

Problems and reform strategies in clinical internship teaching of urology

Xuechong Zhang Hui Fang* Jixiu Jin

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Urology is a key discipline in clinical medicine, and its clinical internship teaching is crucial for the development of clinical skills among medical students. In recent years, although there has been some progress in urological clinical internship teaching, many issues still exist in actual teaching processes, such as incomplete content, monotonous teaching methods, insufficient faculty, and limited practical opportunities. These factors result in differences in students' clinical skills, clinical thinking, and overall quality. This paper addresses the problems encountered in urological clinical internship teaching and proposes reform strategies, including optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening faculty development, and increasing students' clinical practice opportunities, to improve the quality of urological internship teaching and cultivate high-quality healthcare professionals who meet modern medical needs. This paper provides valuable references and ideas for improving urological clinical teaching.

Keywords

urology; clinical internship teaching; problem analysis; teaching reform; medical personnel training

泌尿外科临床实习教学中的问题与改革策略

张学冲 方慧* 金吉秀

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

泌尿外科在临床医学里是一个关键学科, 它的临床实习教学对于医学专业学生临床能力的培育十分关键, 近些年来, 虽说泌尿外科临床实习教学有了一些发展, 然而在实际教学进程中仍存在不少问题, 像临床教学内容不够完备、教学方式较为单一、师资力量有所欠缺、实践机会比较有限等, 使得学生在临床技能、临床思维以及综合素质方面存在一定差异。本文从泌尿外科临床实习教学中出现的问题着手, 给出了改革策略, 覆盖优化教学内容、创新教学方法、加强师资建设、增加学生的临床实践机会等, 以提升泌尿外科实习教学质量, 培育契合现代医学需求的高素质医疗人才。本文为改善泌尿外科临床教学提供了有益的参考与思路。

关键词

泌尿外科; 临床实习教学; 问题分析; 教学改革; 医疗人才培养

1 引言

泌尿外科属于临床医学领域里的关键学科, 所涉及的病症诊断与治疗范围广泛, 有常见的尿路结石、前列腺疾病, 也包含肾脏移植、泌尿系统肿瘤等诸多复杂病症, 随着医疗水平持续提升, 泌尿外科的临床教学对于医学专业学生的培养意义重大, 在临床实习阶段, 学生的实践能力、临床思维以及解决实际问题的能力可获得充分锻炼。

然而当下泌尿外科临床实习教学面临着一系列挑战,

比如说, 教学内容设置未能全面涉及泌尿外科的所有关键领域, 学生获取的实践机会较为欠缺, 教学方式比较传统, 并且部分地区教学资源匮乏等情况, 这些问题使得部分医学专业学生在泌尿外科领域的临床能力培养方面存在欠缺, 要解决这些问题, 迫切需要对泌尿外科临床实习教学展开分析与改革。

分析泌尿外科临床实习教学里的问题, 提出对应的改革策略, 能提高泌尿外科实习教学质量, 培养学生临床能力, 为未来医学人才培养提供更有效支持。

2 泌尿外科临床实习教学中存在的问题

2.1 教学内容不全面

泌尿外科所包含的临床知识极为广泛且繁杂, 其中涉及了诊断、治疗以及手术操作等诸多不同层面, 然而在当下众多泌尿外科的临床实习教学过程中, 其内容设置显得比较

【作者简介】张学冲(1985-), 中国河南尉氏人, 硕士, 主治医师, 从事泌尿系肿瘤及结石的微创治疗研究。

【通讯作者】方慧(1985-), 女, 中国河南商丘人, 硕士, 副主任医师, 从事脑血管病研究。

单一,并没有将泌尿外科的各个领域都充分覆盖到,使得学生在实习阶段没办法全面掌握相关知识与技能,举例来说,在某些医院当中,泌尿外科实习教学的重点依旧集中于常见病的诊断和治疗方面,像是尿路结石、前列腺肥大这类基础疾病。而对于高难度手术操作、复杂病情的诊断与处理,以及像机器人辅助手术这类前沿技术等内容的教学涉足并不多,学生很难接触到该领域的最新进展情况,也就无法全面了解泌尿科学科的多样性与复杂性。

泌尿外科疾病有着众多的种类,像各种泌尿系统感染、肾脏方面的疾病以及泌尿系统肿瘤等,这些疾病的治疗方式和手术方案存在着很大差异,这就需要学生在临床实习阶段接触到各种各样不同类型的病例,以此提高他们的综合能力,不过实际情况是很多学生的临床实习机会比较单一,仅仅局限于常见病种的见习,没办法系统地接触到较为复杂的病例以及高风险手术,这对他们临床能力的全面提升形成了限制。完善泌尿外科临床教学内容,拓宽教学的范围,使学生可接触到不同类型、不同难度的病例,成为提升泌尿外科实习教学质量的关键所在。

2.2 教学方法单一

在当下泌尿外科的临床实习教学进程里,传统的教学方法依旧占据着主导地位,多数教学模式仍旧依靠教师讲解、病例讨论以及床旁查房等形式,这些方式虽可传授基础知识与诊疗技能,然而却欠缺互动性和实践性,致使学生临床思维与操作技能的提升较为缓慢,在神经解剖、泌尿外科手术操作技巧等技能的培育方面,传统教学方法没能有效给予充足的实践机会,学生大多时候只能经由被动学习去掌握理论知识,而缺少主动实践的机会。

现代医学教育所秉持的教学理念是以学生作为核心,着重突出学生的主动学习行为、实践操作活动以及思维训练过程,然而在众多泌尿外科的教学场景当中,教师占据主导地位的单向讲授模式在课堂里占据了大部分时间,这一模式并不能充分激发学生进行主动思考以及产生学习兴趣,虽然病例讨论和床旁查房等形式有一定的教学价值,可是却缺少足够的互动性与参与性,这就致使学生在临床过程里一般只是停留在知识接收的层面,没有对临床问题展开深入思考与分析。

2.3 师资力量不足

泌尿外科临床教学要求由经验丰富且有扎实临床背景的医师给予指导,然而诸多地区以及医院,基层医院,存在师资力量欠缺的状况,部分医院的泌尿外科教师人数有限,而且教师自身教学经验匮乏,不能为学生给予充足的教学指导,鉴于泌尿外科临床操作有着较高要求,教师的指导作用相当关键。要是教师没有及时且有效地指导学生,学生无法掌握基本操作技能,临床思维能力也难以获得有效锻炼。

2.4 实践机会有限

虽然泌尿外科是一门对实践要求很高的学科,可是在

某些医院以及医学院校里,学生可获得的实践机会依旧比较少,泌尿外科包含复杂的手术操作以及诊疗流程,学生需要开展大量的实践与操作,才可切实掌握临床技能,然而在部分医疗机构中,手术台次数量不足,患者病例种类较为单一,使得学生在临床实习阶段难以参与更多复杂病例的诊疗与手术进程。这对学生操作技能以及临床能力的培养产生了直接影响,对于一些相对陌生或者复杂的泌尿外科疾病,学生在实习期间很难获取全面的实操经验。

3 泌尿外科临床实习教学改革策略

3.1 优化教学内容,拓宽教学领域

提升泌尿外科临床实习教学质量,首要之举是优化教学内容并拓宽教学领域,泌尿外科教学内容包含基础理论、临床技能、手术技巧等多方面,随着医学技术持续发展,需引入前沿技术及疑难杂症教学,如此教学内容拓展能帮助学生全面了解泌尿外科不同领域,应对各类临床问题,比如除传统泌尿系统常见疾病外,课程应增添高风险、难治疾病教学内容,像肾脏移植、前列腺癌、尿路结石微创治疗等,以此提高学生解决复杂病情的能力。

在教学进程当中,学校与医院可依据自身实际情形,去设计有针对性的教学方案,像一些有着先进设备以及技术的大型医院,在教学里可以增添高端手术技术与微创技术的培训内容,比如机器人辅助手术、腹腔镜手术等,以此帮助学生掌握当今医学领域内前沿的治疗手段,而对于一些设备条件欠佳、资源较为匮乏的医院而言,教学内容更应着重于基础操作技能以及常见疾病的处理,借助增加手术操作的频次以及病例讨论,来帮助学生在全面把握泌尿外科的基本技能。

依据医院实际状况以及学生需求所设计的教学内容,可帮助学生在诸多方面提升临床能力,并且可以保证不同层次的学生可获取契合自身水平的教育,提高整体教学效果,另外教学内容的多样化与系统化,也有益于学生构建全面的泌尿外科知识框架,提高其针对不同类型病例的诊疗思维能力。

3.2 创新教学方法,提升互动性

泌尿外科教学要重视创新教学方法以此提升学生参与感与互动性,传统医学教育多以讲授式教学为主,其在知识传授方面有一定优势,然而这种方式较为单调,缺少互动与实践性,易让学生产生疲倦感,还难以激发学生主动思考及创新能力,在泌尿外科教学中要注重创新教学方法,提高学生学习兴趣与参与度。

比如可采用翻转课堂模式,课前借助网络平台为学生准备视频学习资料以及相关文献供其阅读,让学生预先知晓基础知识与理论内容,课堂时间则能更多地用于组织讨论、开展案例分析以及进行技能操作,借由这般方式,学生于课堂上借助互动交流与讨论,可加深对知识的理解程度,还可

把理论知识同实践相结合,形成更为深入的学习体验。

采用模拟操作以及虚拟现实也就是VR技术等方式来开展临床技能训练,可有效提升教学的互动性与实用性,虚拟手术模拟技术可为学生给予仿真的手术操作体验,让学生在没有任何真实患者的情形下开展手术操作,积累操作经验,如此一来,能提升学生的技能水平,又能降低因练习手术给患者带来的风险,为学生营造一个无风险的练习环境。借助模拟操作,学生能掌握手术技巧,提高在实际手术中的信心与熟练度。

同样案例研究属于一种有效的互动教学形式,教师可组织学生开展小组讨论,剖析泌尿外科里的复杂病例,促使学生于实际情形中锻炼临床判断能力,借由此种方式,学生在相互交流期间,可吸收各异的意见与经验,提升临床思维的广度以及深度。

3.3 加强师资建设,提高教学质量

师资力量对泌尿外科临床实习教学质量影响重大,要大力加强师资建设,提高教师临床教学能力与教学水平,教师要拥有扎实临床知识技能,还要有一定教育方法与教学技巧,为提升教师教学能力,医院及医学院应定期安排教师参加专业培训与教学研讨,提高其在临床教学中的指导能力。

首先要强化教师于临床教学里的互动技巧,让教师可有更多机会和学生展开有效沟通,教师需要鼓励学生在课堂之上提问,以此激发学生的求知欲望,防止出现单一的知识传授形式,教师开展教学活动,不单单是进行知识的传授,是对学员思维能力的培育,教师要重视培养学生的批判性思维以及创新能力。教师还应当关注学生的情感需求,理解学生在学习过程中遭遇的险阻,给予及时的心理疏导与鼓励,帮助学生树立信心,推动其学习热情持续升高。

医院若想提升教学质量,可聘请国内外知名专家定期授课、做手术示范以及进行临床技能指导,专家参与能带来新教学方法与理念,还可为学生提供更多学习机会和实际操作经验,年轻教师也应获得更多临床教学机会,在实际教学中积累经验,逐渐提升教学能力,如此一来,医院能培养出专业素质过硬且教学能力良好的教师团队,为泌尿外科临床教学提供坚实保障。

3.4 增加实践机会,强化操作技能

临床实习教学重点在于实践,唯有给予学生充足的实

践机会,他们才可切实掌握泌尿外科的操作技能,学校和医院要优化临床实习安排,增添学生于泌尿外科手术、病例讨论、急诊处理等环节的参与机会,以此保证学生能获得充分实践机会。

首先可依靠对手术台次安排给予优化,以此保证学生有机会参与更多手术操作,在基础实习阶段,学生要有更多机会接触常见疾病诊疗过程,提升操作技能与临床判断能力,医院还可借助与社会医疗机构合作,增加远程教学平台应用,为学生提供更多操作机会,远程教学平台同虚拟仿真技术相结合,让学生能开展临床实习,又能跨院区、跨学科接触更多病例类型与医疗技术,提高临床能力。

借助此种方式,学生可于实际操作进程里持续积累经验,并且提升解决问题的能力,医院还可鼓励学生投身到跨学科的合作当中,培育其团队协作以及沟通能力,这对于日后步入临床工作有着意义。

4 结语

泌尿外科临床实习教学在医学教育里占据着关键地位,它对学生临床技能以及专业素养的形成有着决定性作用,针对当前泌尿外科教学中存在的诸多问题展开细致剖析之后,本文给出了一系列改革策略,像优化教学内容、创新教学方法、强化师资建设、增加实践机会等,借助这些改革举措,可以切实提升泌尿外科临床实习教学的质量,帮助学生提高临床技能、临床思维能力以及解决问题的综合能力。在未来,随着医学教育理念的更新以及教学技术的进步,泌尿外科的临床实习教学朝着更为精细化、个性化的方向迈进,为培育更多高素质医学人才给予支撑。

参考文献

- [1] 何学积. 泌尿外科视听教学初探[J]. 医学视听教育杂志,1989,(02):106-107.
- [2] 黄家鼎,陈尔瑜,张显利,等. 深化教学改革、因材施教、提高教学质量[J]. 四川解剖学杂志,1995,(01):53-54.
- [3] 解培英,陈熾. 首都医科大学临床教学体制浅析[J]. 中国高等医学教育,1998,(03):13-15.
- [4] 张运涛,刘凡,保庭毅,等. 实施规范化教学提高泌尿外科临床教学质量[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版),2002,4(01):32.