

Integration of vascular surgery clinical skills and humanistic care

Yan Jun Wang

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China.

Abstract

Vascular surgery, as a highly technical and complex discipline, has always been a focus of medical education in terms of clinical skills training. However, traditional education often emphasizes operational techniques and disease treatment, neglecting the importance of patient-centered care. With the transformation of medical paradigms, the concept of patient-centered care is gradually gaining acceptance, making the integration of clinical skills and humanistic care in vascular surgery a key issue in modern medical education. This paper explores the role of this integrated model in enhancing the overall quality of healthcare professionals, optimizing patient experience, and improving treatment outcomes, and proposes specific practical strategies. The research findings indicate that integrating clinical skills with humanistic care can enhance the professional competence and cultural literacy of healthcare professionals, improve patient treatment experiences, and promote better treatment outcomes.

Keywords

vascular surgery; clinical skills; humanistic care; integrated practice; medical education

血管外科临床技能与人文关怀的融合实践

王彦军

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

血管外科作为一门技术性强且复杂的学科,其临床技能培养一直是医学教育的重点。然而,传统教育多集中于操作技巧和疾病治疗,忽视了患者人文关怀的重要性。随着医学模式的转变,以患者为中心的理念逐渐深入人心,血管外科临床技能与人文关怀的融合成为现代医学教育的关键课题。本文探讨了该融合模式在提升医护人员综合素质、优化患者就诊体验和um提高治疗效果方面的作用,并提出具体实践策略。研究表明,融合临床技能与人文关怀可提升医护人员的专业素质和人文素养,改善患者治疗体验并推动治疗效果的提升。

关键词

血管外科; 临床技能; 人文关怀; 融合实践; 医学教育

1 引言

血管外科作为医学领域内一项复杂且充满挑战的专业,主要涉及血管疾病的诊断、治疗及管理等方面,且其手术操作技术对医生提出了极高的要求。以往血管外科的教育重点集中在临床技能和技术的培养,主要围绕手术技巧和诊疗流程等操作性内容进行训练。然而,随着医学模式的转变,越来越多的医护人员意识到,除技术能力外,医生的人文素养以及与患者的沟通能力同样至关重要。在治疗患者的过程中,血管外科医护人员不仅需要具备精湛的临床技能,还应具备良好的沟通技巧和人文关怀意识,确保患者的身心健康。

近年来,医学界越来越重视临床技能与人文关怀的结

合,认为这种融合对于提升患者的治疗效果和生活质量具有关键意义。在血管外科领域,患者常面临高风险手术,术后的恢复期较长,且心理压力较大,医护人员的情感支持和关怀变得尤为重要。如何将临床技能与人文关怀有效地结合,成为血管外科教育和临床实践中的一个重要课题。本文将围绕血管外科临床技能与人文关怀的融合展开,探讨这一融合模式对提升患者治疗效果、患者满意度和医护人员职业素养所产生的积极影响。

通过这一研究,旨在为血管外科教育和临床实践提供有价值的参考,帮助提升医护人员的综合素质,改善患者的就诊体验,从而推动治疗效果的提高。

2 血管外科临床技能与人文关怀的内涵

2.1 血管外科临床技能的内涵

血管外科临床技能包括血管疾病的诊断、治疗、术后管理及与患者沟通等方面,要求医生具备高度的综合能力。

【作者简介】王彦军(1987-),男,中国河南封丘人,硕士,主治医师,从事血管外科临床与基础研究。

血管外科手术涉及关键血管，如主动脉、冠状动脉等，技术要求严格。诊断技能包括通过病史询问、体格检查及影像学检查（如超声、CT、MRI等）识别血管疾病，为治疗方案提供支持。手术技能要求精准操作，确保手术顺利进行，避免并发症，如在冠状动脉搭桥术中，必须精确连接血管以确保血流通畅。血管外科手术的难度大、风险高，因此每个步骤都要求极高的细致和精准，任何小小的失误都可能引发严重的并发症。术后管理涉及预防并发症，如出血、血栓等，并及时进行治疗。对于高风险手术后的患者，医生需要密切监测血压、血糖等生理指标，及时调整治疗方案。沟通与心理支持技能同样重要，帮助患者及家属理解治疗方案，缓解焦虑情绪，提升治疗效果。通过有效的医患沟通，可以增强患者的治疗信心，改善其治疗依从性，从而促进患者的康复过程。

2.2 人文关怀的内涵

人文关怀是现代医学的重要组成部分，尤其在血管外科这种高风险领域中，人文关怀显得尤为重要。人文关怀不仅关注患者的生理治疗，还关注其心理、情感和社会需求，是全科照护的体现。

患者心理关怀至关重要。许多血管外科疾病，如冠心病、动脉硬化等，常涉及生命安全，术前患者往往会有焦虑、恐惧等情绪。医护人员通过交流，了解患者的内心需求，并给予适当的安慰和支持，有助于缓解患者的焦虑情绪，提高患者对治疗的信心。心理支持不仅在术前重要，在术后，医护人员同样要帮助患者调整情绪，避免出现术后抑郁、焦虑等心理问题。

患者尊严保护也是人文关怀的重要内容。医务人员需要尊重患者的隐私和个人意愿，特别是在面对生死攸关的治疗决策时，要尊重患者和家属的选择，并为他们提供充足的信息支持，帮助他们做出知情选择。这不仅体现了医学的伦理，也能够增强患者对治疗过程的参与感和控制感，从而提高治疗依从性。

现代医学倡导的综合治疗和护理模式，强调对患者进行全方位的关怀。这不仅关注患者的身体疾病，还包括心理辅导、生活方式的改善和长期健康管理等，尤其在血管外科治疗中，手术后的恢复期较长，医护人员的关怀对于患者的整体健康至关重要。通过全方位的综合治疗和护理，患者的生活质量可以得到有效提升。

血管外科治疗通常需要多学科团队的协作，包括外科医生、麻醉师、护理人员和康复医生等，团队成员之间的协作对于患者的全面照护至关重要。通过团队合作，不仅能优化治疗过程，缩短恢复时间，还能有效减少并发症的发生，提供更为细致和贴心的医疗服务。

2.3 血管外科临床技能与人文关怀的关系

血管外科临床技能与人文关怀相辅相成，二者结合有助于提升治疗效果和患者满意度。高水平的技术确保精准治

疗，而人文关怀提升患者的治疗体验，减轻心理负担，增强治疗依从性。优秀的血管外科医生不仅具备精湛的技术能力，还能与患者有效沟通，提供关怀，增强患者信心。心理支持对治疗效果至关重要，研究表明，良好的医患沟通能提高患者依从性，推动治疗进展。人文关怀有助于提升患者依从性，特别是在高风险手术后的康复阶段，能够减少焦虑，缓解患者的不安情绪，促进治疗效果的提升，帮助患者更积极地面对恢复过程。

3 血管外科临床技能与人文关怀的融合实践

3.1 教学中的融合模式

在血管外科教学过程中，临床技能培训与人文关怀教育必须同步进行，形成一种综合性教学模式，具体包括以下几种方法：

案例教学：通过实际病例分析，帮助学员了解手术过程中的技术要求以及患者的心理反应，促进学员理解临床操作技能与人文关怀之间的相互关系。

模拟手术与情境教学：通过模拟手术和情境教学的方式，学员能够在实际手术过程中锻炼操作技能，同时学习如何在压力环境下保持冷静，并提供患者关怀。

小组合作与反馈：通过团队合作的形式，学员可以分享技术经验，并在团队内学习如何提供情感支持，掌握有效的沟通技巧。

3.2 临床实践中的融合应用

在临床实践中，血管外科医护人员需要平衡操作技能和人文关怀，确保患者在治疗过程中身体与心理健康得到同步照护。

术前的沟通交流与心理支持：手术前，医护人员需要与患者进行全面的沟通，了解其内心的担忧与需求，提供恰当的安慰与指导，为手术顺利开展奠定心理基础。

术中操作与患者信任：在手术过程中，医护人员要保持专业态度，精确操作，并及时与患者家属沟通，增强患者与家属的信任感。

术后管理及情感关怀：术后，医护人员要密切关注患者的恢复状况，并提供充分的情感支持，帮助患者尽快恢复正常生活。

3.3 实际案例分析

通过分析具体的临床实例，可以直观地看到血管外科临床技能与人文关怀融合的效果。例如，一位患者在接受复杂的血管手术后，由于并发症产生了情绪问题，术后护理阶段，医护人员与患者进行了充分的交流，耐心解释病情和治疗方案，极大地减轻了患者的心理负担，促进了患者的康复。

4 血管外科临床技能与人文关怀融合中的挑战与对策

4.1 挑战分析

教学资源不足：在许多教学医院中，血管外科临床技

能与人文关怀结合的教育资源仍显匮乏。尽管医学教育逐渐认识到技术与人文关怀相结合的重要性,但在实际教学中,缺乏专门的课程设计和足够的教学设备,导致教学效果无法达到预期。许多医院尤其是基层医院,尚未为血管外科教学提供足够的资源支持,无法满足学员对技术训练与人文关怀的双重需求。此外,由于现代医学教育更加强调实践技能的培养,往往忽视了对人文素养的提升。如何在有限的资源下有效整合技术培训和人文关怀教育,已成为血管外科教育中的一个重要问题。

学员的认知差异:学员在对临床技能和人文关怀的理解上存在较大差异。一方面,部分学员在技术训练方面表现出较强的兴趣和技能,然而,往往对人文关怀缺乏足够的认识,认为技术技能才是治疗患者的核心。另一方面,另一些学员则可能更重视与患者的沟通和情感支持,但对操作技术的掌握不足。如何根据学员的特点,实施个性化的教学,使学员能够在临床技能和人文关怀之间找到平衡,已成为教学过程中面临的挑战之一。学员的认知差异不仅影响其学习效果,也影响血管外科医护人员在日后的实际工作中如何应用这两者的结合。

实际操作中的压力:血管外科手术通常具有较高的风险和复杂性,医护人员在执行手术时面临巨大的压力。手术操作的高精度要求,使得医护人员必须集中精力应对技术上的难题,而这种高度专注可能影响他们与患者之间的情感沟通和心理支持。因此,在高压环境下,如何持续提供有效的人文关怀,成为血管外科医护人员的一大挑战。患者在面对手术风险时,常常会感到恐惧和焦虑,缺乏情感支持可能导致其心理状态恶化,进一步影响手术效果和术后恢复。如何在压力环境下,依然能够关注患者的心理需求、保持与患者的沟通,是提高患者治疗体验和康复效果的关键。

4.2 对策建议

加强师资力量和资源投入:为解决教学资源不足的问题,医疗机构应加大对血管外科教育的投入,特别是在师资力量和教学设备上的投入。培养既具备临床技能又具备人文素养的教师队伍,将有助于推动血管外科教学内容的多元化和全面性。此外,医院应鼓励并引导医务人员积极参与人文关怀相关课程培训,提升其人文素养,从而在教学过程中更好地融入人文关怀的理念。在教学资源方面,医疗机构可以通过与医学教育平台的合作,整合优质的学习材料和资源,建立共享平台,使更多的学员能够接触到最前沿的教育内容

与技术设备。

多样化教学方法的应用:为适应不同学员的学习需求,血管外科教育应采取多样化的教学方法。例如,通过情境模拟教学和小组讨论,学员不仅可以进行实际操作训练,还能在讨论和互动中提升对人文关怀的理解。在模拟手术中,学员可以通过角色扮演体验医患互动,体会到患者在手术前后的情感需求。小组讨论则可以促使学员分享个人的临床经验及沟通技巧,从而共同探讨如何平衡技术与人文关怀的关系。此外,采用基于案例的教学方法,通过分析实际案例,帮助学员更好地理解并发症管理、术后护理及患者情感支持等方面的内容,进一步提高学员的临床技能与人文关怀的结合能力。

强化心理学培训:考虑到血管外科手术的高风险性及医护人员在执行手术时的高压环境,医护人员的心理学培训显得尤为重要。定期开展心理学及沟通技巧培训,可以帮助医护人员在手术过程中保持冷静,增强其情感支持和沟通的能力。培训内容应涵盖如何识别患者的心理需求、如何有效缓解患者的焦虑情绪、如何与患者和家属进行沟通以及在术后为患者提供心理支持等方面。这不仅能提升医护人员的人文关怀素质,还能有效促进患者术后的恢复。通过心理学培训,血管外科医护人员可以更好地理解患者的情感需求,在技术操作之外,提供更多的关怀和支持,从而提高患者的治疗依从性和术后生活质量。

5 结语

将血管外科临床技能与人文关怀有效融合,不仅能够提高医护人员的专业素质,还能显著改善患者的治疗体验,推动治疗效果的提升。未来血管外科的教育和实践应在技术操作和患者情感需求的关怀中找到平衡,持续优化教学方法和实践策略,为患者提供更好的服务,提高其生活质量。

参考文献

- [1] 程哲,周星辰,巢青.多模态影像融合技术在神经外科实践教学中的应用[J].科教文汇,2025,(03):116-119.
- [2] 戴辛鹏,杨玉,翟小奇.多元化教学法的颌面外科学教学设计与实践研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(03):177-181+187.
- [3] 韩娜娜,尹戈,孙道永,等.TPS联合PCMC模式在中医外科学临床教学的应用[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(04):7-9.
- [4] 李立强,郭连瑞.基于梅奥诊所的教学理念,对血管外科教学的优化建议[J].安徽医药,2025,29(03):633-636.