

# Artificial intelligence enables interdisciplinary talents to study ideological and political education

Huan Ren

Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang, 830046, China.

## Abstract

The development of artificial intelligence has had a profound impact on people's production, life, and education. The application of AI in the field of education is driving changes in educational philosophy and methods. AI empowers ideological and political education for interdisciplinary talents, promoting innovative development in this area. It enhances the intelligence level of ideological and political education, facilitating its advancement towards personalization, precision, and intelligence. This not only improves the relevance and effectiveness of ideological and political education but also better meets the personalized development needs of students. Based on this, this paper analyzes the principles of AI empowering ideological and political education for interdisciplinary talents and explores specific strategies.

## Keywords

artificial intelligence; interdisciplinary talents; ideological and political education; intelligent algorithm

## 人工智能赋能交叉学科人才思政教育的研究

任欢

新疆大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830046

## 摘要

人工智能的发展对人们的生产、生活以及教育等产生了深刻的影响。人工智能在教育领域的应用,推动着教育理念以及教育方式的变革。人工智能赋能交叉学科人才思政教育推动了交叉学科人才思政教育的创新发展,提升了思政教育的智能化水平,促进了思政教育朝着个性化、精准化以及智能化的方向发展,能够在提升思政教育针对性和有效性的同时更好地满足学生个性化发展需求。基于此,本文分析了人工智能赋能交叉学科人才思政教育的原则,并就具体策略进行探究。

## 关键词

人工智能; 交叉学科人才; 思政教育; 智能算法

## 1 引言

《中国教育现代化2035》中指出要增加对应用型、复合型以及技术技能型人才的培育比重,以满足国家发展的多元化需求。现代社会处于知识经济时代,科技快速发展,其中重大科技成果无一不是各学科技术相互交叉、相互渗透、相互融合的结果。构建交叉学科高质量人才培养体系不仅是高等教育发展的需要,而且是适应时代发展、服务国家战略的必然选择。而思政教育则是交叉学科高质量人才培养体系的重要组成部分。人工智能在交叉学科人才思政教育中的应用,是思政教育从经验驱动转变为数据驱动,使师生共建转变为人机共建,对于提升思政教育质量和强化交叉学科人才

培养效果均具有重要意义。

## 2 人工智能赋能交叉学科人才思政教育的原则

### 2.1 方向性原则

方向决定道路、道路决定命运。人工智能赋能交叉学科人才思政教育一方面要坚持在党的领导推进人工智能的应用,借助人工智能的优势和作用对交叉学科人才进行爱国主义教育、理想信念教育以及价值观教育,充分发挥思政教育的育人价值,帮助交叉学科人才坚定政治信仰、使交叉学科人才拥护党的领导,夯实党的领导的执政基础。另一方面人工智能赋能交叉学科人才思政教育要坚定落实习近平总书记关于人工智能教育的重要论述,借助人工智能推动交叉学科人才思政教育创新,提升思政教育的精准化以及个性化水平,助力交叉学科人才全面发展。

### 2.2 整体性原则

整体性原则要求交叉学科人才思政教育过程中不仅要技术层面考虑人工智能的应用,同时还要综合思政教育

【课题项目】2025年中央双一流深化教育教学改革本科专业建设项目,项目编号:50062500101。

【作者简介】任欢(1995-),男,中国新疆昌吉人,硕士,助教,从事高校思想政治教育研究。

目标、思政教育过程以及人工智能应用环境条件等,做好各系统以及各部门之间的协调,这样才能充分发挥人工智能的优势和作用,助力交叉学科人才思政教育的高效开展。以人工智能应用环境为例,不仅要构建完善的智能设施,而且还要充分发挥高校的人才与技术优势,结合高校实际情况,着力打造功能完备的智慧校园应用系统,保证系统、平台以及应用终端之间信息传递的高效性和安全性<sup>[1]</sup>。

### 2.3 客观性原则

人工智能赋能交叉学科人才思政教育要秉持客观性原则,即排除主观偏见,充分尊重人工智能应用规律。近年来虽然人工智能技术得到了快速发展,但尚未达到能够精准进行学习情感分析的水平,因此交叉学科人才思政教育中不能完全依赖于人工智能的学习情感计算功能,以免对于教学造成误导。除此之外,人工智能的应用要从教师的教学需求以及学生的学习需求角度出发,保证人工智能应用的针对性和有效性,避免人工智能的盲目应用。这样才能充分发挥人工智能的优势,赋能交叉学科人才思政教育。

### 2.4 伦理性原则

伦理即人与人相处过程中应遵循的道德准则,人工智能引发的伦理风险已经引起了广泛关注。因此人工智能在交叉学科人才思政教育中的应用需要秉持伦理性原则,做到以人为本、公平公正,确保隐私安全。交叉学科人才思政教育过程中要引导学生正确看待智能技术并正确处理人机协同关系。对于学生来讲,应正确认识人工智能的作用和价值,要将其作为学习的辅助工具,要凸显人工智能的工具属性,避免对人工智能产生过度依赖。针对人工智能赋能交叉学科人才思政教育中可能出现的伦理风险,应加强伦理监管。应以“科技向善”为导向,加强技术安全保障<sup>[2]</sup>。如结合风险类型构建针对性的风险预警系统,借助该系统及时发现和排除伦理风险。应将思政教育中涉及的价值规范以及人类道德规范等融入人工智能应用实践之中,保证人工智能输出结构符合社会道德规范,这样才能使其更好地为交叉学科人才思政教育服务。

## 3 人工智能在交叉学科人才思政教育中的应用

### 3.1 搭建平台整合资源,丰富思政教育内容

人工智能赋能交叉学科人才思政教育首先要搭建智慧思政平台,借助该平台收集与思政教育相关的数据资源,为智能化预测模型提供数据支撑。智慧思政平台集教学、管理与服务为一体,实现了对思政教育数据资源的收集、整合与储存,可以为思政教育提供丰富的教育资源,有助于丰富思政教育内容。在此基础上还应在高校思政教育平台基础上构建思政学习资源数据库,涉及的学习资源形式包括文献资料、短视频、理论著作等,并将其划分为爱国主义教育、理想道德教育、国家安全教育以及劳动教育等模块,便于学生结合自身需求搜集和使用相关资源。要保证学习资源的全

面性和资源应用的便捷性。

为进一步丰富思政教育内容,在搭建智慧思政平台的同时还应构建交叉学科人才思想与行为动态数据库。学生可以登录智慧思政平台更新自己的兴趣、爱好等基本信息,保证数据资源的准确性、全面性和即时性,为数据分析奠定基础。除此之外,学生在使用学校互联网以及校内各系统时会产生大量的数据,应将各系统数据整合到智慧思政教育平台。通过对相关数据的收集、整理与分析,能够帮助教师了解学生的思想动态与行为,进而为交叉学科人才思政教育提供参考和依据,同时也为丰富思政教育内容提供资源支撑,保障思政教育的科学性、针对性和有效性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 采集思政教育数据,保证教育决策科学性

思政教育大数据不仅包括思政教育活动过程中产生的数据,还包括为了开展思政教育而采集的数据,前者如教师与学生之间互动过程中产生的数据等,后者如采集的教师与学生的基础信息数据等。现代社会背景下,互联网对大学生的学习与生活产生了重要影响,大学生借助互联网学习、通过互联网下载、在网络上发言等行为均会产生影响的数据,这些数据属于大学生的动态数据。而关于大学生户籍地、姓名、年龄以及所学专业等相对固定的信息则属于静态数据,可以直接通过学生电子档案采集。采集到的数据可能存在无效数据、重叠数据等,在应用之前需要对其进行预处理,剔除无效数据以及重叠数据,将处理后的数据转换为结构化数据。

利用结构化数据对大学生进行人物画像,用于支撑教师的精准教学以及学生的个性化学习。学生画像是指以学生基本信息为基础,以学生的思想与行为动态为基准,通过信息的标签化以及抽象化处理而建立的概念模型。学生画像包括群体画像与个人画像,群体画像是对某一学生群体进行的刻画,如不同学校学生的画像、不同专业学生的画像、不同年级或者不同班级的学生画像等。个人画像即针对学生个体进行的单独画像。应用人工智能对学生数据进行分析,把握学生个体与学生群体的思想与行为特征,在此基础上对学生个体以及学生群体进行画像。例如在学生画像过程中可以根据学生进出图书馆的次数为其打上“阅读标签”,在此基础上再根据学生的阅读内容、阅读时间、阅读偏好等进一步细化标签。结合学生画像能够帮助教师了解学生的学习习惯、兴趣爱好、行为特征以及发展需求等,进而为交叉学科人才思政教育决策提供参考和依据,保证交叉学科人才思政教育决策的科学性,提升交叉学科人才思政教育的针对性和有效性。

### 3.3 加强数据实践运用,创新思政教育方法

交叉学科人才思政教育方法不仅关乎着思政教育效果,而且还是交叉学科人才培养质量的重要影响因素,人工智能的应用则有助于交叉学科人才思政教育方法的创新。在交叉学科人才思政教育过程中可以借助基于人工智能的智慧教

育平台帮助教师处理信息统计、作业审查等重复性机械化的工作,在减轻教师负担的同时使教师能够有更多的时间和精力投入教学方法的创新之中。与此同时可以结合学生画像提升交叉学科人才思政教育的针对性,保证思政教育的高效开展。除此之外,还可以应用人工智能以及虚拟现实技术打造直观、生动的思政教育场景,开展沉浸式教学,带给学生深度体验感,使思政教育内容入脑、入心<sup>[4]</sup>。在开展沉浸式教学的同时也可以利用人工智能技术收集和分析学生的思想状态以及行为状况等,辅助教师及时调整和优化教学方法,提升交叉学科人才思政教育的针对性和有效性,同时助力学生的个性化学习与发展。

现代教育强调以学生为主体,交叉学科人才思政教育也不例外,同样要凸显学生的主体性。教学过程中教师可以借助智能推荐系统为学生提供科学的学习方法以及丰富、优质的学习资源,帮助学生高效学习。通过这种方式既能凸显学生的主体性,也有助于提升学生的自主学习能力。还可以引导学生利用智慧平台学习,充分利用智慧平台的资源优势助力学生高效学习与深度学习。同时在学生学习过程中指挥平台能够收集、分析学生的学习数据,掌握学生的学习情况以及发展需求等,并在此基础上为学生提供个性化学习路径与学习资源。教师也可以结合智慧平台所记录的学生学习数据掌握学生的学习情况,并以此为依据开展针对性教学,进而提升交叉学科人才思政教育实效。

### 3.4 发挥智能算法优势,完善思政教育方案

交叉学科人才思政教育过程中,利用智能算法等技术整合分析思政教育数据,并借助相关模型分析学生的学习行为、学习过程以及学习结果等,科学预测学生的学习走向,对教育结果做出预判,并以此为依据进一步优化和完善交叉学科人才思政教育方案。

思政教师可以将学生的听讲情况、参与课堂情况、讨论情况等方面的数据转化成为统一的规范化数据,并利用这些数据构建学生学习画像,结合学生画像分析学生的学习特点、分析不同特点学生对思政教育的态度等,并以此为依据

进一步整合资源、改进教育方法、完善课程设置、重构教学计划,提升交叉学科人才思政教育方案的科学性和有效性。除此之外,其他思政教育工作者则可以利用人工智能技术分析学生的各科学业成绩、生活习惯、兴趣爱好、优势特长、关注热点等构建标签化的学生画像,并利用智能算法搭建预测模型,通过预测模型科学预测学生的学业发展走向,为接下来的思政教育工作提供参考和依据<sup>[5]</sup>。另外还可以通过对学生的地图定位数据、一卡通刷卡数据、图书借阅数据、出入门禁数据以及生活消费数据的分析构建学生行为预警模型,提升学生管理的科学性与智能化水平。

## 4 结语

人工智能的发展给交叉学科人才思政教育带来新的机遇,不仅提供了丰富、优质的教育资源,而且也推动着思政教育方法的创新,这对于提升思政教育效果以及强化交叉学科人才培养质量等均具有重要意义。应充分认识到人工智能技术的优势和作用,并结合思政教育要求以及交叉学科人才培养需求加强对人工智能的应用,在促进交叉学科人才思政教育提质增效的同时推动教育现代化水平的提升。未来随着人工智能的发展与完善,其在交叉学科人才思政教育中将会得到更广泛的应用,同时也将发挥出更大的作用。

## 参考文献

- [1] 霍莉娜,张瑞娇.人工智能专业课程思政教学设计与实践策略研究[J].忻州师范学院学报,2025,41(02):59-63+68.
- [2] 刘绍云.人工智能赋能高校思政课高质量发展的实践进路[J].高教论坛,2025,(04):10-18.
- [3] 杨荣敏.人工智能时代深化产教融合培养高技能人才的路径优化与具体实践[J].天津职业大学学报,2025,34(02):16-22.
- [4] 吕为工,张策,李剑雄.思政引领·目标导向·多元融合——面向新工科专业的嵌入式系统系列课程教学探索[J].计算机教育,2025,(04):43-47.
- [5] 郑俊宜,毛益.人工智能时代大学生思想政治教育与创新创业融合发展的新路径[J].才智,2025,(10):57-60.