

Analysis of undergraduate nursing humanistic care teaching practice based on life cycle concept

Qikai Pan¹ Yan Xu^{2*}

1. First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

2. Department of Pediatrics, People's Hospital of Henan Province, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

The entire life cycle encompasses the process from fetal stage to the end of life, including the embryonic period, infancy, childhood, adolescence, adulthood, menopause, old age, and the terminal stage. Under the concept of the entire life cycle, constructing corresponding nursing humanities courses has shown good application effects. The humanities course for nurses integrates the philosophy of humanistic care with nursing courses, thereby better enhancing students' quality of humanistic care and their corresponding abilities in this area. Based on this situation, this paper analyzes the importance of implementing humanities teaching in undergraduate nursing and proposes practical strategies for constructing nursing humanities courses based on the concept of the entire life cycle, continuously improving the effectiveness of undergraduate nursing humanities teaching, and cultivating nursing professionals with high levels of humanistic care cultivation.

Keywords

whole life cycle concept; undergraduate education; nursing humanistic care; teaching practice

基于全生命周期理念的本科护理人文关怀教学实践探析

潘旗开¹ 徐艳^{*2}

1. 郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

2. 河南省人民医院儿科, 中国·河南 郑州 450000

摘要

全生命周期涵盖了从胎儿至生命终点的全过程, 包括胚胎期、婴幼儿期、青少年期、成人期、更年期、老年期及临终期。在全生命周期理念下构建相应的护理人文关怀课程具有较好的应用效果。护士的人文关怀课程是将人文关怀的理念与护士课程进行有机结合, 进而能够更好地提升学生的人文关怀品质以及相应的人文关怀能力。本文基于这一情况, 对本科护理人文关怀教学实施的重要性进行分析, 并提出基于全生命周期理念所构建的护理人文关怀课程教学的实践策略, 不断地提升本科护理人文关怀教学效果, 培养具有较高人文关怀修养的护理人才。

关键词

全生命周期理念; 本科; 护理人文关怀; 教学实践

1 引言

《“健康中国 2030”规划纲要》提出, 应立足于全人群和全生命周期这两个着力点, 以提供更高水平的全民健康服务。众所周知, 护士在推进健康中国战略中扮演着不可或缺的角色。将人文关怀融入全生命周期的护理实践中, 有助于全面满足患者的心理、社会和精神需求, 进而促进全民健康水平的提升。为此, 将全生命周期理念充分地融入到本科

护理人文关怀教学课程体系, 不断的提升护理专业学生的人文关怀品质以及人文关怀能力, 在今后工作实践中构建更加和谐的护患关系。

2 核心概念阐述

2.1 全生命周期理念

全生命周期理念 (Life-Course Perspective) 是一种系统性的理论框架, 它强调个体从出生到死亡的整个生命历程。在这个过程中随着年龄增长和环境变化, 个体的生理、心理、社会适应能力以及健康需求动态演变, 护理领域的全生命周期理念聚焦于不同生命阶段, 包含婴幼儿期、青少年期、成年期、老年期及临终期的健康特征与照护重点。全生命周期理念要求护理人员不能只关注疾病治疗, 还得理解各阶段特有的发展任务、健康风险以及人文关怀需求, 发展心理学、

【作者简介】潘旗开 (1986-), 男, 中国河南郑州人, 本科, 主管护师, 从事急诊研究。

【通讯作者】徐艳 (1988-), 女, 本科, 主管护师, 从事小儿神经康复及小儿呼吸研究。

健康社会学等构成该理念的理论基础。

全生命周期理念核心内涵有三个方面，一是连续性，健康管理要贯穿生命全程，例如孕产期保健到老年慢性病管理的无缝衔接。二是差异性，不同生命阶段要采取个性化干预策略，比如儿科护理重视游戏化沟通，老年护理重点在尊严维护。三是整体性，要综合考量生物-心理-社会因素对健康的影响，例如青少年肥胖问题需要同时关注代谢机制、心理自尊和家庭支持系统。在护理实践里，人文关怀从抽象概念向具体行为的转化受这一理念推动，像产科护理中借由“母婴联结”支持来促进早期亲子关系、安宁疗护时通过“生命回顾”助力患者达成心理整合，切实达成了“以人为中心”的照护模式，全生命周期理念引入后，护理人文教育有了结构化框架，学生能系统地掌握不同人群的关怀策略，健康照护的整体性与人文性随之提升。

2.2 护理人文关怀的核心要素

人道主义精神化为具体的护理行为范式，这便是护理人文关怀的本质，其核心要素构成了有机统一的专业实践体系。

首先，尊重与尊严维护是基础维度，护理人员得超越疾病本身，关注患者完整人格和主体性价值，这一价值认同乃人文关怀的伦理根基。其次，共情能力是情感纽带，护理者能敏锐感知患者情绪状态并恰当回应，这一情感连接可有效减轻患者的孤独无助之感。然后，治疗性沟通为实践载体，借助专业语言与非语言交流技术建立信任关系，其实质是信息传递和情感支持的双向互动。再次，个性化照护是专业延伸，护理措施要考虑患者生命周期特征、文化背景和个体需求差异，这种差异化服务彰显护理专业的精细化与人性化水平。最后，伦理决策能力是制度保障，让护理人员在复杂医疗情境里平衡专业技术与人文价值。

这五大要素在临床实践中相互渗透、彼此强化，塑造出了现代护理专业独特的人文品格。在理论渊源方面，这些要素扎根于护理学专业传统，还吸收了哲学、心理学、社会学等多学科智慧，其发展演变体现护理专业从技术本位向人本关怀的范式转变。当代护理教育借助情境教学、反思实践等创新手段来培育这些核心素养，临床实践里的典型案例表明，真正优质的护理服务肯定是专业技术和人文关怀的绝佳统一，这一统一既提高了护理质量，还重塑了医疗过程中的人际关系模式。

3 本科护理人文关怀教学的重要性

本科护理人文关怀教学很重要，能让护生有以人为本的专业素养，进而提升整体护理质量。医疗模式朝着“生物-心理-社会”综合模式转变，护理工作除技术操作能力外还需要充分尊重回应患者情感需求、文化背景和生命尊严。人文关怀教学借助伦理学、沟通技巧、心理学等课程帮护生建立共情能力、伦理决策意识和文化敏感性，护生临床实践时

就能主动关注患者心理状态、减轻焦虑情绪并构建医患信任关系。研究显示有人文关怀能力的护士患者满意度显著提高、医疗纠纷发生率降低且护理职业认同感增强。老龄化社会背景下，慢性病患者逐渐的增多，人文关怀是延续性护理的核心竞争力。本科阶段进行系统化人文关怀教育是衔接护理专业技能和职业价值观的关键环节，能为培养适应现代医疗需求的复合型护理人才打基础。

4 基于全生命周期理念的本科护理人文关怀教学存在的问题

本科护理人文关怀教学以全生命周期理念为基础，在实践时面临不少急需解决的问题，这些问题主要从理念认知、课程体系、教学方法、实践环节和评价机制这五个方面体现出来。

部分院校在理念认知方面对人文关怀教育重视不够，存在“重技能、轻人文”倾向，未能充分理解全生命周期理念对护理人才培养的系统性价值，从而导致人文关怀教育碎片化、表面化。

在课程体系这一方面，多数护理院校还没构建起贯穿全生命周期的模块化人文课程群，缺乏各生命周期阶段关怀教学内容的有机衔接，像婴幼儿护理和老年护理这些人文教学内容存在割裂情况，所以要培养学生整体性的关怀思维挺难的。

在教学方法方面，传统灌输式教学依旧占据主导地位，而情境模拟、叙事医学这类体验式教学方法没得到充分应用，针对不同生命周期阶段特色教学方法的开发也很欠缺。例如针对青少年患者沟通技巧的专项训练就没有，并且实践环节存在的短板特别明显。临床实习基地大多不能提供覆盖全生命周期的实践机会，护理专业学生关怀孕产妇、临终患者等特殊人群的实践机会很少，再者临床带教老师自身人文素养高低不一，给学生示范效果并不好。

现行考核体系在评价机制上过于看重操作技能的量化评估，而对人文关怀能力缺乏科学的测评工具。不同生命周期阶段的人文关怀行为评价标准模糊，导致学生关怀能力发展水平很难被真实反映出来。并且护理教育理念转型滞后、院校与临床机构协同育人机制不完善、师资人文素养培训体系缺失等诸多因素是这些问题的深层次原因，这使得人文关怀教学难以真正融入全生命周期护理教育体系。

只有从教育理念更新、课程重构、教学方法创新、实践平台建设和评价体系完善等方面进行系统性改革，才能突破这些困境，并真正培养出契合现代护理发展需求的高素质人文型护理人才。

5 基于全生命周期理念的本科护理人文关怀教学实践建议

5.1 加强对于人文关怀教育的重视

护理教育机构的教育理念需从根本上转变，要把人文

关怀教育置于和专业技能培养同等重要的地位。具体而言,院校领导层应将人文关怀教育纳入学校发展战略规划。在政策制定、资源配置等方面给予大力支持,并且最好成立专门的人文护理教学研究中心,组建由护理专家、人文社科教师、临床护理骨干组成的跨学科教学团。完善人文关怀教师培训机制,定期开展全生命周期护理理念培训、人文关怀教学能力提升工作坊等活动。在临床实践环节要与合作医疗机构共同制定人文关怀实践标准,明确让临床带教老师在日常教学中示范人文关怀行为的要求。还可以举办人文关怀案例分享会、设立人文关怀奖学金,通过这些方式在全校营造重视人文关怀的文化氛围,要真正提升人文关怀教育的地位和实施效果就必须从制度设计到文化建设给予全方位重视。

5.2 持续完善课程体系

全生命周期理念下要构建系统化、阶段化的人文关怀课程体系,在课程结构方面“基础-专业-拓展”三级课程模式是不错的选择。通识课程如护理伦理学、护理心理学、医患沟通等在基础阶段开设,按生命周期设置的母婴护理人文关怀、儿童护理人文关怀、成人护理人文关怀、老年护理人文关怀等模块化课程安排在专业阶段,安宁疗护、叙事医学等特色课程可于拓展阶段开设。

课程内容要把理论和实践有机结合起来且每个生命阶段课程都要有该阶段患者的心理社会特点、常见人文关怀问题及应对策略这些内容。课程内容机制要能动态更新,以便把最新研究成果和临床案例及时融入教学。最好开发线上线下一体化的人文关怀课程资源库,给学生提供丰富自主学习材料。这样系统化的课程建设,能让学生在各个学习阶段都获得和自身专业发展相匹配的人文关怀教育。

5.3 丰富及创新教学方法

提升人文关怀教学效果的关键在于创新教学方法。在传统理论讲授之外,应大力推广情境模拟教学法,建立一个配备高仿真模拟人的实训中心,设计覆盖全生命周期的典型护理情境,并且要让案例教学法成为主要教学方法。在具体实施中,建立一个分层次、分类别且包含基础案例、复杂案例和疑难案例的案例库。同时体验式学习也特别重要,开展“护患角色互换”“一日患者”之类的活动以便让学生亲身体验患者感受。而数字技术应用也不能被忽视,利用VR技术模拟不同年龄段患者视角和体验,开发人文关怀虚拟仿真实验项目,在临床教学环节可采用叙事医学方法,鼓励学生记录临床中的关怀实践并反思。另外还能开展服务学习项目,组织学生到社区、养老院等地提供志愿服务,在实践中培养人文关怀能力。这些多元化教学方法能激发学生学习兴趣,促使人文关怀能力全面发展。

5.4 动态调整和完善对人文关怀能力的科学测评体系

科学、全面的人文关怀能力评价体系的建立非常关键。

评价内容需包含认知、情感、行为三个维度,其中认知维度用于评判学生对人文关怀理论知识的掌握情况,情感维度用来评判其同理心、关怀意愿等方面,行为维度则评判学生在实际护理情境里展现出的关怀技能。评价方法要多元,标准化病人考核、情境模拟评估、临床实践观察、反思日志评价等。且要重视过程性评价,建立学生个人成长档案以跟踪记录人文关怀能力的发展轨迹。评价工具开发方面,建议专门研发生命周期人文关怀能力测评量表,且不同学习阶段设置不同评价标准。还要建立评价结果的反馈机制,以便让学生知道自己的不足并制定改进计划。评价体系本身也得定期评估和修订,以确保科学性和适用性。这样一个动态完善的评价体系,能有效引导和促进学生学习与发展人文关怀能力。

6 总结

综上,本文对全生命周期理念以及护理人文关怀的核心要素进行了解析,并分析本科护理人文关怀教学存在的问题,基于此,提出基于全生命周期理念的本科护理人文关怀教学实践建议,加强对于人文关怀教育的重视,持续完善课程体系,丰富及创新教学方法,动态调整和完善对人文关怀能力的科学测评体系。未来研究可进一步探索智能技术在人文关怀教学中的应用,完善不同培养阶段的能力衔接机制,推动形成更具中国特色的护理人文教育范式,为培养新时代高素质护理人才提供理论支撑和实践指南。

参考文献

- [1] 路佳慧,顾玲玲,文稀,等.本科护理人文关怀课程的设计与教学实践研究[J].中华护理教育,2025,22(03):288-293.
- [2] 张立力,朱本翔,赵倩倩,等.全生命周期理念下本科护理人文关怀课程教学实践效果研究[J].中华护理教育,2025,22(02):171-176.
- [3] 石楠.全生命周期视阈下专病创优护理在急性脑卒中急诊患者中的应用[J].现代临床医学,2025,51(01):50-52+61.
- [4] 史艳蕾,陈雪莉.基于ASK模型的人文关怀式目标教学法联合OSCE在手术室本科护生中的应用[J].循证护理,2024,10(04):689-692.
- [5] 苏理娜,文艳红,李欢,等.融入思政的整合式教学对护理本科实习生人文关怀能力及修养的影响研究[J].产业与科技论坛,2023,22(21):82-84.
- [6] 朱振云,余良珍,叶天惠,等.体验式教学法在本科护生人文关怀能力培养中的应用研究[J].当代护士(下旬刊),2021,28(04):178-181.
- [7] 刘义兰.护理人文关怀标准化建设的思考[J].护理学杂志,2025,40(01):1-2.
- [8] 武广红,顾海平,吴筱玫,等.多元文化视域下护理人文关怀评价量表的构建与信效度检验[J].现代医学,2024,52(09):1460-1466.