

Research on the Application of Flipped Classroom Mode in College English Teaching

Yuqian Liu

Northeastern University, Shenyang, Liaoning, 110000, China

Abstract

Flipped classroom, as a new educational paradigm that overturns traditional teaching models, has received widespread attention in the field of education in recent years. This article deeply explores the connotation, development process, and application of flipped classroom in college English teaching. It systematically sorts out the theoretical origins and development of flipped classroom, and combines the characteristics of college English discipline to extract its five application characteristics. At the same time, the article also points out some problems faced in the implementation process of flipped classroom, and proposes targeted improvement suggestions based on different subjects. This study aims to explore and innovate second language teaching methods, in order to promote the improvement of the quality of college English teaching and inject new momentum into the theoretical exploration of deep integration of educational technology into language teaching.

Keywords

College English; Flipped classroom; characteristic; Shortcomings; improve

翻转课堂模式在大学英语教学中的应用研究

刘煜芊

东北大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

摘要

翻转课堂作为一种颠覆传统教学模式的新型教育范式,近年来在教育领域受到了广泛关注。本文对翻转课堂的内涵、发展历程以及在大学英语教学中的应用进行了深入探讨,系统梳理了翻转课堂的理论溯源与发展脉络,并结合大学英语学科特性,提炼其五个方面的应用特点。同时,文章也指出了翻转课堂在实施过程中面临的一些问题,并根据不同主体提出了针对性的改进建议。本研究旨在探索和创新二语教学方法,以期推动大学英语教学质量的提升,为教育技术深度融合语言教学的理论探索注入新动能。

关键词

大学英语; 翻转课堂; 特点; 不足; 改进

1 引言

随着信息技术的迅猛发展,慕课、微课等新兴教学模式开始广泛应用。其中,翻转课堂作为国内外教育领域的一个热门话题,为慕课和微课提供了更好的应用环境和更为个性化的反馈。本文对翻转课堂及其在大学英语中的应用进行多方面分析,以期对翻转课堂在大学英语教学中提供更多的启示。

2 翻转课堂模式研究发展概述

翻转课堂是一种新型的教学手段和教学策略。课前教师将学习资料上传到在线学习平台供学生学习观看;课上教师带领学生进行小组讨论、共同解决问题;课后学生通过在

线平台完成作业,教师则对学生所学知识应用进行反馈和评价。这样的翻转教学能够培养学生的自学能力,帮助学生理解、巩固所学的知识,并提高学生的应用能力。

将翻转课堂教学带到公众视野的是萨尔曼·汗。2004年,他在网站上发布的讲解辅导视频广受好评,之后他便开始录制大量教学视频放到网上供学生观看并且成立了可汗学院,使得网络视频教学逐渐流行起来^[1]。2007年,美国科罗拉多州伍德兰公园高中的两位老师 Jonathan Bergman 和 Aaron Sams 将课程录像上传到互联网上,这种新的教学模式广受好评。他们对翻转课堂的理论进行了总结,同时分享了许多的实践经验供其他教育者参考,翻转课堂教学模式由此得到了推广^[2]。

3 翻转课堂在大学英语课堂中的应用

笔者以“翻转课堂”和“大学英语”为共同关键词,通过对中国知网 2012 年至 2023 年的所有学术期刊论文题目

【作者简介】刘煜芊(2000-),女,中国辽宁营口人,硕士,从事语言教学研究。

进行检索,共发现了核心论文173篇。通过整理分析,笔者认为翻转课堂在应用于大学英语教学的实践,呈现出以下五个特点:

3.1 强调学生中心地位

翻转课堂通过线上+线下的模式,以学生为中心,让学生有更多的机会进行自主学习,在一定程度上满足了学生的个性化需求^[1]。由于翻转课堂需要学生自主学习相关内容完成知识的了解,老师同学在课上互动完成知识的内化,这样的倒逼机制提升了学生的自主能力,也培养了终身学习能力,做到了真正的“授人以鱼不如授人以渔”^[4]。同时,线上的提问、测验相较于线下的同等模式会使学生减少学习焦虑^[5],学生能以更平和的心态进行学习,从而增强学生学习的自信心。Jun Scott Chen Hsieh等通过研究发现很多学生觉得翻转课堂的设计让他们不那么紧张,因为他们不是“现场直播”^[6]。翻转课堂这种非面对面的交流方式为学生提供了更大的自由度和舒适感,也彰显了以学生为中心的教学理念。

3.2 利用现代信息技术

有不少学者结合MOOC、SPOC、微课等新兴教育技术催生的教学新形态进行大学英语的翻转课堂模式构建。翻转课堂模式将实体课堂与虚拟课堂有效结合。通过网络,教师可以将需要的大学英语教学材料和教学知识生动地结合起来,学生可以利用多样化的信息技术汲取丰富的学习资源^[7],也可以在线学习平台通过观看视频、课件等去了解大学英语教材的内容,而且可以自己决定观看课程的速度和次数^[8],甚至还可以在讨论区将不懂的问题发出来和老师同学一起讨论。胡杰辉和伍忠杰认为MOOC与翻转课堂“协同才能做到优势互补的最优化教学”^[9]。

3.3 注重学习互动性

翻转课堂从以往的“接受性学习”变为学生自主合作的“探究性学习”,这种学习方式使得师生、生生之间的互动频率大大提高^[10]。学生们不再是被动地接受知识,而是能够主动参与到探究性学习中。他们可以组成小组进行讨论,并分享彼此的想法和见解。教师作为知识的传递者和引导者也积极地参与到学生的讨论中,根据学生的表现和反馈,进行个性化的辅导和指导,帮助学生理解和应用所学的知识^[11],从而更好地掌握知识和技能。这样的多维度互动创设了一个更为轻松、开放、愉快的课堂氛围^[12]。

3.4 覆盖整个学习过程

翻转课堂教学模式覆盖了课前、课堂和课后学习的全过程。这种教学方式覆盖学生对知识的了解、梳理渗透、理解掌握的全过程。陈加敏,朱承慧提出了“翻转课堂的经典模式,包括三个阶段:首先,在课前观看教学视频并进行相关练习;其次,在课堂上解决问题,通过问题解决来推动知识的内化;最后,进行知识总结并进行反馈评价”^[13]。刘艳基于加涅的学习过程理论构造了课前课堂课后的翻转课堂

词汇教学模型,通过实践证实,这样的全过程覆盖模型有助于学生的知识输入^[14]。

3.5 提高听说读写能力

翻转课堂模式利用在线学习平台,通过多种方式来锻炼学生英语应用能力,充分调动学生的听觉、视觉,以此来提升学生的听说读写能力^[15]。课堂讨论能够提升学生的听力和口语能力;课外文献阅读可以增加阅读量,从而促进阅读水平提高;在线平台上布置的单元任务也在一定程度上提升学生的写作水平。闫正坤,周平利用多元线性回归和条件分位数模型,通过实验分析得出翻转教学对阅读、听力、写作水平均有着积极影响^[16]。王林海,赵觅,杨雯雯认为翻转课堂有助于提升学生的口语水平,能够“为大学英语口语课堂注入新的活力”^[17]。这种教学模式也响应了《大学英语教学指南》中提出的提高学生听说读写能力的要求^[18]。

4 翻转课堂在大学英语教学中存在的问题

翻转课堂作为一种创新的教学手段,不仅可以促进学生自主学习、锻炼学生思维能力、提高学习的效果,还可以带动大学英语教师的教学创新和教学效果的提高。但是,翻转课堂在实施过程中也存在一些问题。

4.1 学生自主学习能力不强

许多学生习惯于大学英语传统课堂的教学模式,他们不做课前预习,完全依赖于课堂上的内容学习,只是被动地跟随教学安排,学生对于英语学习的主动性并不强烈^[19]。在大学英语翻转课堂教学中,他们又觉得各种线上学习任务是负担,不愿意主动探索学习资源,很难发现问题和解决问题,也因此影响了学习效果。由于学生自主学习能力和学习主动性欠缺,课前准备不充分,导致翻转课堂教学模式并没有提升学习效果,学生的自主学习能力有待于培养和提高。

4.2 个性化教学设计不够

一些大学英语课程内容安排过于理想,缺乏对不同学生学习能力和学习容量的实际考虑。为了追求所谓的学习效果和目的,学生被要求完成大量的课程任务。这种为翻转而翻转的教学方式忽视了学生个体差异的存在,忽视了不同层次的学生对于相同的任务可能会有不同的理解和接受程度。一些进度较慢的学生很可能还没有完全掌握知识,就被迫学习下一个内容,这种“一刀切”的翻转课堂模式无法满足学生的个性化需求,甚至可能导致学生失去学习兴趣或动力。

4.3 教师教学能力不足

习惯于传统授课模式下的大学英语教师往往对于在翻转课堂中承担何种职责感到困惑。他们无法很好地适应由单纯的“知识传授者”变为“导学者”“助学者”“促学者”的角色^[20]。他们的思维模式仍停留在传统的教学模式中,习惯于原来简单的信息技术操作。许多教师的信息素养能力无法达到翻转课堂教学模式的要求。一些技术操作,例如如何上传课程,如何为不同学生布置不同的学习任务,成为教师的难题。如果缺少外部技术帮助的话,翻转课堂教学模式

有可能导致教师教学效果还不及传统课堂。

5 翻转课堂在大学英语教学中的应用建议

翻转课堂模式在大学英语教学的成功实施离不开学生、教师、学校每一个主体的努力,针对上述提出的问题,笔者有以下的改进建议。

5.1 加强自律和监督

虽然翻转课堂模式下,学生可以根据自己的需要和兴趣较为自由地选择所学习的方式和内容,但是自由不代表随心所欲。对于自制力较差、主动性不足的学生,翻转课堂对他们来说效果可能不及传统课堂。在翻转课堂教学中,首先需要学生做好自我监督和自我管理,自觉提高学习意识,充分利用有效资源进行英语学习。同时积极参加小组讨论,增强合作意识和协作积极性。其次,大学英语教师作为“导学者”“助学者”“促学者”,需要适时监督和管理学生自主学习的过程并给予协助。例如,在发布教学任务时要明确边界,哪些是必须完成的,哪些可以选做;要定期检查学生的学习进展,通过在线测验、作业提交等方式评估学生的学习情况。

5.2 满足学生个性化需求

大学英语教师应该为学生制定个性化的学习路径和学习计划。根据学生的水平、兴趣和学习目标,找出适合他们的学习内容和活动,并安排不同层次的课前学习任务。课后,教师也要根据学生的学习表现和反馈,调整学习资源和难度,以提高学习效果。例如,对于基础不够过关的学生就不适合进行难点延伸或者综合性问题的学习,而是应该把重点放在基础的夯实上面,这样可以满足学生的个性化需求。此外,学校也应确保在线学习平台的稳定性和可靠性,提供及时的技术支持和维护服务,持续关注新技术的发展,并及时更新和改进平台功能,以适应不断变化的学习需求。

5.3 提升教师专业素养

大学英语翻转课堂教学模式下,教师应该对“角色转变”有着充分的准备,做好学生的“脚手架”,耐心引导学生发现问题,积极调动学生的积极性,带领学生解决问题,理解、掌握和运用知识。在网络学习平台方面,教师应该提升信息素养和信息教学能力,较为熟练操作计算机、手机平板等互联网设备以及腾讯会议、雨课堂、中国大学 MOOC 等在线学习平台。教师还应该帮助学生在丰富的网络世界甄别有效资料,整合多样的英语学习资源,为学生们提供多样化的大学英语教学材料。此外,面对鱼龙混杂的信息网络,教师自身也要正确、积极引导学生们利用网络技术来提升自身的英语水平的能力。

6 结语

总之,翻转课堂模式在大学英语教学中具有广阔的应

用前景。通过改变传统的教学方式,翻转课堂能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果,提升学生英语应用能力。然而,我们也需要认识到大学英语在翻转课堂模式下存在的不足,积极探索解决方案和改进措施,充分发挥翻转课堂模式的优势,探索和创新教学方法,更好地满足学生的个性化学习需求,不断提高大学英语教学质量和人才培养质量。

参考文献

- [1] 萨尔曼·汗. 翻转课堂的可汗学院:互联网时代的教育革命[M]. 杭州:浙江人民出版社, 2014.
- [2] Bergmann, J. & Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day [M]. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.
- [3][10] 卢海燕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J]. 外语电化教学, 2014(04): 34, 35.
- [4][12] 崔艳辉, 王轶. 翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J]. 中国电化教育, 2014(11): 119.
- [5] 高频. 基于POA理论的大学英语翻转课堂教学模式实证研究——以听说教学为例[J]. 电化教育研究, 2018, 39(12): 107.
- [6] Jun Scott Chen Hsieh, Wen-Chi Vivian Wu & Michael W. Marek (2017) Using the flipped classroom to enhance EFL learning, Computer Assisted Language Learning, 30: 12.
- [7] 孙伟民, 赵晓红, 李文军等. 翻转课堂实施中英语教师的角色转变及能力提升[J]. 高教探索, 2020, (01): 56, 57.
- [8][11] 王素敏. 基于任务的大学英语翻转课堂教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2016, 26(09): 77, 78.
- [9] 胡杰辉, 伍忠杰. 基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究[J]. 外语电化教学, 2014(06): 44.
- [13] 陈加敏, 朱承慧. 翻转课堂教学模式的变式实践与反思[J]. 课程. 教材. 教法, 2014, 34(11): 87.
- [14] 刘艳. 翻转课堂词汇教学模型构建及其有效性研究——基于三所高校的教学实践[J]. 外语电化教学, 2016(01): 44, 47.
- [15] 李京南, 伍忠杰. 大学英语翻转课堂的实践与反思[J]. 中国外语, 2015, 12(06): 6-7.
- [16] 闫正坤, 周平. 翻转教学对大学生外语习得的影响研究[J]. 外语教学理论与实践, 2021, (02): 91, 94.
- [17] 王林海, 赵觅, 杨雯雯. CDIO理念下的大学英语口语翻转课堂教学模式实证研究[J]. 外语电化教学, 2018, (02): 76.
- [18] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [19] 张梅, 何曦. 混合式大学英语学习适应性调查研究[J]. 外语电化教学, 2020, (04): 91.
- [20] 程云艳. 直面挑战“翻转”自我——新教育范式下大学外语教师的机遇与挑战[J]. 外语电化教学, 2014, (03): 46-47.