

Research on the Integration of Physical Education Teaching and Students' Moral Education in Vocational Colleges

Jing Chen

School of Physical Education, Guangdong Polytechnic of Arts and Sciences, Zhanjiang, Guangdong, 524400, China

Abstract

The physical education teaching courses in vocational colleges are an important course for improving students' physical fitness. In traditional physical education courses, only the physical fitness of students is focused on, and the characteristics of physical education have not been fully exerted. In the process of integrating physical education teaching with student moral education in vocational colleges, I have boldly explored and carried out activities such as "Approaches and Methods for Integrating Physical Education Teaching with Student Moral Education: Interactive Integration of Physical Education Teaching and Student Education: Exploration of Educational and Teaching Activities". In the process of "exploring the Integration of Physical Education Teaching and student Moral education in Vocational Colleges", students can be inspired by moral education knowledge. Moreover, the use of body language can deepen students' moral education concepts. After long-term practical activities, the results of "Exploring the Integration of Physical Education Teaching and student moral Education in vocational Colleges" have been remarkable and the effects have been good.

Keywords

vocational colleges; Physical education teaching; Moral education; Practical exploration

职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究

陈敬

广东文理职业学院体育学院, 中国·广东 湛江 524400

摘要

职业院校的体育教学课程是提高学生身体素质的一项重要课程,在传统的体育课程中只专注于锻炼学生的身体素质,并没有充分发挥出体育的特点。本人在职业院校开展体育教学与学生德育教育融合教育教学中,大胆地进行探索,开展体育教学与学生德育教育融合途径与方法:体育教学与学生教育融合互动:教育教学活动探究等。让学生“在职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”过程中对德育知识进行启发,而且利用肢体语言可以加深学生的德育观念,经过长期实践活动,“职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”成果显著,效果良好。

关键词

职业院校; 体育教学; 德育教育; 实践探究

1 引言

“职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”,如今中国在教育方面一直提倡德、智、体、美全面发展,并且随着职业院校的学习任务和学习目标的加重导致了学生在学习过程中已经开始疏忽德、体等方面的教育。因此在学生有限的课程时间中将德与体充分融合,可以极大地提高学生学习德育的效率,同时能够加深学生的德育观念。在课程改革的广泛应用以后,体育已经成为学生们的必修课,甚至体育中考也被计入学生的总成绩中,这也充分说明了体育课程在职业院校教学中的重要性^[1]。课程的改革是为了为

社会锻炼出更好的人才,如果只是一味地学习和读书并没有任何的行动能力、社会责任感以及德育观念是不能被社会认可的。在职业院校开展体育教学与学生德育教育融合教育教学中,大胆地进行探索,将德育教育融入体育课程的各种开放性实践活动中,开展“体育教学与学生德育教育融合途径与方法:教学中德育融合的途径与方法、教材中德育融合的途径与方法、评价中德育融合的途径与方法、竞赛中德育融合的途径与方法;体育教学与学生教育融合互动:体态心理暗示教育活动、实践方法与体验学习互动、激励方法和竞争联动、时机心理的捕捉教育驱动;教育教学活动探究:全面发展要求探究、成为更好自己探究、提高教学质量和效率探究”。让学生“在职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”过程中对德育知识进行启发,而且利用肢体语言可以加深学生的德育观念,经过15年的实践活动,“职

【作者简介】陈敬(1983-),男,中国广东湛江人,本科,讲师,从事体育教育研究。

职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”效果很好。

“职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”实践内容见图 1:

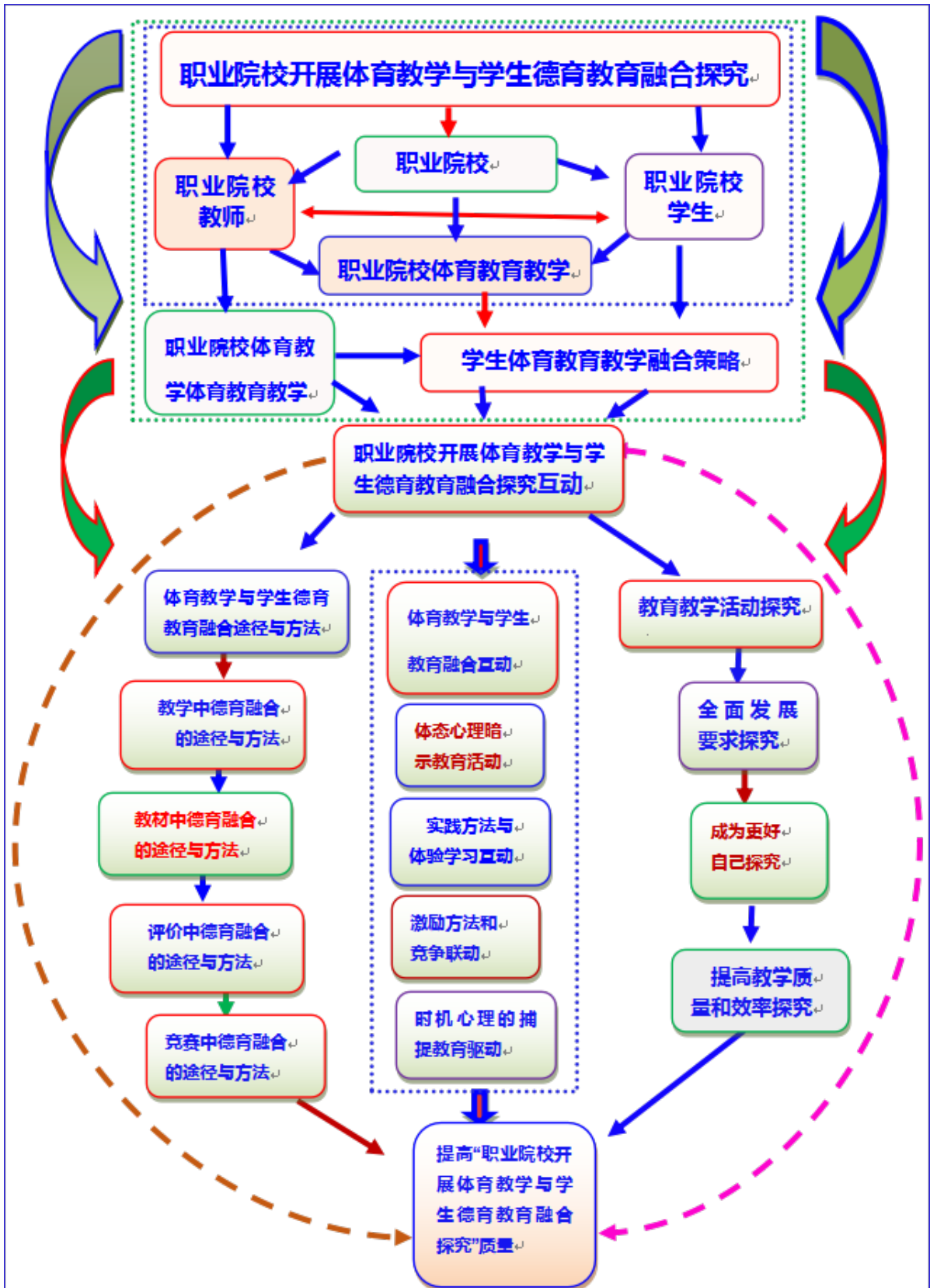


图 1：“职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”内容图

2 体育教学与学生德育教育融合途径与方法

体育教学与学生德育教育融合途径与方法就是在“职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”中,开展体育教学与学生德育教育融合途径与方法。

2.1 教学中德育融合的途径与方法

在职业院校的体育教学过程中如果想要将德育融合在学习的过程中就要对课程的教学内容进行规划和实践。因此可以从以下几个方面进行规划:首先需要在教学过程中对职业院校学生进行言传身教、用德育的要求严格地要求自己。因为职业院校时期的学生的学习能力和观察能力都较强,因此想要让学生认识德育和学习德育就要先从自身做起,不仅仅是在课上在校园的每个角落中都要保持良好的状态,这样才能从细节处为学生进行言传身教^[1]。此外在进行体育课程时也要保持健康有朝气的状态去面对学生,为学生的言行举止做出榜样。例如:在进行体育课程时要时刻保持自身的着装同时也要提醒学生注意着装,在运动中强调着装对运动效率和身体健康,同时正常合适的着装也能够为整体的学习氛围增加一定的舒适性。然后就是老师在进行动作指导的时候要大气规整,为学生提供一个行为榜样。简而言之在进行教学时要注意自身的言谈举止以及着装和细节,这样才能让学生在学的过程中感受德育。第二就是在校园中要尊重学生,所谓为人师表学校是教书育人的地方在学校授课的老师更是学生最常接触的人群之一,因此要想在教学过程中融合德育教育就要从学生的角度出发,尊重学生礼貌待人才能得到学生的尊重。体育课的可塑性很强可以是轻松快乐的氛围也可以是严肃认真的氛围,而这些氛围的改变绝大部分就取决于老师的个人魅力,而尊重学生是提高个人魅力的最好办法。只有提高了个人魅力才能让学生对课堂内容影响更加深刻,这样有助于进行德育的融合教育。此外在课堂上要

时刻关注学生的身体情况,对体质不好的学生要给予帮助用实际行动为学生展现德育知识。另外,教师应当保证课堂日常思想教学常规任务按时顺利有序地组织进行、向课堂所有学生的教学工作环节必须保持认真负责的态度,在进行教学的过程中以身作则。正所谓管理他人之前需要保证自身的良好道德品质,教师需要对自身的教学方案进行严格的落实,对学校给定的教学任务无条件地完成。教师也要保证能够做到根据各个班级之间的学生个体差异来制定不同的课堂教育方式,加强政治思想教育及其他纪律性知识学习教育,使每位学生能逐步潜移默化地养成自觉做到遵守各种集体规章制度习惯和努力培养热爱捍卫集体荣誉意识的优秀思想品质。

2.2 教材中德育融合的途径与方法

无论是职业院校课程还是职业院校课程的教材的知识范围进行授课,要做到尊重教材,因此在进行德育的融合教学时应该要结合教材中的内容,以教材为大框架进行课程设计,体育教学教材内容以及德育融合点如表1。但是在教材的课程范围内对职业院校学生进行德育融合,例如:在进行篮球的运球和传球时可以让让学生组成一个五人的小组并进行篮球的运球和传球的接力比赛,从一方面可以让学生们在合作中认识到团队精神,另一方面可以通过比赛的形式培养学生的比赛精神,从而让学生在比赛中得到德育的融合^[2]。此外需要对教材内容进行充分的理解,因为只有以教材需要传达的目的以及作用体现在体育课堂上为基础,才能将德育融合进体育课堂中。同时可以将设计好的体育课堂进行实践,在实践中可以更加客观地看到设计短板和缺漏,将这些缺漏进行修改,使得教学设计完美带入课堂之中,可以最大化地将德育融合进体育课堂中。

如体育教学教材内容以及德育融合点列表,见体育教学教材内容以及德育融合点见表1:

表1:体育教学教材内容以及德育融合点表

体育教学教材内容	德育融合点	融合方式	预期效果
田径运动	坚韧不拔、毅力培养	通过长跑、接力赛等项目,设置挑战目标,鼓励学生坚持完成	培养学生面对困难不放弃的精神,增强自我挑战和超越的能力
球类运动 (如篮球、足球)	团队合作、公平竞争	组织团队比赛,强调团队协作和公平竞争原则	提升学生的团队协作能力,培养公平竞争和诚信意识
体育理论知识	体育精神、规则意识	讲解体育历史、名人传记和比赛规则,强调体育精神的重要性	培养学生的体育精神,增强规则意识和遵守纪律的自觉性
体育与健康	健康生活方式、自我管理	介绍健康饮食、运动保健等知识,鼓励学生制定个人运动计划	引导学生形成健康的生活方式,增强自我管理和健康意识

2.3 评价中德育融合的途径与方法

要知道信心是帮助职业院校学生进步和学习的最好营养剂,因此毫不吝啬地赞美和夸奖学生可以激发学生的学习动力和学习兴趣^[4]。在体育课堂的设计中可以增加一些较为有趣的体育游戏,增进与学生的感情提高课堂的活跃度。并且在进行活动时可以让学生们互相帮助一起完成任务、一

起为同学们加油助威,这样可以有效地帮助学生们构建自信心。但是活动和比赛之后有胜者就一定会有败者,这时要站在学生的视角进行教育和奖励“胜不能骄,败不能馁”守护学生的自信心的同时也让他们学习到了体育精神,这便是将德育融合入体育课程的意义所在。对于体力较差的学生需要适当地进行鼓励,让学生们永远能够相信自己,积极鼓励学

生勇于突破自我、挑战自我、勇敢面对自我等等。

2.4 竞赛中德育融合的途径与方法

体育课程中最关键也是覆盖范围最广的就是比赛精神，无论是跑步还是跳远等体育运动项目都离不开比赛，在进行教学时也常常会使用比赛来提高职业院校学生的身体素质和项目成绩^[5]。因此便从比赛视角进行展开，通过比赛将德育教育渗透进学生的体育课程中。例如，可以举办一个三人篮球比赛，将学生们以三个人分为一个小组并抽签选择对手进行比赛。在比赛过程中同学们可以培养团结协作、集体精神、永不言败以及在危急时刻可以冷静思考等美好的德育精神，这也是竞赛精神的魅力所在。在日常体育竞赛中，教育学生应力求诚实勤奋、恪守国家正确体育道德、坚持科学公正透明与民主公开、发挥各项综合运动或竞赛活动技能、决不允许进行比赛弄虚作假的行为。

又如，在2021年举办学校田径运动会，本人在比赛尚未开展之前，认真引导学生艰苦努力地完成训练、吃苦耐劳、团结进取和协调合作、彼此鼓励支持；在运动会各项比赛或活动比赛中，要求本院校各班级同学应当为运动会大赛胜利者集体欢呼鼓掌、喝彩，为学校田径运动会大赛落后者集体喝彩加油与助威。树立学生正确乐观豁达的人生观。让职业院校学生通过参加这些体育竞技活动充分培养友谊互助和友谊竞争的比赛精神，使每个学生从中真正地受到了一些礼义和重诚信与团结友爱方面的良好的教育。再比如，足球竞赛，是互动性很强的体育项目，通过这种体育足球竞赛活动还可进一步培养学生的人际关系处理能力。积极引导以学生良好道德规范要求 and 正确行为原则去约束自己，使参加足球竞赛的学生团队彼此互相尊重，培养共同合作、团结友爱、互相尊重的优良品质。要提倡学生在体育运动竞赛中讲究一些健康良好的社会主义体育道德风尚，要求运动员之间要尊重对方，同时在进行一些大型竞赛过程中要始终抱有爱国主义情怀，不忘为国家争光，在强调重视传统德育和教育艺术的功能同时，更要进一步重视创新德育及其教育效果。

3 体育教学与学生教育融合互动

体育教学与学生教育互动融合就是职业院校开展体育教学活动与学生德育教育活动相融合的活动。

体育训练教学环节中如何融合思想品德教育始终是当前体育课程教学上的一大重要德育任务，如何做到把思想品德教育有机融合应用到学校体育教学工作中去，也是体育教师自身在教学中追求的目标，也称为课程思想政治融合。

3.1 体态心理暗示教育活动

用心理体态暗示活动对学生进行体育思想品德的暗示性教育是目前职业院校体育这项运动课程教学实践中比较普遍有效可行的实践，在对职业院校学生矫正青春期学生易出现的一些心理不良社会行为过程的实践研究中，通过心理体态暗示法可有效保护青春期学生的强烈自尊心，避免部分学生产生严重的逆反心理状态，心理暗示教育法应用实例如下图2。例如，2022年11月23日星期三上午第二节课进行教学研讨活动时，在组织教学中，当发现麦小叶同学注意力比较分散，做艺术体操训练准备动作时，发现麦小叶同学做艺术体操训练准备动作心不在焉，迅速快步去冲到麦小叶同学的跟前，给几个眼神，摆一摆小手，以示善意的提醒与正面教育或予以细微的批评与制止，这一种做法也显然的比教师直接当众进行大声批评和制止的教育方式要取得更好的效果。

体态心理暗示教育法与德育的融合点，绘画见图2：

3.2 实践方法与体验学习互动

体育课程教学实践主要内容是以职业院校学生身体素质专项培训与练习等项目内容为主，同时也是一门实践能力相对很强的体育项目，体育项目的训练本身就不复杂且具有较高的民族文化思想内涵，学生群体则往往可以通过体育课程的学习来磨炼个人精神意志，在各种体育单项运动比赛与实战练习中能充分通过个体与团队同伴们的精彩竞技配合训练来获得身心愉悦的精神享受，这无疑是体育教学区别于其他体育或者传统竞技训练项目的显著特征^[6]。



图2：体态心理暗示教育法与德育的融合点图

例如,2024年10月23日星期三,本人与2023级汽车维修专业(1)班上体育课堂授课中,把奥运会的开幕式融入队形队列中,让学生列队代表国家队开幕式进场仪式,培养学生的爱国主义精神和感受奥运会更高、更快、更强、更和平的体育精神,这种实践教学方法,让同学们体验到体育德育教育精神,陶冶学生的体育德育情操,收到良好效果,2023级汽车维修专业(1)班在2024年校运会中取得校运会德育标兵班。

教师工作则应密切结合中国当前职业院校体育训练等各种运动的学生群体的成长特点,有目的地设计组织学校对各类体育学生系统完整地全面实施体育专项与德育的实践教育,使培养的目标学生都可在日常从事校园体育和各项课外运动及各种实践技能教学过程中切实陶冶学生的体育情操,磨炼其个人意志,进而反复培养学生的集体主义精神和爱国情怀。

3.3 激励方法和竞争联动

教师在体育比赛中应采用一种自我激励式或集体竞争型教学的体育教育联动来引导热爱体育的学生群体积极主动对集体主义思想品德方面进行学习,一般采用语言进行视觉刺激、体态心理的暗示、榜样行为的示范、体育常规训练及教学竞赛中进行分班组赛等一些有效方式手段,调动职业院校学生集体主义行为自觉性、积极性。教师们体育教学中具体运用这种积极激励型的竞争评价法时,首先一定要能够善于去教育与启发诱导学生积极正确地去客观对待他们自己能够暂时所决定的竞赛胜负,培养鼓励学生具有良好竞争进取行为的良好个性心理,使学生真正能享受来自体育竞技获得成功胜利后的喜悦,使学生勇于应对一切竞争的失败或挫折带来的考验。其次也要更重视对参与竞争活动学生进行相应的道德纪律与约束规范教育、法治意识培养教育工作,因为参加任何一个竞争的项目活动都是有一定的要求条件才能参加的比赛,都必须保证合理的竞争规则,如果学生在比赛的过程中没有自觉遵守相关比赛规定的意识的话可能直接就会受到惩罚,从而会有助于增强参加竞争的学生的道德法律观念^[7]。

3.4 时机心理的捕捉教育驱动

教师必须学会更能善于适时地捕捉学生个体潜在的闪光点驱动,适时针对地给予适当启发引导驱动,如发生学生在有关体育项目的比赛或训练竞赛职业院校学生因踢球而摔倒到地面,立即迅速翻身仍要继续带球练习并参加学校其他体育比赛及训练等的事例,应引起注意和及时进行表扬并给该球员恰当又有力的正面鼓励及表扬,这对学校如何培养好职业院校学生的勇敢顽强与勤奋拼搏学习和刻苦进取、为职业院校学生集体努力为祖国争光的学习创新等精神品质都具有很大的作用意义。

4 教育教学活动探究

教育教学活动探究就是在“职业院校开展体育教学与

学生德育教育融合探究”实践中,职业院校体育教师将德育教育渗透进自己日常教学的实践活动^[8]。

4.1 全面发展要求探究

全面发展要求就是国家对职业院校学生提出了全面发展的要求。随着中国近年来经济的发展和人民知识水平的提高,成绩已经不能完全占据教育人员的视野。现在国家要求学生需要进行德智体美劳全面发展。德智体美劳五种优秀品质的教育已经成为现代教育的纲领。而这五种教育是德育为先的。常言道有德无才是君子,无德有才是小人。职业体育教师在进行对学生进行教育教学时,需要重视教育的主体,即德育。道德教育是对学生进行思想境界的提升,帮助学生培养普世价值观中的优秀道德品质。职业体育教师要明白如果想搞好其他教育,就要首先非常重视道德教育,让学生知荣辱,懂道德。但是现在的部分体育教师仍然保留着较为传统的教育理念,认为学生的道德素质与老师无关,特别是体育老师。部分职业体育老师并不看重同学们的道德品质,认为道德教育始终不是主流,应该为学生的成绩让步。这些职业体育老师的无作为也会潜移默化地影响学生的价值观。德育的确是一门“抽象”教育,但它渗透于每一项教育和管理之中^[9]。可以说,没有德育的参与就不会有一个良好的体育课堂管理。

4.2 成为更好自己探究

成为更好自己探究是在“职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”中,德育教育可帮助学生成为更好的自己实践活动。

德育教育对于正在健全完善自己的世界观和相应的价值体系的职业院校学生来讲,是他们不能逃避的一门重要课程。而德育教育是把道德的种子种植到学生的内心深处,让这些种子在日后的生活中,随着阳光的照射成长壮大。学生需要事先有了道德观念,才能对是与非有一个清晰的认知。而学生有了清晰的是非观念才知道什么可为什么不可为。当学生在自己的内心深处给自己树立了一个大大的标杆,那么职业体育老师在进行自己的教学活动的时候工作量就会大大地减轻,并且效率会提高很多。只有学生在思想上认同体育老师的管理模式和管理背后的意义,学生才能听进去体育老师所讲的道理,按照职业体育老师制定的规则进行体育课程的学习和锻炼。如果学生从心底就没有对规则的敬畏,那么无论体育老师实行何种方式,都不可能让学生服从老师的管理。因此,德育教育是职业体育老师进行课堂管理的重要手段,是帮助学生成为更好的自己的实践活动。

4.3 提高教学质量和效率探究

提高教学质量和效率探究是在“职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”实践中,德育教育可以帮助职业体育老师提高课堂教学质量和效率探索活动^[10]。

作为职业院校的体育教师,非常明白,职业体育课程的地位有些许的尴尬。学生没有高考的升学这样重要的学习

任务,因此,部分学生在体育课堂上态度不够端正,认为体育课程并不能算是正规课程。或许部分体育教师也有着同样的看法,对学生的约束比较少,这就导致了职业体育老师教学成果不够明显,学生日常锻炼不够。职业时期的学生一般正处在身心发育的关键时期,学习压力大、任务重,所以职业体育教师一般都会比较体谅学生的不易之处。但是职业体育课程毕竟是一门正式课程,职业体育教师也是有着规定的教育计划和教学目标的。部分职业学生在体育课程上存在着消极的心态,不能够积极配合体育老师进行日常训练,认真提高自己的身体素质,这严重影响了职业体育教师的教学质量和效率。因此,职业体育老师在自己的日常教学活动中把德育融入进去,引导学生进行深入思考,帮助学生形成正确的价值观,就可以让学生明白体育课程对他们的重要意义,从而学会在体育课上端正态度,积极训练。当学生具备了比较正确的道德标准时,他们自然而然地会对自己的行为进行约束,他们也会逐渐意识到自己在体育课上的消极姿态是对辛苦教育自己的老师的不尊重,从而自觉转变态度,提高自己的体育技能。这样的转变可以帮助职业体育老师提高体育课程的教学质量和效率,帮助学生全面发展。

5 “职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”结束语

在职业院校体育教学中,德育工作始终应是作为一个影响体育学科在体育教学中的综合性大教育课题,在体育课教学改革中切实贯彻德育创新教育观念不仅是现代学校体育改革实验的内在需要,也是教育改革观念持续更新的实际需求。相关体育教师在进行教学的过程中应当在充分约束自身的前提下对学生进行良好的德育教育,通过科学合理的教学方法和有效的实践案例来提高全体职业院校学生的体育技能和体育精神素养。在职业院校开展体育教学与学生德育教育融合教育教学过程中,大胆地进行探索,开展“体育教学与学生德育教育融合途径与方法:教学中德育融合的途径与方法、教材中德育融合的途径与方法、评价中德育融合的途径与方法、竞赛中德育融合的途径与方法;体育教学与学生教育融合互动:体态心理暗示教育活动、实践方法与

体验学习互动、激励方法和竞争联动、时机心理的捕捉教育驱动;教育教学活动探究:全面发展要求探究、成为更好自己探究、提高教学质量和效率探究”。让学生“在职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”过程中对德育知识进行启发,而且利用肢体语言可以加深学生的德育观念,经过15年的实践活动,“职业院校开展体育教学与学生德育教育融合探究”成果显著,本院校培养了优秀体育学子三千五百多人,学生就业率达98.3%,本院校体育专业发表论文106篇,专利10项,荣获省市学校一、二等奖88项次,效果很好。

参考文献

- [1] 毛利. 职业学校体育教学渗透德育教育的实践探索[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5 (08): 131-133.
- [2] 吕正娴. 德育教育在职业院校体育教学中的渗透路径研究[C]//中国智慧城市经济专家委员会. 2023年智慧城市建设论坛西安分论坛论文集. 江苏联合职业技术学院淮安生物工程分院, 2023: 2.
- [3] 马晓豹. 职业院校体育教学中德育教育的渗透方法研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (04): 128-131.
- [4] 丁卫兵. 德育教育在中等职业学校体育教学中的应用研究[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五). 江苏省泰兴中等专业学校, 2021: 3.
- [5] 解玺. 职业院校体育教学中渗透德育教育方法研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10 (31): 147-148+151.
- [6] 高晶. 解析职业道德在中职体育教学中的渗透[J]. 科技风, 2019, (10): 33.
- [7] 范宝钰. 试论技工院校学生职业素养培养[J]. 职业, 2018, (14): 43-44.
- [8] 王震. 在高职体育教学中实施德育教育的有效性研究——以上海工商外国语职业学院体育工作实践为例[J]. 科技创新导报, 2016, 13 (01): 128-129.
- [9] 门跃科. 如何在职业院校体育教学中渗透德育教育[C]//新教育时代(2015年10月总第1辑). 北京农业职业学院, 2015: 1.
- [10] 李丹. 德育在职业学校体育与健康教学中的渗透研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2015, (22): 77-78.