

Application value and countermeasures of case teaching mode in hematological department resident training

Nannan Sun

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the advancement of medical technology, the traditional residency training model for resident physicians is no longer sufficient to meet the demands of modern hematological practice. By applying case-based teaching methods, it can provide trainees with diverse clinical scenarios, which helps accumulate a broader range of diagnostic and therapeutic experience, enhance skill levels, and build professional confidence. Hematological diseases are numerous and complex in diagnosis and treatment, placing extremely high demands on the professional knowledge and clinical skills of resident physicians. However, traditional residency training often focuses on imparting theoretical knowledge while neglecting the cultivation of practical clinical decision-making abilities. This paper applies case-based teaching methods to the residency training of hematological residents, analyzes its application value, and proposes corresponding implementation strategies to improve the effectiveness of hematological resident physician training.

Keywords

hematology department; resident training; case teaching mode; application value

血液病科住院医师规培中案例教学模式的应用价值和对策研究

孙楠楠

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

随着医疗技术的发展,传统的住院医师规培模式难以满足现代血液科医疗实践的需求。通过案例教学模式的应用,能够为学员提供多样化的临床情境,有助于积累更广泛的诊疗经验,提升技能水平,并建立职业信心等。血液科疾病种类繁多,诊断和治疗复杂,对住院医师的专业知识和临床技能要求极高。然而,传统的住培模式往往侧重于理论知识的灌输,而忽视了实际临床决策能力的培养。本文将案例教学模式应用在血液病科住院医师规培中,分析其应用价值,并提出相应的实施对策,提升血液病科住院医师规培效果。

关键词

血液病科; 住院医师规培; 案例教学模式; 应用价值

1 血液病科住院医师规培的必要性

1.1 培养专科诊疗能力, 满足临床需求

内科重要的亚专科——血液病学科,其疾病谱复杂且专业性强,无论是常见的贫血性疾病,还是复杂的白血病、淋巴瘤等血液系统恶性肿瘤,以及出凝血障碍、造血干细胞移植方面,血液科疾病的诊疗都需要系统的专科训练。系统的课程设计和临床轮转安排,通过规范化培训让住院医师全面掌握血液病的病理生理机制、诊断标准和治疗方案。接受培训的过程中,住院医师能学到最新的诊疗指南,参与骨髓穿刺、腰椎穿刺等专科操作以及造血干细胞移植等复杂治疗

的全程管理,从而练就扎实的临床基本功。血液病诊疗技术发展较为迅速,靶向治疗、免疫治疗等新技术广泛应用,规范化培训更有助于住院医师及时更新知识体系、掌握前沿诊疗技术,为将来独立执业打好坚实基础。

1.2 提升急危重症处理能力, 保障医疗安全

血液科疾病病情变化快且并发症凶险,因此对医师应急处理能力要求极高。规范化培训能让住院医师通过系统性急症处理训练,显著提升血液科急危重症识别和处置能力。住院医师在培训时,需熟练掌握血液科诸如肿瘤溶解综合征、粒细胞缺乏伴发热、弥散性血管内凝血(DIC)等急症的处理流程。并且在参与值班、会诊等临床实践时,于上级医师指导下积累较多的应急处理经验。尤其在造血干细胞移植病房轮转期间,可系统学习移植相关并发症的预防和处理策略。这种系统化的急症处理训练,既能提高住院医师临床

【作者简介】孙楠楠(1988-),女,中国河南柘城人,博士,主治医师,从事血液病的基础与临床研究。

应变能力,又能培养其风险评估和预警意识,为患者安全保障提供重要支撑。

1.3 促进科研思维培养,推动学科发展

现代血液病学发展迅猛,新诊疗技术和研究成果不断冒出,规范化培训既重视临床技能培养也看重科研思维训练。培训的过程中,住院医师需要参与病例讨论、文献汇报等学术活动,以养成循证医学思维。参与临床研究项目,能学到规范科研方法、掌握数据收集与分析技能,不少培训基地还要求住院医师完成一定科研任务,如撰写病例报告或者参与课题研究。这种科研训练拓宽了住院医师学术视野,并培养了终身学习能力,有科研思维的医师更能批判性接纳新知识从而在未来职业生涯不断提高专业水平,为学科发展出份力。规范化培训临床科研并重的培养模式,为血液病学科输送了一批批临床和科研潜力兼具的专科人才。

2 案例教学模式在血液病科住院医师规培中的应用价值

2.1 为学员提供多样化的临床情境,有助于积累更广泛的诊疗经验

内科系统里血液病作为重要的专科之一,其疾病谱系复杂又多样,从常见的贫血病到复杂的恶性血液肿瘤、从急性白血病到慢性骨髓增殖性疾病,血液系统疾病的临床表现、病理机制和治疗方案差异显著。案例教学模式把各类典型与非典型病例系统收集整理,给住院医师构建了全面又丰富的学习资源库。住院医师在资源库中能接触到不同年龄、疾病类型、临床分期的真实病例资料,包括病史信息、实验室检查数据、骨髓形态学报告、流式细胞学分析、分子生物学检测结果、影像学资料等。多元化的案例资源,让住院医师短时间就能积累数年临床实践才能有的病例经验,极大拓展临床视野。

2.2 住院医师将理论知识转化为实践技能的能力

血液病学临床实践学科特色鲜明,其诊疗高度依靠对各类实验室检查结果的精准解读与综合分析。从最基本的血常规、骨髓涂片,到复杂的流式细胞学、细胞遗传学和分子生物学检测,这些实验室数据的正确判读与临床决策准确性直接相关。传统教学模式常将理论教学和实践技能培养分开,住院医师虽掌握书本知识,但在真实临床情境中难以灵活运用。而案例教学模式精心设计虚拟患者系统与情景模拟训练,有效解决此问题。在虚拟案例里,住院医师需要像面对真实患者一样系统采集病史、分析实验室数据、制定诊疗方案。还需要在模拟环境中观察治疗反应和病情演变,这种沉浸式学习体验让抽象理论知识变得具体生动,大大推动知识向能力转化。尤其在处理血液科急重症的过程中,诸如急性早幼粒细胞白血病分化综合征、肿瘤溶解综合征等危急情况时,反复案例模拟训练能让住院医师快速掌握处理流程,提高应急反应能力。并且,案例教学注重培养住院医师循证

医学思维,每个案例都设置文献检索和最新指南解读环节,让住院医师养成基于证据做临床决策的习惯。

2.3 案例库培训模式增强住院医师的自信心和职业认同感

住院医师成长过程中,临床自信与职业认同是关键心理因素,对其未来职业发展和专业成就有着直接影响。血液病科这一专科性极强的临床学科,疾病机制复杂、诊疗技术更新快,初入专科的住院医师常不知所措。传统跟师学习模式下住院医师往往被动接受、缺乏系统训练与及时反馈而易产生挫败感。案例库培训模式有结构化、系统化教学设计,能给住院医师提供循序渐进的能力提升路径。从基础病例到复杂病例、从常见病到罕见病,住院医师能清楚感觉到自身能力在逐步提升,这种可视化成长轨迹大大增强其专业自信心。案例讨论和模拟训练的过程中,需要鼓励住院医师积极发言、提出诊疗见解,导师即时反馈让他们不断修正改进,这种互动式学习体验使专业自主性显著提升。案例教学专门设计的医患沟通环节如告知不良预后、讨论治疗方案选择等情景模拟,让住院医师在实践中慢慢掌握沟通技巧、提升职业胜任感。住院医师若发现自己能独立处理复杂病例、从容应对临床挑战,职业认同感和专业自豪感自然就显著提升,这会为其未来专科医师生涯奠定坚实心理基础。

3 血液病科住院医师规培中案例教学模式的应用对策

3.1 构建系统化、分层次的血液病专科案例库体系

实施案例教学,最为基础的工程是建立系统化、分层次的血液病专科案例库。案例库建设要遵循“全面覆盖、重点突出、循序渐进”原则,将血液系统疾病按疾病类型、临床难度、诊疗特点等科学分类。

首先,案例库要涵盖红细胞疾病(诸如各类贫血)、白细胞疾病(诸如白血病、淋巴瘤)、出凝血疾病(诸如ITP、血友病)等主要病种,以保证疾病谱完整;

其次,要依据住院医师不同培训阶段设基础案例、提高案例、挑战案例这三个层次:其中基础案例重点是常见病、典型表现;提高案例侧重于复杂临床表现和鉴别诊断;挑战案例聚焦疑难罕见病和急危重症。每个案例要有完整病史资料、实验室检查(血常规、骨髓象、流式、基因等)、影像学资料、诊疗过程和随访结果,且配套设置问题讨论、诊疗要点和最新指南解读。

最后,要格外重视血液病急症案例的收集整理。诸如急性早幼粒细胞白血病合并DIC、肿瘤溶解综合征等,这些案例对培养住院医师应急能力极为关键。案例库还需要定期更新,把最新诊疗技术和临床研究进展纳入其中以使教学内容跟上时代。这种系统化、分层次建设案例库的建设,使得不同年资住院医师拥有了针对性的学习资源,这就实现了因材施教。

3.2 创新多元化案例教学方法与实施路径

以案例库建设为基础,需要创新多元化教学方法以充分发挥案例教学的优势。

首先,应推行“阶梯式”案例教学模式:第一阶段用标准化病例讨论来培养基础诊疗思维;第二阶段引入改良PBL教学法以问题为导向深化临床推理;第三阶段开展真实患者追踪教学以强化临床实践能力。

其次要充分利现代教育技术。开发虚拟病例系统,用人机交互方式模拟真实诊疗过程,针对骨髓穿刺、腰椎穿刺等操作开发虚拟仿真训练模块。

第三要定期开展“典型病例擂台赛”,用竞赛形式激发学习热情并通过专家点评深化学习效果。

第四要建立“案例教学门诊”,让住院医师在导师指导下接诊真实患者并全程参与从问诊到制定诊疗方案的过程,最后进行复盘分析。

在实施时要特别注意案例教学和理论授课的有机结合,例如讲授白血病分类标准之后,马上进行相关案例讨论,以促进知识的内化吸收。同时要建立案例教学评估体系,通过考核住院医师病例分析能力、诊疗方案合理性等指标持续优化教学方法。住院医师临床胜任力的提升,主要得益于多元化的案例教学模式。

3.3 强化血液病急危重症的情景模拟训练

住院医师必须掌握的核心能力是及时识别和正确处理血液病科急危重症,而最有效的培养方式是情景模拟训练。

首先,要建立有血液科特色的急症模拟案例库,重点覆盖五大急症场景,如急性白血病合并感染、肿瘤溶解综合征、DIC、粒细胞缺乏伴发热、输血相关急性肺损伤。且每个模拟案例都要设计出完整的背景资料、病情演变脚本和评估标准。

其次,演练要采用高仿真模拟人和标准化病人相结合的方式,来真实还原临床场景。例如模拟急性早幼粒细胞白血病患者突然出现牙龈出血、意识改变等DIC表现时,要求住院医师完成紧急评估、解读实验室检查结果并进行应急处理。

第三要实施“模拟-讨论-再模拟”的循环训练模式。首次模拟后通过视频回放分析处理过程中的不足之处,经导师指导后再次模拟以强化正确的诊疗流程。

第四定期开展多学科联合模拟演练。如血液科和ICU、检验科等协作处理危重病例以培养团队协作能力,模拟训练之后要进行结构化复盘(Debriefing),重点分析临床决策过程而不能单纯追求正确答案。这种高强度重复性的情景模拟训练,能让住院医师在面对血液科急症时沉着度和处置能力显著提升,从而为独立值班做好准备。

3.4 建立科学的案例教学评价与反馈机制

保障案例教学质量的关键环节是完善的评价体系。建立多元化评估方法首当其冲,例如迷你临床演练评估(Mini-CEX),可用于直接观察住院医师处理真实病例的表现;病例分析测试(CAT)能用来评估临床思维能力;操作技能直接观察评估(DOPS)可考核骨髓穿刺等专科操作。设计专门的案例教学评价量表,从病史采集、检查分析、诊断鉴别、治疗方案、人文沟通等维度量化评分。并且设立知识应用、临床推理、决策判断等高级认知指标。实施360度评估,收集患者反馈、护士评价、同行评议等多维度数据,从而全面了解住院医师的临床表现。建立个性化反馈机制,为每位住院医师生成能力雷达图以清晰展示优势与不足,并且制定针对性的改进计划。重视形成性评价,在每个培训阶段结束后提供详细反馈,而不能只关注最终考核结果。定期收集住院医师对案例教学的意见建议以便及时调整教学策略。

4 总结

综上,通过论文分析,能够了解到案例教学模式在血液病科住院医师规培中的应用价值,主要为学员提供多样化的临床情境,有助于积累更广泛的诊疗经验;住院医师将理论知识转化为实践技能的能力,案例库培训模式增强住院医师的自信心和职业认同感。要想使得案例库培训模式的价值和作用,需要构建系统化、分层次的血液病专科案例库体系,创新多元化案例教学方法与实施路径,强化血液病急危重症的情景模拟训练,建立科学的案例教学评价与反馈机制。

参考文献

- [1] 孙乃同,邵钰,周燕,等.思维导图结合CBL教学法在血液病学教学中的应用[J].知识文库,2025,41(06):136-139.
- [2] 朱凯,刘林,许珂,等.CPTR教学模式在血液病教学中的实践应用[J].科学咨询,2025,(02):264-267.
- [3] 郭轶先,孙婉玲.布鲁姆目标分类法在血液病线上教学中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(12):134-135+139.
- [4] 林乘龙,杨玉静,顾兵,等.基于循证医学教学法在实验诊断学血液病中的应用初探[J].标记免疫分析与临床,2024,31(09):1744-1747.
- [5] 冷加燕,钱震,钱军,等.PBL联合SP在MBBS学生血液病实践教学中的探索[J].中国卫生产业,2024,21(15):176-179.
- [6] 王炳晨,仇兆乾,段飞,等.精准医学结合问题式教学法和案例教学法在血液病学教学中的探索[J].中国当代医药,2023,30(12):160-163.
- [7] 黎晓鹏,王睿,闫婷.临床路径下的案例教学模式在血液病理论授课中的应用研究[J].中国校医,2022,36(06):460-462.