

# Research on the Effectiveness Evaluation System of Ideological and Political Education in Adult Education in Community Colleges

Xuguan Wu

Ningbo Open University Xiangshan College, Ningbo, Zhejiang, 315700, China

## Abstract

This study focuses on the ideological and political education of adult education in community colleges. Given the current problems of single teaching methods and unrealistic content, a scientific evaluation system is constructed. Using literature research, case analysis, and questionnaire surveys, this study takes Beijing Chaoyang Community College as a case study to analyze its effectiveness and shortcomings in ideological and political education. The results show that the college has made achievements in various aspects, but the systematic teaching content, effective methods, and the ability of teachers to transform scientific research need to be improved. Based on this, strategies for improving teaching content and methods, strengthening the construction of the teaching staff, and perfecting the evaluation system and application are proposed. Although the research has shortcomings such as inaccurate indicator selection and limited sample representativeness, it provides ideas for subsequent research, which can be further promoted in the future by improving the indicator system and expanding the research scope.

## Keywords

Community College; Adult Education; Ideological and political education; Evaluation system

# 社区学院成人教育思政教育有效性评估体系研究

吴旭光

宁波开放大学象山学院, 中国·浙江宁波 315700

## 摘要

本研究聚焦社区学院成人教育思政教育, 鉴于当前教学方式单一、内容脱离实际等问题, 构建科学评估体系。运用文献研究、案例分析及问卷调查等方法, 以宁波开放大学象山学院为案例, 分析其思政教育成效与不足。结果显示, 该学院在多方面有成果, 但教学内容系统性、方法有效性及师资科研转化能力有待提升。基于此, 提出优化教学内容与方法、加强师资队伍建设和完善评估体系与应用等提升策略。虽研究存在指标选取不精准、样本代表性有限等不足, 但为后续研究提供了思路, 未来可从完善指标体系、拓展研究范围等方向深入推进。

## 关键词

社区学院; 成人教育; 思政教育; 评估体系

## 1 引言

成人教育在社会发展中举足轻重, 思政教育作为其核心, 对帮助学员树立正确三观意义重大。然而, 当前社区学院成人思政教育问题突出, 教学方式单一、内容脱离实际, 构建科学评估体系迫在眉睫。理论上, 这能丰富相关理论体系; 实践中, 利于学院优化教学, 提升学生素养与学院影响力。国内外虽有研究, 但在评估指标、方法及对机构差异性研究上仍不足。本研究综合运用多种方法, 力求在指标选取、方法运用等方面创新, 构建科学有效的评估体系。

【作者简介】吴旭光(1973-), 男, 中国浙江宁波人, 本科, 中级教师, 从事终身教育、社区教育研究。

## 2 社区学院成人教育思政教育概述

社区学院成人教育的特点与现状: 社区学院成人教育学员来源广泛, 学习需求多元。教学形式灵活, 结合线上线下。培养目标兼具实用与职业导向。近年来发展迅速, 但师资队伍面临挑战, 部分教师把握成人教育特点不足, 教学方法单一, 稳定性欠佳。

思政教育在成人教育中的重要性: 思政教育能提升学员思想道德素养, 助其树立正确三观, 通过理论与实践, 影响职业发展与个人生活。同时, 助力学员顺应社会发展, 提升分析、解决问题的能力, 为社会输送有担当的人才, 推动社会进步。

现有思政教育存在的问题: 教学内容缺乏针对性, “一刀切”模式与学员需求脱节<sup>[1]</sup>。教学方法多为灌输式, 互

动性、趣味性不足。师资队伍素质不一,部分教师专业素养、教学能力欠缺。评价体系不完善,侧重知识记忆,评价主体单一,影响评价全面性与客观性。

### 3 案例分析

#### 3.1 案例选取与介绍

本研究以宁波开放大学象山学院为案例对象,其依托国家开放大学体系深耕象山县域成人教育30余年,是浙江省社区教育示范基地,以“服务海岛振兴”为使命,年均学历教育招生超800人、非学历培训覆盖5000余人次<sup>[1]</sup>,形成三大办学特色:一是地域适配性强,立足“海洋经济大县、旅游文化名县”定位,构建“基础学科+特色产业”双轨专业体系,既开设行政管理等常规专业,又聚焦海洋生物医药、竹根雕技艺等特色方向,覆盖全县18个乡镇(街道);二是教育普惠性突出,学员中45岁以上群体占比62%,涵盖渔民、新市民等多元群体,2022年开设“海岛老年智能技术培训班”,并通过“线上直播+线下送教+田间课堂”混合教学模式(如休渔期“夜校渔船课堂”)满足特殊群体需求;三是思政教育模式创新,构建“红色文化+海洋文化+乡土文化”三位一体思政体系,必修课包含《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《乡村振兴战略》,并结合“千万工程”开展实践教学,专业课程嵌入特色元素,如《水产养殖技术》融入绿色渔业理念、《旅游服务与管理》强调文化自信,同时开发“银龄乐学”短视频课程(单课平均观看量超2000次),组建“专业教师+乡土专家”师资队伍(“双师型”教师占比75%,外聘23名本土导师)。

#### 3.2 评估实施过程

##### 3.2.1 数据收集

研究优化数据采集方式:

问卷调查:设计“思政认知-实践转化”双维度问卷,通过微信公众号(65%)与线下站点(35%)发放,协助50岁以上学员完成纸质问卷,回收有效问卷723份(覆盖全科学员)。深度访谈:对20名学员(含转产渔民、老年学员)、10名教师(含思政教师、本土导师)及5家合作单位(农业农村局、文旅局等)开展访谈,聚焦“思政教育与产业需求衔接”问题。课堂观察:跟踪《海洋经济政策分析》等理论课堂的“绿色发展理念”渗透效果,记录“渔区垃圾分类宣传”等实践活动中学员的行动转化过程。

##### 3.2.2 数据分析与处理

量化分析:运用SPSS软件分析问卷数据,发现68%学员认可“乡土文化融入思政课”,45岁以上学员对线下实践教学满意度达82%。通过模糊综合评价法构建评估模型(含3个一级指标、10个二级指标),邀请专家确定权重。

质性分析:利用NVivo对访谈录音编码,提炼出“学习动力不足”“本土案例滞后”“协同机制待完善”等关键问题,编码节点覆盖率达91%。

### 3.3 评估结果分析与反馈

#### 3.3.1 结果分析

结果显示,宁波开放大学象山学院成人教育思政工作成效与特色显著:“海洋文化+红色资源”思政模式获92%学员认可,“渔家号子中的团结精神”等内容因贴近生活受好评;实践转化效果突出,参与“渔港环境整治”实践课的学员中,73%加入村级环境监督小组,56%采用生态养殖技术;“银龄智能技术+防诈骗思政”课程使老年学员防骗知识掌握率从32%提升至78%,相关经验获《浙江老年教育》报道。但仍存在以下问题:内容体系碎片化,专业思政元素嵌入缺乏系统性,如旅游管理专业“文化遗产保护”内容仅零散出现在2门课程中;师资能力存在瓶颈,专职教师缺乏海洋经济、非遗保护等领域知识,本土导师理论授课能力不足,导致“田间课堂”思政深度欠缺;数字化资源短缺,适合中老年人的“短平快”微课程不足,线上平台仅15%内容本土化,55岁以上学员自主使用率仅23%。

#### 3.3.2 反馈与建议

研究提出系统性改进方案:构建“三维一体”内容体系,纵向按“认知-认同-践行”梯度设计课程,如入学设置《象山发展脉络》通识课、专业嵌入“产业思政”模块、毕业增设“海岛振兴实践项目”,横向联动“学校-政府-企业”开发《象山红色渔区发展史》校本教材并共建思政实践教学基地;实施“双师赋能”计划,专业教师每年到企业/部门挂职锻炼不少于2个月,本土导师接受高校专家案例编写、课堂组织等专项培训(年度不低于40学时)以提升理论与实践融合能力;开发“适老化”数字资源,制作5-8分钟带方言字幕的“非遗微讲堂”“渔区先锋故事”等短视频,优化线上平台并增设“一键呼叫”功能,乡镇成校每周开展至少1次“智能助老”线下辅导;建立多元协同机制,由县政府牵头成立“县域成人教育思政工作联席会议”(每年至少召开2次专题会议),将思政教育纳入学员学分认证体系,并与企业共建“思政实践学分兑换岗位技能培训”激励机制以强化多方联动与成果转化。

## 4 提升社区学院成人教育思政教育有效性的策略

### 4.1 优化教学内容与方法

#### 4.1.1 内容优化

紧密结合社会热点和学员需求优化教学内容。宁波开放大学象山学院可设立专门的课程内容研讨小组,由思政教师、教育专家以及不同专业背景的学员代表共同组成。定期收集当下社会的热门政治话题、经济现象、文化事件等,如近期的人工智能伦理讨论、绿色低碳经济发展等。针对不同学员提供有针对性的教学内容,例如对于在职场打拼的年轻学员,着重将思政教育与职业素养、职场伦理相结合,引入

职场中诚信经营、团队协作的正反案例进行剖析；对于退休后参与学习的老年学员，则从社会变迁、传统文化传承等角度，结合他们丰富的生活阅历，讲述社会主义核心价值观在日常生活中的体现。挖掘学员生活经验和兴趣点融入教学，通过问卷调查、课堂交流等方式，了解学员的兴趣爱好，有的学员对摄影感兴趣，可将摄影作品中的社会正能量主题与思政教育关联，让学员在创作中深化对思政理念的理解，增强教学的针对性和吸引力。

#### 4.1.2 方法创新

运用多样化教学方法，如案例教学法、实践教学法、线上教学法等。在案例教学法方面，学院可以建立思政案例库，涵盖不同领域、不同类型的真实案例，如企业社会责任案例、社区治理成功案例等。教师在课堂上引导学员对案例进行深入分析、讨论，培养学员的批判性思维和解决实际问题的能力。实践教学法可进一步拓展，除了现有的志愿服务、社会调研，还可以组织学员参与社区文化建设活动，如策划以思政为主题的社区文艺演出，让学员在实践中践行思政理念。线上教学法可充分利用学院已有的在线学习平台，录制高质量的思政微课程，设置线上互动环节，如线上答疑、小组讨论区等。根据教学内容和学员特点选择合适方法，对于理论性较强的内容，采用线上线下结合的翻转课堂模式，让学员先在线上自主学习基础知识，课堂上进行重点讲解和互动交流；对于实践性内容，则以实践教学法为主，激发学员学习兴趣，提高教学效果。

### 4.2 加强师资队伍建设

#### 4.2.1 培训与提升

开展思政理论知识、教学方法和教育技术培训，提升教师素养和教学能力，使其适应现代教育发展需求。学院可定期邀请国内知名思政专家举办专题讲座，更新教师的思政理论知识体系，如讲解马克思主义理论的最新研究成果、习近平新时代中国特色社会主义思想的深度解读等。在教学方法培训上，组织教师参加教学工作坊，学习先进的教学方法，如项目式学习、情境教学法等，并进行模拟教学实践，互相交流经验。针对教育技术，开设专门的培训课程，让教师熟练掌握多媒体教学软件、在线教学平台的使用技巧，如如何制作精美的教学PPT、如何利用直播软件开展线上教学等。通过培训考核机制，确保教师真正将所学应用到教学中。

#### 4.2.2 激励机制

建立科学合理的激励机制，鼓励教师参与教学改革和科研工作。在教学改革方面，设立教学改革项目基金，对于提出创新性教学方案并在实践中取得良好效果的教师团队或个人，给予资金支持和荣誉表彰，如评选“年度教学改革标兵”。在科研方面，对发表高质量思政教育科研论文、

出版相关学术著作的教师，给予科研奖励金，在职称评定、岗位晋升中优先考虑。同时，为教师提供科研交流机会，组织教师参加国内外学术会议，与同行专家交流，拓宽教师的科研视野，为教师提供发展空间<sup>[1]</sup>。

### 4.3 完善评估体系与应用

#### 4.3.1 持续改进

建立常态化评估反馈机制，收集各方意见，分析评估体系存在的问题，及时调整优化，使其与时俱进。学院每学期开展一次针对思政教育评估体系的意见征集活动，面向学员、教师、教学管理人员发放调查问卷和召开座谈会。学员重点反馈教学过程中的体验、对教学内容和方法的满意度；教师从教学实践角度，提出评估指标在实际操作中的问题；教学管理人员则从管理层面，分析评估体系对教学管理的影响。将收集到的意见进行汇总分析，例如若发现学员对实践教学环节的评估指标权重设置不合理，可组织专家重新论证，调整权重，及时更新评估指标和标准，让评估体系更好地反映思政教育的实际情况。

#### 4.3.2 结果应用

将评估结果应用于教学管理和决策，根据结果改进教学内容和方法，合理配置教学资源，制定教学政策，推动思政教育质量提升。若评估结果显示某一专业的思政教学内容与学员需求脱节，学院可组织相关教师对教学内容进行重新设计和优化。在教学资源配置上，如果评估发现某些教学点的多媒体教学设备老化影响教学效果，可优先安排资金进行设备更新。在制定教学政策方面，依据评估结果中教师在科研转化方面的不足，出台鼓励教师科研成果转化的政策，如规定一定比例的科研成果需融入教学并纳入考核，以充分发挥评估结果的导向作用，不断提升思政教育质量。

## 5 结论与展望

本研究构建了科学实用的评估体系，通过案例分析验证了其可行性和有效性，并提出了提升思政教育有效性的策略。研究存在评估指标选取不够全面精准、研究样本代表性有限等不足。未来研究可完善评估指标体系，拓展研究范围，开展多学科交叉研究，推动思政教育质量不断提升。

### 参考文献

- [1] 许洋毓. 美国社区学院的职业道德教育及其对我国成人职业教育的启示[J]. 成人教育, 2021, 41(07): 90-93.
- [2] 贺贤敏. 新发展视域下基层开放大学教育教学管理的精准化实践——以宁波开放大学象山学院为例[J]. 南宁师范大学学报(自然科学版), 2022, 39(03): 136-140.
- [3] 邵建华. 教育强国视阈下社区学院的定位、功能与转型[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024, (03): 22-31.