

# Exploration of clinical ability training mode for interns in emergency department

Hongsheng Liu Qikai Pan\* Zhongye Hai

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

## Abstract

The emergency department undertakes 24-hour medical tasks, is the most common disease in the medical institution, the most serious patients are concentrated, the most difficult management tasks, and the most heavy rescue tasks. Due to the special nature of its service objects The complexity of the work environment places high demands on the clinical practice skills and professional qualities of emergency nurses. To continuously promote the development of the emergency medical system and provide more specialized clinical nursing personnel for emergencies, this article explores the cultivation of clinical abilities in intern nurses in the emergency department. Based on a thorough understanding of the practical value of clinical skills in emergency nursing, and combining work experience with future development directions, corresponding training models are proposed.

## Keywords

emergency department; intern nurse; clinical ability; training mode

# 急诊科实习护生临床能力培养模式探索

刘宏生 潘旗开\* 海中焯

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

## 摘要

急诊科承担24小时医疗任务, 是医疗机构中疾病种类最多见、重症患者最集中、管理任务最艰巨、抢救任务最繁重的科室。由于其服务对象的特殊性及其工作环境的复杂性, 对急诊护士的临床实践能力及专业素质要求较高。为了能够不断促进急诊医疗体系的发展, 为急诊提供更加专业的临床护理人才。本文对急诊科实习护生临床能力培养进行探索, 在充分了解急诊护理专业临床能力实践价值的基础上, 结合工作经验以及未来的发展方向, 提出相应的培养模式。

## 关键词

急诊科; 实习护生; 临床能力; 培养模式

## 1 引言

相对于其他科室的护理工作, 急诊护理面临着较大的挑战性, 在为病人提供服务的过程中, 通常情况下是在高压环境下快速、准确地评估患者状态并且给予及时的干预治疗。也就是, 急诊科是“急危重症病人最集中的地方, 病种最复杂, 时间最紧迫, 突发事件也最多, 抢救与管理任务最重”的科室。在没有经过严格专业培训的情况下, 一般不具备急诊临床护理能力的条件。对于急诊科实习护生临床能力的培养, 不仅能够促进自身职业的发展, 更关系到急诊医疗质量以及急诊患者的生命安全。

**【作者简介】**刘宏生(1984-), 男, 中国河南郑州人, 本科, 主管护师, 从事急诊急救研究。

**【通讯作者】**潘旗开(1986-), 男, 中国河南郑州人, 本科, 主管护师, 从事急诊急救研究。

## 2 实习护生临床能力解析

### 2.1 临床护理能力概念

临床护理能力是实习护生在临床实践过程中所展现出的综合职业素养和专业技能的统称, 反映了实习护生将理论知识转化为实际护理操作、解决临床问题以及提供优质护理服务的能力水平。从本质上看, 临床护理能力是一个多维度的概念体系, 不仅包含可观察、可测量的技术性操作技能, 还涵盖了隐性的临床判断、决策能力以及职业态度等要素。

随着护理教育不断地发展, 在现代护理教育视角下, 临床护理能力更加凸显其知行合一的综合性特征。临床护理能力不仅是将临床理论知识和临床技能有机结合在一起, 还与临床服务态度有着紧密的关系。其中在对临床能力的界定中,

美国护理联盟(NLN)将临床能力定义为: 在特定临床情境中, 整合知识、技能、价值观和态度以提供安全有效护理服务的能力。这种能力不是静态的单一技能掌握, 而是动

态的、情境化的综合表现,会随着临床经验的积累和反复实践而不断发展完善。在对实习护生进行临床能力培养的过程中,需要遵从从新手到专家渐进式的发展规律,需要让其“知晓自身做什么、知道如何做以及熟练自如地做”三个阶梯式发展层次。经过一系列的规范化培训不断提升实习护生的临床实践能力。

## 2.2 实习护生临床能力内容

要想对实习护生进行临床护理能力的系统化、规范化培训,需要明确实习护生临床能力所包含的内容。

### 2.2.1 基础护理技术能力

实习护生在接受培训的过程中,具备基础护理技术能力是最基本的要求,也是作为一名合格的护理人才所需要具备的基本功底。在护理临床实践的过程中,基础护理技术能力是其中最为核心的内容。基础护理技术能力主要包括:生命体征测量与评估、无菌技术操作、给药治疗管理、伤口护理、导管护理、标本采集技术等。这些基础护理技术有着较高的标准化,明确的操作流程,要求实习护生能够熟练地知晓每一个技术环节,并进行精准化的操作。比如在临床实践的过程中,为患者静脉输液的过程中,不仅需要掌握穿刺技术,还需要具备输液速度计算、并发症预防等综合能力。实习护生对于基础护理技术掌握的情况,直接决定了基础护理的质量,也是评价一名实习护生是否具备临床实践能力的主要指标之一。

### 2.2.2 临床评估与判断能力

实习护生在临床实践的过程中必须具备一定的临床评估与判断能力,在具体实施的过程中,需要结合患者生理心理等多维度的数据做出专业性的判断。临床评估与判断能力包括体格检查技能、疼痛评估、营养状况评估、风险评估以及症状识别与解读能力。

### 2.2.3 急救与危机处理能力

急救与危机处理能力也是实习护生必须具备的一项综合性能力。在为患者进行临床护理服务的过程中,不可避免地会发生一些紧急情况。在这种情况下,临床护理人员需要具备扎实和专业的急救与危机处理能力,包含基础生命支持、高级心血管生命支持、急救药物使用、紧急情况下的团队协作等。对于这一能力的培养,在一定情况下可以采取模拟训练。

### 2.2.4 沟通与协作能力

患者在进行治疗的过程中,接触最多的就是护理人员,自身的病情以及治疗手段等多数情况下也是通过护理人员进行知晓。实习护生所应具备的沟通与协作能力,主要包括治疗性的沟通、患者教育以及健康指导等。特别是对于一些情绪心理状况不好的患者,护理人员应当对其进行及时的心理安抚和情绪疏导,促进患者积极地配合治疗,通过有效的沟通与协作,为患者提供较为周到的护理服务。

## 2.2.5 信息技术应用能力

随着医疗信息化发展,各类新型信息技术已经广泛地应用在医疗方面。在具体实践的过程中,需要实习护生掌握一定的信息技术应用能力,包含电子健康记录(EHR)系统操作、移动护理终端使用、远程监护技术应用等。只有熟练地掌握信息技术应用能力,才能够更加高效地进行护理工作,在提升自身工作效率的同时,也能够为患者提供更加周到的护理服务。

## 3 急诊科实习护生临床能力培养的价值和意义

### 3.1 提升急诊患者救治效果

对于急诊科实习护生进行临床实践能力的培养,能够在紧急状态下更高效地挽救患者生命,缓解病人痛苦,其自身的临床实践能力直接决定了对于患者救治的及时性和有效性。实习护生进行临床能力培养的过程中,需要其能够熟练掌握心肺复苏、创伤评估等关键以及重要的临床技能,这些关键技术能力的掌握,会影响到对于患者的救治效果。急诊科实习护生在具体实践工作的环境中,会面临病情复杂多变的急诊患者,在这种情况下,如果不具备较强的临床判断能力,可能会延误对于患者的及时治疗。

### 3.2 提升急诊护理学科水平

急诊护理不仅是技能型职业,更是知识密集型专业。临床能力培养有助于推动急诊护理向更高专业化、科学化方向发展。传统急诊护理依赖经验,而现代急诊护理强调循证医学。实习护生在培养过程中需学会查阅最新指南,如《国际心肺复苏指南》《创伤高级生命支持(ATLS)》,确保急救措施的科学性。此外,培养急诊护理科研人才,推动学科创新。急诊科实习护生的临床能力培养不仅限于操作技能,还包括科研思维。例如,通过收集急诊患者数据,分析就诊高峰规律、常见病种分布等,为医院管理提供决策依据。此外,提升急诊护理职业认同感,减少人才流失。急诊护理工作强度大、压力高,导致部分护士职业倦怠。而系统的临床能力培养可增强实习护生的自信心和职业成就感,从而降低离职率。

### 3.3 提高急诊医疗服务整体效能

急诊科实习护生的临床能力培养不仅影响个体和科室,还对整个医疗体系的运行效率产生深远影响。我国急诊科长期面临护士短缺问题,而培养高水平的急诊科实习护生可快速补充临床一线力量。例如,通过“院校合作”模式,实习护生早期接触急诊实践,毕业后能更快适应工作。此外急诊是医患矛盾高发区,实习护生若沟通能力不足,易引发纠纷。临床能力培养包括医患沟通、知情同意等法律意识训练。

## 4 急诊科实习护生临床能力培养模式

要想不断地为医院急诊科提供更加综合性和专业化的护理人才,需要对其进行系统化和科学化的临床能力培养,

不断地提升实习护生的临床实际工作能力。结合具体的工作经验以及现阶段物理教育发展的方向,提出相应的急诊科实习护生临床能力培养模式。

#### 4.1 理论教学与临床实践结合模式

通过上述分析能够获知,急诊科实习护生从学生到一名专业合格的护理人员的过程中需要经历“知晓自身做什么、知道如何做以及熟练自如地做”三个阶梯式发展,而从知晓自身做什么到知道如何做,是从理论教学转向临床实践能力培养的一个必要过程。在对急诊科实习护生进行培养的过程中,需要将理论教学与临床实践进行有机结合,才能够不断地将理论转化为实践,进而提升实习护生的临床实践能力。通常情况下可以采用“理论授课+临床见习+实习”的阶梯式培养路径,在具体实施的过程中,实习护生在学校学习期间经过系统的学习能够充分地了解急诊医学急救护理学重症监护等理论知识,在通过考核测试的情况下,进入医院急诊科进行临床见习,并通过最后的集中实习来不断巩固自身的临床实践能力。通过将理论教学与临床实践有机结合的这一模式,可以实现实习护生对于知识体系学习的连贯性,从理论到实践逐步过渡。诸如,可以采取“1+1+1”培养方案,即第一年理论学习,第二年临床见习(每周2天医院实践),第三年全职实习,使学生在毕业时能够独立完成急诊分诊、心肺复苏等核心操作。

#### 4.2 模拟情境训练模式

在对急诊科实习护生进行临床能力培养的过程中,可以充分地挖掘模拟情景训练模式。模拟情境训练模式是通过高仿真模拟设备和标准化场景,在安全可控的环境中还原真实急诊情境,让实习护生进行沉浸式技能训练和临床决策演练的教学模式。在对实习护生进行模拟情景训练实施的过程中,能够突破传统教学的时空限制并且可以在安全的环境下重复性地演练,使得急诊科实习护生能够快速地掌握相关急救能力、团队协作能力以及临床思维能力。比如,可以设置急诊护理培训中心“模拟急诊科”,配备智能仿真患者系统,可模拟不同生命体征变化,学生需在动态病情中做出快速决策。

#### 4.3 多学科协作培养模式

急诊护理的特殊性要求护士必须与医生、检验师、影像师等多专业人员高效配合,因此跨学科协作能力成为培养重点。通过对急诊科实习护生进行多学科协作培养模式的实施,可以打破不同学科和专业之间的技术壁垒。在对急

诊科实习护生培养的过程中,可以与急诊医学专业学生共同参与模拟抢救,培养团队角色认知;联合检验科开展“危急值报告与处理”工作坊,提升检验结果解读能力;与影像科合作进行“创伤急救影像优先”训练,优化检查流程。比如,可以每月组织“急诊多学科诊疗模拟演练”,实习护生需要准确执行医嘱的同时,及时向团队反馈患者病情变化。通过多学科协作对于急诊科实习护生的培养,在提升急诊科实习护生专业协同能力的情况下,还可以促使急诊专业学生形成以患者为中心的护理思维。

## 5 结论

综上,在对实习护生临床能力进行解析的基础上,分析了急诊科实习护生临床能力培养的价值和意义,主要为提升急诊患者救治效果,提升急诊护理学科水平,提高急诊医疗服务整体效能。在实践中,急诊科实习护生的临床能力培养需要综合运用多种模式,理论实践结合模式夯实专业基础,模拟情境模式强化应急能力,多学科协作模式培养团队素养。未来培养模式的优化方向应是三种模式的有机整合,例如开发“理论-模拟-临床”三位一体的课程体系,并借助信息化手段提升培养效率,以适应急诊医学快速发展的需求。

## 参考文献

- [1] 李倩茹,曹蕾,陈双琴,等. 标准化病人情景模拟教学对护生人文关怀和沟通能力的影响[J]. 中国高等医学教育, 2022, (05): 131-132.
- [2] 徐贵霞,李秀川,刘春芳,等. 基于客观结构化临床考试的实习护生临床思维能力培养研究[J]. 蚌埠医学院学报, 2024, 49 (03): 415-420.
- [3] 卢兵,赵倩男,吴伟. SPOC+ 思维导图在急诊护理教学中的应用探究[J]. 中国高等医学教育, 2024, (01): 89-90.
- [4] 吕扬,周文华,王蕾,等. 北京地区急诊护理技术及临床实践能力现状调查[J]. 中国急救医学, 2022, 42 (02): 126-131.
- [5] 朱雨桐. 标准化病人情景模拟教学对实习护生临床思维能力影响的研究[J]. 科教导刊, 2021, (21): 184-186.
- [6] 王明秀,姜蒙. 在急诊护生带教中应用案例情境教学对护生核心能力的影响[J]. 生命科学仪器, 2025, 23 (02): 112-114.
- [7] 邹林,许士海,龚平,等. 传统教学法与情景模拟法对急诊护生能力提升的影响研究[J]. 承德医学院学报, 2025, 42 (01): 78-81.
- [8] 徐敏,胡冰,荚恒娅,等. PAL 联合 PBL 教学法在急诊实习护生中的应用效果[J]. 中国现代医生, 2024, 62 (29): 95-97.