

# The influence of blended learning on college students' independent learning ability

Linhao Wu

School of Education, Taylor's University, Kuala Lumpur, 55100, Malaysia

## Abstract

Blended learning is an educational model that organically integrates traditional face-to-face instruction with modern online learning, and it has gradually gained significant importance in higher education in recent years. This model not only enhances the flexibility and personalization of teaching but also provides new opportunities for the development of students' self-directed learning abilities. This paper explores how blended learning influences college students' self-directed learning capabilities. Through research and references from relevant materials and literature, the article discusses key factors that promote self-directed learning in blended settings, challenges students may face, and implications for classroom design in higher education institutions. Finally, the paper offers recommendations for higher education institutions regarding course design and the construction of teaching support systems to better foster the development of college students' self-directed learning abilities and awareness.

## Keywords

blended learning; higher education; self-learning; curriculum design; teaching support system

# 混合式学习对大学生自主学习能力的影 响

吴林昊

泰莱大学教育学院, 马来西亚·吉隆坡 55100

## 摘 要

混合式学习是一种将传统面授教学与现代在线学习有机融合的教学模式,近年来在高等教育中逐渐占据重要地位。该模式不仅提升了教学的灵活性与个性化,还为学生自主学习能力的发 展提供了新契机。本文探讨了混合式学习如何影响大学生的自主学习能力。通过相关资料和相关文献的研究和参考,文章讨论了混合式学习中促进自主学习的关键因素、学生可能面临的挑战以及对高等院校课堂设计的启示。最后,本文对高等院校在课程设计和教学支持系统构建方面提出相关建议,以更好地促进大学生自主学习能力和意识的发展。

## 关键词

混合式学习; 高等教育; 自主学习; 课程设计; 教学支持系统

## 1 引言

在数字化转型时代,相关高等教育的机构和学校越来越多地采用混合式的学习方法来提高教学效果和灵活性。在这一背景下,自主学习--即学习者规划、监控和评估自己学习的能力--被认为是至关重要的。向混合式学习环境的转变使学生承担了更大的责任来管理自己的学习过程,从而有可能提高他们的自主学习能力。

## 2 混合式学习和自主学习

### 2.1 混合式学习和自主学习的定义

混合式学习环境通常为学习者提供了更大的学习自主权和选择权,使大学生能够根据自身需求进行灵活的安排学

习的时间、地点、路径和进度<sup>[1]</sup>。这种灵活性不仅提升了大学生的个人学习的个性化程度,也激发了学生参与学习的主动性和自我管理学习过程的积极性。学生在这种环境中被鼓励主动探索与课程相关的资源,发挥个人优势设定学习目标,并通过不断的自我反思来评估和调整自己的学习策略,这些过程正是目前可持续学习能力的重要体现。研究表明,混合式学习中整合各种数字化工具,如学习管理系统、互动式教学视频、在线测试、电子日志和讨论论坛等,不仅能够为学生提供丰富的学习资源,还能反馈学习的即时效果,增强学生的学习动力。此外,讨论区和协作性任务的设计也为学生提供了更多表达观点和与他人交流的机会,从而在互动中提升思维能力和解决问题的能力,进一步促进了学生自主学习能力的发 展。

### 2.2 数字工具在混合环境中提高自主学习能力的作 用

在混合式学习环境中,数字工具的战略整合在培养

【作者简介】吴林昊(2000-),男,中国河北沧州人,在读硕士,从事教育研究。

学生自主学习能力方面发挥着非常关键的作用<sup>[2]</sup>。这些工具不仅是内容交付的平台,也是积极参与、持续反馈和个性化学习体验的重要部分。例如, Moodle 或 Canvas 等学习管理系统使学生能够随时访问资源、跟踪学习进度并接受自动评估,从而帮助他们发现自己的优势和需要提高的地方。互动视频可以让学生暂停、倒带并按照自己的节奏思考关键概念,从而提高参与度和自主度。

此外,讨论论坛和协作工具支持点对点互动,使学习者能够共同构建知识、提出问题和分享见解。混合式学习的这一社会维度鼓励更深入的认知处理和反思。电子档案袋和数字日志也有助于为学习者提供一个合理的空间,记录他们的学习历程,设定目标,并随着时间的推移进行自我评估。

在正确使用这些工具的前提下,这些工具可以培养学生独立探究、时间管理和元认知意识的习惯--所有这些都是可持续发展学习的核心。因此,在混合式课程中深思熟虑地设计和实施数字化组件,对于支持学生发展成为自主的终身学习者至关重要。

### 3 混合式学习环境中促进大学生自主学习能力的关键驱动因素

#### 3.1 混合式学习环境中促进自主学习的关键交互因素

在混合式学习环境中,存在多个关键因素共同作用,能够有效促进大学生自主学习能力的提升。这些因素不仅体现在学习方式的转变上,更深层次地涉及学生学习态度、技能发展以及教师的教学支持方式等多个维度。

首先,灵活性和可及性是混合式学习的重要优势之一。在线学习模块打破了传统课堂在时间与空间上的限制,使学生能够根据自身学习进程和兴趣安排学习计划。他们可以选择最适合自己本身的学习时间以及地点,自主决定学习内容的速度,在遇到困难时还可以进行内容的反复复习<sup>[3]</sup>。这种自由度大大增强了学生对学习过程的控制感和自主性,为大学生提供了更加个性化的学习路径,有助于培养他们的时间管理能力和自我调控能力。

其次,学习者自主是混合式学习的核心理念之一。在传统教学模式中,教师是知识的主要传授者,学生位于被动接受知识的位置;而混合式学习模式则将更多的学习责任转移到学生身上,使其成为学习的主动建构者。学生需要主动寻找资料、解决问题、制定学习目标,并在学习过程中不断进行自我反思和调整。这种“以学生为中心”的教学方式有效激发了学生的学习动机与责任感,提升了他们的自主学习意识与能力。

第三,数字素养的提升也是影响学生自主学习能力的因素。混合式学习要求学生掌握一定的信息技术能力,如熟练使用学习管理系统、查找和甄别网络资源、利用各种数字工具完成任务等。随着学生在数字平台上的不断实践和

探索,他们的信息检索、问题解决和资源整合能力不断提高和发展,同时也提升了他们对整个学习过程的自主力和自信心。

最后,教师的支持与脚手架策略对大学生自主学习能力的提升起到了关键的推动作用。教师不仅是学习资源的提供者,更是学习过程中的引导者和促进者。在混合式学习中,教师通过明确的学习目标设计、及时的反馈、个性化的指导以及反思性任务的设置,为学生搭建认知支架,帮助他们更好地掌握学习策略,调节学习情绪,从而逐步发展出较强的自主学习能力。

这四个因素相互作用,共同构建出一个促进大学生自主学习发展的有效环境。通过有计划的教学设计与系统的支持,混合式学习不仅是一种教学模式的变革,更是推动学生成为终身学习者的重要途径。

#### 3.2 在混合式学习中重新定义学生的角色

在传统的课堂教学环境中,学生往往扮演着被动接受知识的角色,教师位于传授学生知识的位置。然而,混合式学习环境通过鼓励学生自主学习,挑战了这一传统动态。增强了学生的自主学习能力,形成以学生为中心的学习环境。通过增加数字资源的获取途径、灵活的时间安排以及向以学生为中心的教学法转变,学习者有望成为构建自己知识的积极参与者。

这种转变不仅仅是与在线材料进行互动,还包括设定适合学生个人的学习目标、参与独立研究、运用批判性思维和反思学习进度。混合式教学模式允许学生选择参与课程内容的方式和时间,鼓励自主性和责任感,从而促进了这种转变。因此,学生不仅能发展学术能力,还能培养终身学习的基本技能,如解决问题、适应能力和内在动力<sup>[4]</sup>。

通过增强学习者的自主性和反思能力,混合式学习重新定义了现代学习的含义,在高等教育中培养了一种积极参与和自我完善的方式,为促进学生自主学习能力的提升提供了有利的支持。

### 4 混合式教育模式下可持续学习面临的挑战

尽管混合式学习为加强自主学习和可持续学习提供了重要机会,但也存在相应的挑战。当学生在一个更加自主和以数字为媒介的学习环境中学习时,有几个障碍可能会阻碍他们养成可持续的学习习惯和取得长期的学业成功。

#### 4.1 缺乏自律

混合式学习中最常见的挑战之一是学生难以保持自律性。由于没有传统课堂的连贯结构,一些学习者可能会出现拖延、时间管理不善和缺乏持续动力等问题。这可能会导致学习任务无法完成、学习效果难以达到预期的效果以及学习成绩长期下降。要实现可持续学习,学生必须养成制定目标、坚持不懈和内在动力的良好习惯--如果没有有意识的支持

和练习,这些技能是不会自然形成的。

## 4.2 数字鸿沟

并非所有学生都可以有机会平等地使用数字设备、高速互联网或有利的学习环境。此外,数字素养的差异意味着有些学生不具备有效使用学习管理系统、在线协作工具或数字内容的能力。这些不平等会扩大学习环境和学习成绩差距,限制混合式学习效果的呈现。若使混合式学习公平地支持可持续发展,各高等学校以及机构须确保所有学生,特别是来自弱势背景的学生,都能获得相对平等的学习机会和培训。

## 4.3 认知超载

混合式学习通常涉及多种平台、任务和学习形式(如同步视频、异步模块、测验、阅读和协作项目)。如果没有经过深思熟虑和反复测验的设计,多种学习模式的整合可能会让学生困惑,导致认知超载。这会影响知识的保持,降低学习动机,增加压力--最终破坏促进长期、有意义学习的目标。可持续学习要求学生精神和情感上具备高效处理信息的能力,这就需要提供清晰的教学设计、适当的节奏和支架式支持。

想要真正实现混合式学习为可持续学习带来的优势,教育工作者和高等院校须认识到并应对这些挑战。通过促进数字包容、将学习策略融入课程、设计方便学习者的界面和内容结构,混合式学习不仅可以成为一种现代教学模式,而且可以成为通向终身学习的一条有意义的道路。

## 5 通过混合式教育促进可持续学习的策略路径

为了充分发挥混合式学习在促进自主学习方面的优势,教育工作者和高等院校和机构须采取积极主动、以学生为中心的策略,以应对数字化学习环境的挑战。混合式学习不仅仅是提供在线内容,还必须有目的地培养学生的自主性、参与性和长期学习习惯。

### 5.1 数字工具和自我调节学习策略方面的指导和培训

学生需要在数字平台的技术使用和自我调节学习所需的认知策略方面得到明确的指导。研讨会、指导课程和综合课程内容可以帮助学生更加像机学习如何设定学习目标、监控学习进度、有效管理时间和反思学习成果。这种支持为可持续学习奠定了基础框架。

### 5.2 设计吸引人的、互动的和以学生为中心的在线模块

教学设计对于激励学生和减轻认知负担十分重要。在线模块应具有视觉吸引力、逻辑结构合理,并配有丰富的多媒体资源,如视频、模拟和实际应用。此外,结合积极的学习任务,如问题解决活动、案例研究,可确保学生可以更深入地参与到学习中,并支持发展对可持续学习至关重要

的高阶思维能力。

### 5.3 持续反馈和个性化支持

持续的反馈机制--包括自动测验、同伴评估和教师评论--有助于学生监控自己的学习轨迹和进度。通过讨论论坛或一对一咨询等方式提供个性化支持,并提供适时的反馈,使学生能够及时获得指导并调整学习方法。这种有针对性的支架对在自主性或数字导航方面有进度困惑和困难的学生存在较大优势。

### 5.4 以数据为依据的教学调整

学习管理系统中嵌入的学习分析工具可以提供有关学生参与模式、完成率和困难领域的宝贵见解。教育工作者可以利用这些数据来识别学生,评估学习材料的有效性,并相应地调整相关的教学进度和教学方式<sup>[5]</sup>。数据驱动的决策可确保教学始终顺应学习者不断变化的需求,并促进形成更具包容性和支持性的学习环境和学习方式。

通过实施相关的方式和行动,教育工作者、高等院校和机构可以将混合式学习从一种灵活的教学形式转变为一个强大的终身可持续学习框架。这种转变需要进行相关的教学创新,以达到预期的学习成果。

## 6 结语

本文通过阐述混合式学习将面对面互动的优势与在线学习的灵活性和便利性相结合,在提高大学生自主学习能力方面提供优势。这种教育模式能培养学习者更大的自主性、积极性和反思性思维,这些都是可持续学习和终身学习的关键能力。然而,要实现这一潜能,需要的不仅仅是技术整合,还需要有意识的教学设计、反应灵敏的支持系统,以及有效的资源的获取途径。

随着高等教育在数字时代的不断发展和进步,教育工作者、高等院校和机构须通力合作,确保混合式学习环境具有包容性,实现以学习者为中心,并在战略上与可持续学习的目标保持一致。帮助学生在瞬息万变的世界中成为自主、自信的终身学习者。

## 参考文献

- [1] 贺丹. 多维混合式学习模式在高校英语教学中的应用研究[J]. 才智, 2025,(06):173-176.
- [2] 赵瑾婷. 指向深度学习的线上线下混合式教学模式应用研究[J]. 天津职业大学学报, 2025,34(02):52-56+71.
- [3] 孙英倩. 高职院校“混合式学习共同体”教学模式建构与应用[J]. 现代商贸工业, 2025,(10):254-256.
- [4] 周胜男. 基于混合式教学法的大学生英语词汇学习策略探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025,41(03):34-36.
- [5] 孟娜. 面向深度学习的混合式教学模式应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2025,(05):80-83.