关于红色文化融入高校通识教育资源的教材建设和案例库建设具有滞后性以及发展参差不齐等一系列问题。与此同时,红色文

化教材良莠不齐,适用范围也并没有做出明确的指示,高校对红色文化教材的使用呈现出“摸着石头过河”以及整体“囫圇吞枣”的尴尬状况。此外,红色文化教材的良莠不齐使得高校学生思想政治教育的基础并不牢固,也使得学生在红色文化认知以及红色基因形成等方面出现了一系列问题:第一,高校大学生的多种娱乐方式使得其对于红色文化的认识比较浅显,虽然红色文化教师针对红色文化作了详尽的描述,该状况并不利于红色基因作用的进一步发挥;第二,红色文化的固定解读,降低了高校大学生对于红色文化的认识程度,导致高校大学生对红色基因产生了不信任感;第三,当前世界交流的日益频繁使得高校大学生体会到不同文化之间的对抗,再加上高校学生思想政治教育的基础欠佳,这一状况使得学生对红色基因产生了认同危机^[3]。除以上问题之外,学生的红色文化旅游也存在着开发流于形式、内涵建设不足等一系列问题,这些都影响到红色基因的稳固。

3.3 红色文化教师素质教养较为有限

部分红色文化教师照本宣科,在讲解相关红色文化问题时不能很好地吸引高校大学生的注意力等,教学效果难以取得更好的结果;部分红色文化教师的红色文化素质教养较为有限,无法深入挖掘红色文化的应有内涵和实际价值,难以做出更加系统的认识和理解。上述状况的同时出现使得高校红色文化教师授课面临着诸多困境:如难以提高高校大学生对于红色文化的参与度以及对于红色文化的理解等。上述状况阻碍了高校大学生红色基因的进一步发展。鉴于上述状况,高校教师在进行红色文化教学之前应该广泛收集高校大学生对于红色文化的学习需求,在讲解红色文化知识要将教学内容的重点与高校大学生的实际需求结合在一起,这些在以后高校大学生的红色基因发展中也能得到有效利用。另外,红色文化教师要克服红色文化概念理解和意义说明等方面的问题,不能浅尝辄止,以免使红色文化育人最终仅仅成为一个流于形式的生硬的“课程思政”,挫伤高校大学生的红色基因,同时也无法在人才培养的过程中发挥出红色文化应有的作用和价值^[4]。

4 河北红色基因融入河北高校外语人才培养的路径

4.1 加强红色文化的内容建设

高校教师在讲解红色文化时要深入挖掘红色文化的意义,使红色文化的教育内容更加生动。红色文化的教学方法可以参考案例分析等教学形式,此举能够系统地调动大学生的学习积极性,提高大学生的知识理解能力以及社会适应能力。为防止好的教学方法在教育过程中发挥的作用不大,或者从学生安全角度以及防止突发状况带来的舆情等角度出发,影响了教师实施实践教学的能力和热情等状况的出现。为促进红色基因作用的更大发挥,高校应当参考国家层面的好做法,同时结合各省市的优秀案例,为高校大学生红

色基因的更好发展提供更多的法律援助和教学参考等。此外,在教学过程中也要注意红色基因的形成与发展。打破校际界限,在全国范围内的优秀做法,采取教师集体备课等集思广益的形式,按照时代和教学内容的发展需求,适时添加红色文化知识点的思政点以及内容等,让红色文化教材内容能够更加贴近高校大学生的实际生活和学习需求,使高校教师和学生关于红色文化知识的学习能够更加相得益彰,促进高校大学生红色基因的稳定、顺畅发展。

4.2 注重红色文化课程的学习方式

高校应从红色文化课程的学习方式入手进行整体改革,稳固大学生的红色基因。可以考虑下述内容:第一,红色文化课的最终目的在于陶冶高校大学生的综合素质以及相应的国际、国内经历和成长经验,高校大学生在参加完实物训练之后要提交相关训练报道,同时还要由指导教师针对学生在实物训练中的表现提交评定书。第二,在开设红色文化课程的同时也要开设必修、选修课程,以帮助高校大学生形成广博的知识课程体系。国际和国内一流大学越来越倾向于通过“必修+模块限定选修”的形式开设高校通识教育课程,红色文化的学习也包括在内。在此种情况下,高校应注重选修课和必修课之间的平衡、采用选修和必修同时推进的方式。有的高校将通识教育课程分为必修科目和选修科目两大类科目类别。必修课程由全校选修科目和其他学校选修科目两大部分组成,其中,红色文化课程在高校基本上都定义为了必修科目。第三,增加红色文化课程中的对话式教学方式,提高大学生的理解能力和交往能力。对话教学是提高高校学生理解能力的有效方式,这一教学方式突破了以教师教为主、学生学为辅的传统教学方式,通过对话帮助高校大学生形成对于红色文化的全新认识。

4.3 建立红色文化的专门教学机构

高校通过红色文化实施机构的专门化发展可以解决红色文化教师主体责任不清和管理不够协调等一系列问题,从而推动红色基因的稳定化发展。该问题的顺利解决涉及到红色文化实施机构的专门化发展问题,具体情况如下所示:第一,功能方面。该机构负责以下工作:制定和安排红色文化大纲和相应的红色文化课程、在全校范围内统筹安排红色文化课程的管理和实施等;负责实施符合在校大学生个性化发

展需求的课程安排,以学生的个性化差异为基础制定符合学生个性化发展需求的红色文化教育计划。第二,地位方面。该机构在高校中处于较高的地位,具有重要的作用。鉴于红色文化教育实施过程的复杂性,红色文化的实施需要高校各机构的通力合作。把此种专门机构视为高于高校各专业学部存在的看法具有一定的合理性。这一做法可以在全校范围内推动红色文化教育改革的深入发展等。第三,人员构成方面。红色文化实施机构对高校内部的教育资源做出了重新编排,以推动高校红色文化课程的快速发展。在这一过程中,高校从机构成员中选出精锐力量用于红色文化教育,可以说这些人员在高校内部处于较高的层次和地位。这一做法稳定了大学生的红色基因。

5 结语

首先,从红色文化实施机构的载体看,我国高校红色文化教育的实施机构载体仍需要进一步发展。我们可以考虑优化高校红色文化课程的培养目标,推动红色文化学习方式的转变以及相应实施机构的专门化发展等。通过上述措施的综合利用,推动红色文化课程教育意义的深层次提高以及当代大学生人才培养质量的提升,稳固大学生的红色基因。从目前河北省高校红色基因的发展状况看我们可以优先考虑下述内容:将红色文化融入高校的通识课教育资源之中,将红色文化的体系化发展作为学校各学科以及各门课程的努力发展方向,高校大学生红色文化教育使其贯穿于整个高校大学生的培养过程之中;注重高校大学生专业知识以及综合素质能力和人文伦理素养的培养、发展等问题,推动高校人才培养质量的不断提升。

参考文献

- [1] 邓显超,邓海霞.十年来国内红色文化概念研究述评[J].井冈山大学学报(社会科学版),2016,37(01):29-39.
- [2] 胡吉星,白晶玉.地方高校开展通识教育的困境与对策[J].晋中学院报,2014,31(02):83-85.
- [3] 刘洪彬,于桂娥.破除高校通识课考评制度阻碍“水课”变“金课”全面提升教学质量[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(02):53-57.
- [4] 叶蕾.红色文化资源在“课程思政”建设中的运用研究——以河北省为例[J].宿州学院学报,2021,36(07):9-13.