

Emphasizing Experience and Enjoyment: An Exploration of Innovative Teaching Methods for Junior High School Biology under the New Curriculum Reform

Chunfeng Feng

Xingtai Xindu District Teacher Development Center, Xingtai, Hebei, 054000, China

Abstract

This paper conducts research based on the teaching concept of “emphasizing experience and enjoying pleasure”. By conducting an in-depth analysis of the significance of experiential learning theory and enjoyable teaching, the important value of the integration of the two in cultivating students’ comprehensive qualities is revealed. Based on the People’s Education Edition textbooks, this paper lists the innovative practices and cases of experimental teaching, situational teaching and gamified teaching. The results show that these innovative teaching methods have significantly stimulated students’ interest in learning, increased classroom participation, and enabled students to achieve good effects in knowledge mastery and comprehensive quality improvement. Meanwhile, in view of the problems such as the difficulty in controlling teaching time and the insufficiency of teaching resources that occur in teaching practice, improvement measures such as teachers optimizing time management and schools increasing resource input are proposed, providing practical and feasible references for the teaching reform of junior high school biology and contributing to the further improvement of teaching quality.

Keywords

emphasis on experience; Enjoy the fun; New curriculum reform; Junior high school biology; Innovative teaching

注重体验 享受乐趣——新课改下初中生物创新教学方法探究

冯春风

邢台市信都区教师发展中心, 中国·河北 邢台 054000

摘要

本文以“注重体验、享受乐趣”的教学理念展开研究。通过深入分析体验式学习理论和乐趣教学的重要性,揭示两者融合在培养学生综合素养方面的重要价值。以人教版教材为依托,列举实验教学、情境教学和游戏化教学的创新实践与案例。结果表明,这些创新教学方法显著激发了学生的学习兴趣,提高了课堂参与度,使学生在知识掌握和综合素养提升上取得良好效果。同时,针对教学实践中出现的教学时间把控困难和教学资源不足等问题,提出教师优化时间管理、学校加大资源投入等改进措施,为初中生物教学改革提供了切实可行的参考,助力教学质量进一步提高。

关键词

注重体验; 享受乐趣; 新课改; 初中生物; 创新教学

1 引言

在当今教育领域深度变革的大背景下,新课改持续深入推进,初中生物教学正处于关键的转型时期。这一转型不仅是教育理念的更新,更是教学方法、教学模式的全面革新,其目标在于培育具备综合素养和创新能力的新时代人才。传统初中生物教学,多以教师单向讲授知识为主,学生被动接受知识灌输。这种模式虽能在一定程度上传递知识,但忽略

了学生的学习体验和兴趣培养。随着教育理念的不断进步,人们逐渐认识到,让学生在学生学习的过程中注重体验、享受乐趣至关重要。通过体验式学习,学生能够将抽象的生物知识与实际生活紧密相连,在实践中深化对知识的理解和运用;乐趣教学则能有效激发学生的学习动力,使他们从“要我学”转变为“我要学”。这不仅有助于提升学生的生物学习成绩,更能全方位培养他们的科学思维、实践能力和团队协作精神,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。基于此,本文将深入探究新课改下初中生物创新教学方法,助力推动初中生物教学的高质量发展。

【作者简介】冯春风(1973-),女,中国河北邢台人,本科,高级讲师,从事生物教育研究。

2 注重体验、享受乐趣的教学理念解析

2.1 体验式学习理论基础

体验式学习理论根基深厚，核心是让学生通过实践获取知识、发展技能和塑造价值观。美国教育家杜威的“做中学”理论是其重要基石，该理论强调知识需在实际操作、探索和体验中领悟构建，将学校知识与生活活动相连，挑战传统讲授模式，为教育改革提供新思路。在初中生物教学中，“做中学”理论意义重大。生物学以实验为基础，很多知识源于生命现象观察与实验探究。比如学习“植物的光合作用”，若教师单纯讲解，学生易死记硬背。而依据该理论，教师引导学生设计实验，选取天竺葵等材料，设置不同实验条件，观察植物生长、叶片颜色及淀粉产生情况。学生在亲身体验中，不仅能直观感受光合作用，还能理解影响因素，自主构建知识体系，将抽象知识与生活实际结合，体会生物知识的实用与趣味，有效提升学习积极性和主动性。

2.2 乐趣教学的重要性

在初中生物教学中，乐趣教学对激发学生学习兴趣、提升学习积极性至关重要。传统生物教学重知识灌输，教师单方面讲授概念原理，学生被动接受、机械记忆，导致课堂枯燥，磨灭了学生对生物学的好奇心与探索欲。而乐趣教学凭借多样化手段，将知识以生动形式呈现，扭转了这一局面。它能有效激发学习兴趣，例如讲解“动物的行为”时，播放蜜蜂舞蹈、鸟类迁徙等趣味纪录片，可迅速抓住学生眼球，引发其对动物行为的好奇，促使他们主动探究背后原理。同时，乐趣教学还能提高学习积极性。以“生态系统”教学为例，教师组织学生实地考察校园池塘、公园森林等生态系统，让学生亲见生物间及生物与环境的相互作用，如观察池塘生物的角色功能、森林生态的多样复杂，在体验中感受生物学的实用与趣味，进而更主动地投入学习。

2.3 两者融合的教学价值

注重体验与乐趣的教学理念相融合，对培养学生综合素质意义深远。第一，有助于提升科学探究能力。在“探究种子萌发的环境条件”实验中，学生分组设计实验，控制变量观察结果，在实践中掌握科学研究方法；教师创设趣味问题情境，能进一步激发学生探究欲，让学生在动手与思考中锻炼实验设计、分析等能力。第二，可有效培养创新思维。以“设计生态瓶”活动为例，学生需运用生态知识创新设计维持平衡的方案。体验式学习提供实践机会，乐趣教学营造自由氛围，鼓励学生突破常规，大胆尝试不同设计，并在交流讨论中碰撞思维火花。第三，能显著增强团队合作能力。如“调查校园生物种类”活动中，学生分组分工，在观察记录、标本采集等任务里，学会沟通协调，发挥各自优势，相互配合完成任务。第四，对塑造科学态度与价值观至关重要。在“生物多样性保护宣传活动”中，学生通过制作海报、讲解知识等体验，深刻认识保护生物多样性的责任，从而树立关爱生命、保护环境的科学态度，为未来发展奠定坚实基础^[1]。

3 创新教学方法与案例分析

3.1 实验教学创新

在初中生物教学中，实验内容与形式的创新是提升教学效果的关键。以人教版“探究种子萌发的环境条件”实验为例，传统实验仅针对单一种子，而创新实验引入玉米、绿豆等多种种子，对比观察其在不同环境下的萌发差异。如玉米种子对温湿度要求严格，绿豆种子吸水快，学生通过记录萌发时间、发芽率等数据，深入理解种子多样性与环境的关系。实验还拓展到酸碱度等特殊环境，让学生认识到土壤酸碱度对种子萌发的影响。实验形式创新同样重要。小组合作实验中，学生分工完成材料采集、标本制作、数据记录等任务；自主设计实验则让学生围绕“探究环境因素对植物生长的影响”等主题，自主设计方案。例如在探究光照对种子萌发影响的实验中，学生选择不同种子设置对照，独立完成从假设到结论的全过程。某班级实践显示，小组合作实验让学生高效掌握种子萌发与温度关系，提升团队合作能力；自主设计实验则激发了学生的创新思维与科学探究能力。通过实验报告、课堂表现及课后访谈评估发现，创新实验教学显著提高了学生学习积极性，增强了其运用科学方法解决问题的能力，有效激发了学生对生物学的兴趣。

3.2 情境教学创设

生活情境与多媒体技术的融入，为初中生物教学注入新活力。生活中处处蕴含生物知识，教师以“大树底下好乘凉”引入“蒸腾作用”，引导学生从生物学角度分析现象，理解蒸腾作用降温原理；以“糖尿病患者饮食”切入“营养物质消化吸收”，让学生思考饮食要求背后的生物学原理，既掌握知识又增强健康意识。观察植物生长、动物行为等生活场景，能自然引入“植物的生活需要无机盐”“生物的适应性”等知识点，激发学生探究欲。多媒体技术则为教学提供丰富资源。讲解“细胞分裂”时，动画视频直观呈现染色体复制、分配过程；学习“生物的进化”，化石图片与进化历程视频让学生感受生物演变；“生态系统”教学中，热带雨林视频展现生态系统复杂性。同时，前沿科研视频激发探索欲，美丽生物景观图培养环保意识。以“光合作用”教学为例，教师通过播放植物生长视频、展示图片、播放实验动画创设情境，学生兴趣盎然，课堂上积极提问，课后作业也体现出对知识的深度理解与灵活运用。可见，情境教学能有效激发兴趣、提升参与度，结合教学效果评估，还可为教学改进提供依据。

3.3 游戏化教学应用

游戏化教学是激发学生学习兴趣、提升综合能力的有效方式，主要通过生物知识竞赛和角色扮演游戏实现。生物知识竞赛以“生物知识大比拼”为例，教师依据人教版教材设计选择题、填空题、简答题等题型。选择题考查基础知识，填空题强化概念记忆，简答题锻炼综合分析能力。竞赛采用小组形式，成员分工协作，限时答题环节增加紧张感，奖励

机制激发积极性,学生在巩固知识的同时提升团队协作与沟通能力^[2]。角色扮演游戏如“生态系统中的角色”,学生分别扮演生产者、消费者、分解者和非生物环境。扮演生产者的学生阐述光合作用过程,展现其作为能量来源的重要性;消费者描述食物获取与能量传递;分解者说明有机物分解作用。通过角色扮演,学生直观感受生态系统各组成部分的关系,理解生态系统功能,培养表达、想象和团队合作能力。某初中生物课堂实践显示,知识竞赛中小组积极抢答、协作答题,有效巩固知识;角色扮演游戏里学生生动演绎,深入理解知识。经评估,游戏化教学显著提升学生参与度,增强知识掌握程度,锻炼了团队合作、表达等多种能力。

4 教学实践与反思

4.1 教学实践过程

在人教版初中生物“生态系统”章节教学中,践行“注重体验、享受乐趣”的教学理念,运用多种创新方法提升教学效果。实验教学上,设计“模拟生态瓶制作”实验,学生分组合作,准备材料、分工制作,在讨论生物与环境搭配中,理解生态系统的复杂性与依存关系。情境教学方面,以“校园生态系统”为切入点,引导学生观察校园生物与环境的相互作用;通过播放热带雨林生态系统视频,展现生物多样性及物质能量流动,帮助学生深入理解生态系统结构与功能。游戏化教学开展“生态系统角色扮演游戏”,学生扮演生产者、消费者等角色,互动交流各自功能,增强对生态系统组成的认知,提升表达与协作能力。教学全程鼓励学生积极参与、思考提问,并及时反馈指导。

4.2 教学效果反馈

为评估初中生物创新教学效果,我从多方面收集反馈。考试成绩上,“生态系统”单元测试显示,创新教学后班级平均分从70分提至78分,优秀率、及格率分别升至30%、85%,高分段学生显著增加。课堂表现方面,学生主动发言人数占比从20%提升到50%以上,讨论更深入。问卷调查表明,85%的学生兴趣提高,90%喜爱创新教学法,80%认为其有助于知识掌握。综合来看,注重体验与乐趣的创新教学,有效激发学习兴趣,提升课堂参与度、学习成绩与综合素养。

4.3 存在问题与改进措施

在初中生物创新教学实践中,虽成效显著,但也面临

教学时间把控困难与教学资源不足等问题,亟待改进。教学时间方面,实验、情境及游戏化教学耗时较长。如“模拟生态瓶制作”涉及多环节,常压缩学生思考时间;情境教学展示多媒体与引导讨论也易延误进度。教学资源上,实验设备陈旧短缺,显微镜不足影响学生操作;多媒体资源获取成本高,教师自制又受技术和时间限制。对此,改进措施包括优化时间管理与扩充教学资源。教师备课应精细规划,让学生提前预习实验,课堂合理引导讨论;将部分活动安排在课外,如课外观察后课堂总结^[3]。学校需加大投入,更新实验设备、设立专项经费;教师要善用网络资源,加强交流合作,共享课件与教学设计,提升资源质量与利用率,推动生物教学质量进一步提升。

5 结语

“注重体验、享受乐趣”的教学理念在新课改下的初中生物教学中展现出了强大的生命力和积极的影响力。通过实验教学、情境教学、游戏化教学等多种创新教学方法的运用,学生在生物课堂上的学习体验得到极大丰富,学习兴趣被充分激发,课堂参与度显著提高,知识掌握效果更加扎实,综合素养也得到了全面提升。尽管在实践过程中遇到了教学时间把控困难、教学资源不足等问题,但这些挑战可以通过相关办法解决。例如,通过更加科学合理的教学设计,精细规划每个教学环节的时间,引导学生高效学习;学校应积极承担起支持教学发展的责任,加大对生物教学资源的投入,改善实验设备条件,为教师获取和制作优质教学资源提供便利。展望未来,随着科技的不断进步,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术有望深度融入初中生物教学。借助这些技术,学生可以身临其境地观察细胞的微观结构、生物的进化历程,沉浸式体验生态系统的运转,让学习变得更加直观、有趣。相信在教育工作者的共同努力下,初中生物教学将不断创新,为学生打开更广阔的知识大门,培育出更多具有探索精神和实践能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 周玉水.新课改背景下初中生物教学模式的创新分析[J].求知导刊,2022,(04):38-40.
- [2] 王婉婷.新课改背景下初中生物创新教学方法探讨[J].新智慧,2021,(06):7-8.
- [3] 朱敬全.基于新课改下初中生物课堂教学创新对策分析[J].天津教育,2020,(25):80-81.