

Strategies for developing and utilizing localized case resources in case teaching in universities

Shaerna

Party School of Buxuer Mongol Autonomous County Committee of the Communist Party of China, Tacheng, Xinjiang, 834499, China.

Abstract

This paper analyzes the current status of development and utilization, identifying issues such as single resource acquisition channels, insufficient quality control, and the need for innovative application methods. It proposes to develop cases based on the principles of authenticity, typicality, timeliness, and inspiration, forming a professional team comprising party school teachers, local experts, and practitioners. The development approach will leverage information technology and scenario simulation. In terms of utilization strategies, efforts will focus on optimizing teaching design, enhancing teacher training, and improving evaluation systems. Using the case study of rural revitalization at the CPC Hubuxier Mongol Autonomous County Party School as an example, it demonstrates that effectively utilizing localized case resources can enhance learners' knowledge and skills, promote local development, and provide a reference for case-based teaching in party schools.

Keywords

Party School; case teaching; localization; case resources

党校案例式教学中本土化案例资源的开发与利用策略

沙尔娜

中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校, 中国·新疆 塔城 834499

摘要

本文通过剖析当前开发利用的现状,发现虽有成果但存在资源获取渠道单一、质量把控不足、应用方式待创新等问题。进而提出遵循真实性、典型性、时效性和启发性原则开发案例,组建包含党校教师、地方专家 and 实际工作者的专业团队,借助信息技术和情景模拟创新开发方式;在利用策略上,从优化教学设计、加强教师能力培养、完善评价体系着手。以中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校乡村振兴案例教学为例,验证了有效开发利用本土化案例资源能提升学员知识与能力,推动地方发展,为党校案例式教学提供参考借鉴。

关键词

党校; 案例式教学; 本土化; 案例资源

1 引言

党校作为培养党员干部的重要阵地,其教学质量直接关系到党员干部综合素质与执政能力。案例式教学以其独特的优势,成为党校教学中不可或缺的方式,它能够将理论知识与实际工作紧密结合,让学员在分析和解决实际问题的过程中提升能力。而本土化案例资源,因其贴近学员工作生活实际,能更有效地激发学员的学习兴趣和参与度,增强教学的针对性和实效性。然而,目前党校在本土化案例资源的开发与利用方面,仍面临诸多挑战与机遇。深入研究其开发与利用策略,对提升党校教学质量、更好地服务地方发展具有重要的现实意义。

【作者简介】沙尔娜(1988-),女,蒙古族,中国新疆和布克赛尔人,本科,讲师,从事乡村振兴和管理学研究。

2 党校案例式教学本土化案例资源开发与利用的现状

2.1 开发利用的成果

近年来,党校在案例式教学本土化案例资源的开发与利用上成效显著。在案例收集环节,众多党校组织教师深入本地政府、企业、社区等实地调研。如某市委党校为研究地方经济模式,深入特色企业访谈,获取企业发展一手资料,夯实案例编写基础。案例整理阶段,党校按教学需求分类归纳,像某省党校将案例分为经济发展、社会治理等类别,并细分产业转型等子类别,同时进行标准化处理,规范案例格式结构。应用方面,案例教学在党校主体班次的应用范围不断拓展,课时占比提升^[1]。学员通过本土化案例学习,更好地实现理论与实践结合,例如某党校在社会治理课程中引入本地社区治理案例,助力学员提升理论认知与工作能力。党

校还融合现场教学、模拟教学等方式，增强教学实效。

2.2 存在的问题

尽管党校案例式教学在本土化案例资源开发与利用上取得成果，但仍存在诸多问题制约教学效果提升。案例资源获取渠道单一，党校多依赖教师自主调研，与政府、企业合作不足。政府部门配合积极性低，企业出于保密不愿共享信息，导致涉及决策、核心技术等关键案例素材难以获取。案例质量把控方面，部分案例缺乏典型性，编写时调研分析不足，未深入挖掘事件背后因素，且更新滞后，无法反映社会经济新变化。在案例应用上，教学方式亟待创新，以教师讲解为主的模式使学员参与度低，课堂讨论常流于形式，教师引导技巧欠缺。同时，案例教学与理论讲授等其他教学方式融合不紧密，未能形成有机整体，影响教学成效。

3 党校案例式教学中本土化案例资源开发策略

3.1 明确案例开发原则

案例开发需遵循真实性、典型性、时效性和启发性四大核心原则，确保案例教学实效。真实性是案例的生命线，案例须以客观真实的第一手资料为基础编写。例如在编写扶贫案例时，只有深入贫困地区获取政策实施细节、干部工作情况等真实资料，才能让学员身临其境，切实提升实践能力；反之则易导致教学失真。典型性要求案例能集中体现一类问题的本质规律。选择本地具有代表性的产业转型升级案例，将转型背景、困难、举措及成效等要素融入其中，学员通过分析此类案例，可触类旁通掌握产业发展的普遍规律，以小见大提升学习效率。时效性强调案例紧跟时代步伐。在数字经济蓬勃发展的当下，开发本地数字经济企业转型案例，涵盖数据安全、技术创新等前沿问题，能帮助学员把握时代趋势，增强现实问题分析能力。启发性原则注重案例的开放性与争议性。如在社会治理案例中设置老旧小区改造利益协调等开放性问题，通过多元观点碰撞，激发学员批判性思维与创新意识。教师通过巧妙设问，引导学员主动思考，真正实现案例教学培养问题解决能力的目标。

3.2 组建专业开发团队

组建专业案例开发团队是提升案例质量的核心，团队由党校教师、地方专家、实际工作者构成，通过分工协作发挥各方优势。党校教师作为团队核心，凭借扎实理论功底与教学经验，从教学目标出发设计案例。编写经济发展类案例时，运用经济学理论剖析企业战略，将理论融入案例，并根据教学逻辑调整内容，助力学员理解运用理论。地方专家凭借专业知识和对地方问题的敏锐洞察，为案例开发提供深度分析。在地方文化传承案例中，文化领域专家能深入剖析文化内涵与传承困境，以专业视角丰富案例内容，提升案例专业性与权威性。实际工作者拥有丰富的一线经验，可为案例提供真实素材。编写社会治理案例时，社区工作人员分享的矛盾调解等实际经历，能增强案例的现实感与可信度，帮助

学员掌握实际工作的应对策略。为保障团队高效运作，需建立沟通机制与分工模式。定期召开研讨会促进成员交流，在分工上，党校教师负责框架设计与理论融合，地方专家把控专业内容，实际工作者提供实践素材，三方协同发力，为党校案例教学输送优质本土化案例。

3.3 创新案例开发方式

在数字化浪潮下，信息技术与情景模拟为党校案例开发注入新活力。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）及多媒体技术革新案例呈现形式。VR技术可搭建虚拟场景，如模拟政府决策会议，学员借助VR设备“参与”地方重大项目决策，直观感受决策思路与过程；AR技术实现虚实结合，学员在案例实地调研时，通过手机或AR眼镜获取背景资料与数据图表，加深对案例的理解。多媒体技术以视频、音频等多样化形式呈现案例，例如制作地方产业发展视频，全方位展示产业发展全貌，激发学员学习兴趣^[2]。情景模拟构建则为案例开发提供创新路径。在应急管理课程中，模拟地震灾害场景，学员分别扮演应急管理、救援、医疗等不同角色，亲身体验应急处置流程，理解各岗位职责与协调机制，提升应急处突能力。这种方式同样适用于商务谈判、政策制定等领域，通过角色扮演让学员在沉浸式体验中掌握解决实际问题的方法，增强案例教学的真实性与实效性。

4 党校案例式教学中本土化案例资源利用策略

4.1 优化案例教学设计

优化案例教学设计需从合理设置问题、规划教学流程、选择教学模式三方面着手。问题设置是核心，应紧扣教学目标，兼具启发性、层次性与开放性。以地方经济发展案例为例，通过“经济发展模式优劣势”“产业结构优化路径”等问题，引导学员运用理论分析实际，培养问题解决能力，且问题间形成逻辑链，避免过易或过难影响学习积极性。科学规划教学流程能提升教学效率。教学前发放案例资料供学员预习；课堂上，先以生动方式导入案例，激发兴趣；继而组织小组讨论，促进思想碰撞，教师适时指导；小组汇报后，教师总结点评，结合理论讲解，实现认知升华。选择适配教学模式同样关键。研讨式适用于政策解读类案例，如组织学员讨论税收政策调整；模拟式用于企业管理、应急处置等需实操的案例，让学员模拟决策提升实践能力；体验式则用于党性、廉政教育案例，通过参观教育基地，增强学员情感体验与教育实效。

4.2 加强教师案例教学能力培养

提升教师案例教学能力可通过专业培训、观摩学习与教学研讨三种方式协同推进。专业培训是基础，内容需覆盖案例教学理论、方法与技巧。邀请专家开展专题讲座，系统阐释案例教学理论，明确其与传统教学的差异；开设编写与教学方法培训课程，借助实际操作和案例分析，让教师掌握案例编写规范，学习设计教学问题、引导课堂讨论等技巧，

通过分析优秀教学视频汲取经验。观摩学习能让教师直观感受优质课堂。党校应定期组织教师观摩校内外示范课,观察案例导入、互动引导等教学环节的技巧,并记录学员反应。观摩后开展交流讨论,分享心得,剖析优缺点,探讨经验转化路径;同时鼓励校内互听互评,促进教师间的学习。教学研讨为教师提供交流平台。定期组织案例教学研讨活动,围绕教学问题、经验和创新点展开讨论。教师可分享教学困境,如学员参与度低等问题的解决思路;交流成功经验,探讨案例设计与引导策略;还可研讨新技术、新理念的应用,如人工智能辅助教学、混合式教学模式,通过思想碰撞实现经验共享,提升案例教学能力。

4.3 完善案例教学评价体系

完善案例教学评价体系是提升党校案例式教学质量的关键,需从学员表现、教学效果、案例质量等多维度进行全面评估,并有效运用评价结果。学员表现评价聚焦参与度、思维活跃度与团队协作能力。通过课堂发言、讨论深度衡量参与度;以观点创新性、批判性思考评估思维活跃度;从小组合作中的沟通协调判断团队协作能力。教学效果评价围绕知识掌握、能力提升与态度转变,借助测验、作业检验知识吸收,通过解决实际问题能力的变化评估能力提升,以学习兴趣与关注度的转变判断态度改善。案例质量评价依据真实性、典型性、时效性和启发性^[1]。核实案例信息来源确保真实,分析案例是否反映共性规律判断典型性,对比社会热点考察时效,观察问题开放性评估启发价值。评价结果应用是体系核心。及时反馈给师生,助力教师调整案例选择、优化教学方法;帮助学员明确学习短板,针对性改进。同时,将评价结果纳入教学质量监控,推动党校案例式教学持续完善。

5 中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校的乡村振兴案例教学

中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校围绕乡村振兴主题,深度挖掘本土化案例资源,成效显著。党校教师深入乡村,以夏孜盖乡玉露香梨园为重点调研对象,详细收集其

从土地流转到市场销售全流程资料。该梨园通过先进技术与管理模式,实现规模化种植,带动农民增收和乡村旅游发展。在教学中,党校以玉露香梨园为核心案例,通过视频、图片展示乡村发展变化,引入产业发展困境与突破过程。组织学员分组模拟不同角色,围绕产业发展展开讨论,提出拓展销售、品牌打造等建议。教师适时引导,确保讨论方向。小组汇报后,教师结合乡村振兴理论,深入剖析产业发展与乡村振兴的联系。教学成果突出,学员对乡村振兴战略的认知更全面,掌握产业规划等知识;分析和解决问题能力显著提升,能针对实际问题提出有效方案;团队协作能力增强。同时,学员将所学应用于实践,推动本地特色产业升级,其提出的建议也为政府决策提供参考,有力促进了地方乡村振兴战略实施。

6 结语

党校案例式教学中本土化案例资源的开发与利用是一项系统且长期的工作。尽管当前存在一些问题,但通过明确开发原则、组建专业团队、创新开发方式,以及优化教学设计、加强教师能力培养、完善评价体系等策略的实施,能够有效提升本土化案例资源的质量与应用效果。中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校的成功案例为其他党校提供了宝贵经验。未来,党校应持续关注社会发展变化,不断探索创新,进一步深化本土化案例资源的开发与利用,为培养更多高素质的党员干部贡献力量,助力地方经济社会持续健康发展。

参考文献

- [1] 李云,万婕,史美育.档案馆革命历史档案的开发利用策略[J].山西档案,2025(3):83-86.
- [2] 张继颖,孔祥利,刘佳.党校培训中基层治理类案例开发的应用图景与优化路径——以北京市为例[J].湖南行政学院学报,2023(6):18-24.
- [3] 周挺.开展党性教育案例教学的思考[J].福州党校学报,2015(5):71-73.