

Technology empowerment, knowledge reconstruction and teaching innovation: construction of information-based reading teaching mode for high school English under TPACK framework

Qin Yu

Chongqing Changshou Middle School, Chongqing, 401220, China

Abstract

In the context of rapid information technology development, this paper explores the construction path of an informatized reading teaching model for high school English based on the TPACK framework. By analyzing the current state of high school English reading instruction, the necessity of constructing an informatized reading teaching model under the TPACK framework is introduced. Through analyzing the dynamic interaction between technological knowledge (TK), subject content knowledge (CK), and pedagogical knowledge (PK) within the TPACK framework, the importance of their integration for teaching innovation is emphasized. The article proposes a student-centered approach, with deep integration of technology and teaching, and knowledge reconstruction and innovation as guiding principles. It constructs a complete teaching model that includes pre-class preparation, classroom instruction, and post-class extension, integrating online platforms and multimedia materials to optimize the teaching process. This model aims to enhance students' reading skills, critical thinking, and core competencies through information technology means, providing theoretical and practical references for the reform of high school English reading instruction.

Keywords

TPACK; informatization; reading teaching mode

技术赋能·知识重构·教学创新：TPACK 框架下高中英语信息化阅读教学模式构建

余琴

重庆市长寿中学校，中国·重庆 401220

摘要

在信息技术快速发展的背景下，本文基于TPACK框架，探讨高中英语信息化阅读教学模式的构建路径。本文通过对高中英语阅读教学现状的分析引出了TPACK框架下高中英语信息化阅读教学模式构建的必要性。通过分析TPACK框架下技术知识（TK）、学科内容知识（CK）与教学法知识（PK）的动态交互关系，强调三者融合对教学创新的重要性。文章提出以学生为中心、技术与教学深度融合、知识重构与创新为原则，构建包含课前预习、课堂教学及课后拓展的完整教学模式，并整合在线平台和多媒体素材，优化教学流程。该模式旨在通过信息化手段提升学生阅读能力、批判性思维及核心素养，为高中英语阅读教学改革提供理论与实践参考。

关键词

TPACK；信息化；阅读教学模式

1 高中英语阅读教学现状分析

随着信息技术的飞速发展，以互联网、多媒体、人工智能为代表的现代信息技术深刻地改变了人们的生活、学习和工作方式。教育信息化已成为当今教育发展的必然趋势。然而，在实际的高中英语阅读教学中，存在着诸多问题。

1.1 传统教学模式存在的问题

在当前的高中英语阅读教学中，传统教学模式仍占据

主导地位，这种教学模式在教学方法、教学内容和教学互动性等方面存在诸多问题，严重制约了学生阅读能力的提升和英语核心素养的培养。

1.1.1 教学方法较为单一

教师在课堂上往往是知识的灌输者，注重对阅读材料中词汇、语法等语言知识的讲解，采用“满堂灌”的方式，将知识点一一传授给学生。由于教学方法单一，学生在课堂上容易感到枯燥乏味，注意力不集中，学习效果不佳。长期采用这种教学方法，还会使学生形成依赖教师的学习习惯，缺乏自主学习能力和独立思考能力，不利于学生的终身学习和未来发展。

【作者简介】余琴（1977-），女，中国重庆人，本科，副高级教师，从事高中英语教学、科研研究。

1.1.2 教学内容往往局限于教材

教师主要围绕教材中的阅读课文进行教学,对教材内容的依赖程度较高,缺乏对课外资源的有效利用和拓展,难以满足学生多样化的阅读需求和兴趣爱好。传统教学模式下的教学内容局限,使学生的阅读范围狭窄,无法获取更多的知识和信息,不利于学生综合素质的提升。

1.1.3 教学互动性不足

课堂教学以教师为中心,师生之间的互动主要表现为教师提问、学生回答的单向交流模式,缺乏双向互动和深度交流。而且,学生之间的互动交流也较少,缺乏合作学习和小组讨论的氛围,难以培养学生的团队合作精神和沟通能力,这使学生的思维受到限制,无法充分发挥学生的主观能动性,不利于学生思维品质和创新能力的培养。

1.2 信息技术应用的现状与挑战

随着教育信息化的推进,信息技术在高中英语阅读教学中的应用日益广泛,但在实际应用过程中,仍存在一些问题和挑战,影响了信息技术在阅读教学中优势的充分发挥。

1.2.1 教师的技术能力不足

在利用在线教学平台开展阅读教学时,教师可能不熟悉平台的操作流程,无法有效地组织学生进行在线讨论、小组合作学习等活动,导致教学效果不佳。而且,一些教师缺乏对信息技术与阅读教学整合的深入理解,没有真正实现信息技术与阅读教学的深度融合,难以发挥信息技术对阅读教学的促进作用。

1.2.2 信息技术资源利用不充分

互联网上拥有丰富的英语阅读教学资源,但许多教师对这些资源的挖掘和利用不够,仍然主要依赖教材进行阅读教学。部分教师在选择和使用信息技术资源时,没有根据教学目标、教学内容和学生的实际需求进行筛选和整合,导致资源浪费。在选择英语阅读网站时,没有考虑网站内容的难度、趣味性和适用性,选择的网站内容可能与学生的实际水平不匹配,无法满足学生的阅读需求,从而影响学生的阅读兴趣和阅读效果。

1.3 学生阅读能力与需求

学生在阅读能力和阅读习惯方面存在一定的差异和不足,对信息化阅读教学有较高的期待和需求,但在信息化阅读学习过程中也面临一些问题。这为基于TPACK框架的高中英语信息化阅读教学模式的构建提供了重要的现实依据。

基于高中英语教学存在的诸多问题,TPACK框架下高中英语信息化阅读教学模式构建就显得尤为必要。

2 TPACK 框架下教学要素的交互关系

在TPACK框架下,技术知识(TK)、学科内容知识(CK)和教学法知识(PK)并非孤立存在,而是相互融合、相互促进,共同服务于教学目标,形成一种动态的、有机的交互关系。

技术知识为学科内容知识的呈现和教学法的实施提供了多样化的手段和工具,增强了教学的趣味性和吸引力。学科内容知识是教学的核心,它决定了教学的目标和方向,也为技术知识和教学法知识的应用提供了基础。教学法知识则

是连接技术知识和学科内容知识的桥梁,它指导教师如何根据教学目标、学生特点和学科内容,合理地选择和运用技术工具,设计有效的教学活动,以促进学生的学习。

在教学实践中,教师只有理解三者之间的交互关系并灵活运用,实现信息技术与高中英语阅读教学的深度融合,提高阅读教学的质量和效果,促进学生英语阅读能力和核心素养的全面提升。

3 信息化阅读教学模式的构建

3.1 教学模式构建的原则

构建基于TPACK框架的高中英语信息化阅读教学模式,需要遵循一系列科学合理的原则,以确保教学模式的有效性和可行性。

3.1.1 以学生为中心原则

在教学过程中,充分尊重学生的主体地位,关注学生的个体差异、学习需求和兴趣爱好,将学生的发展作为教学的出发点和落脚点^[1]。根据学生的英语水平、学习风格和兴趣特长,为学生提供个性化的学习资源和学习指导,满足不同学生的学习需求,激发学生的学习积极性和主动性。

3.1.2 技术与教学深度融合原则

信息技术在高中英语阅读教学中的应用,不是简单地将技术工具叠加到传统教学中,而是要实现技术与教学内容、教学方法的深度融合。教师应根据教学目标和教学内容,选择合适的信息技术工具,并将其有机地融入到教学过程中,优化教学流程,增强教学效果。通过技术与教学的深度融合,为学生创造更加丰富、多样、高效的学习环境,促进学生的学习和发展。

3.1.3 知识重构与创新原则

在TPACK框架下,教师应引导学生对英语阅读知识进行重构和创新,培养学生的创新思维 and 实践能力。鼓励学生在阅读过程中,结合已有的知识和经验,对阅读材料中的信息进行分析、整合和评价,形成自己的观点和见解,并能够运用所学知识解决实际问题^[2]。通过知识重构与创新,培养学生的批判性思维 and 创新能力,提高学生的综合素养。

3.2 教学模式的具体架构与流程

基于TPACK框架构建的高中英语信息化阅读教学模式,主要包括课前预习、课堂教学、课后拓展三个环节,各环节紧密相连,相互促进,共同实现提升学生英语阅读能力和核心素养的教学目标。

3.2.1 课前预习

在课前预习环节,教师借助在线学习平台,向学生推送与阅读教学内容相关的预习任务和学习资源。这些资源包括电子教材、预习课件、微课视频、背景知识介绍等。学生在接到预习任务后,根据自己的学习进度和学习方式,利用在线学习平台进行自主学习。通过课前预习,学生对阅读课文有了初步的了解,明确了自己的学习难点和疑问,为课堂学习做好了充分的准备。

3.2.2 课堂教学

课堂教学环节是教学模式的核心部分,主要包括情境

导入、阅读探究、知识讲解、互动交流和总结归纳五个步骤。

情景导入。教师运用多媒体软件,展示与阅读主题相关的图片、视频、音频等素材,创设生动有趣的教学情境,导入阅读课文,激发学生的阅读兴趣和求知欲。教师通过提问、引导等方式,让学生明确本节课的阅读目标和学习任务,使学生带着问题和目标进行阅读。

阅读探究。学生在教师的引导下,进行阅读探究活动。教师可以根据阅读课文的体裁和内容,采用不同的阅读教学方法,如任务驱动教学法、合作学习法等。在阅读过程中,学生运用略读、扫读、精读等阅读技巧,快速获取文章的关键信息,理解文章的大意和细节。教师鼓励学生自主思考,积极探索,培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。

知识讲解。在学生阅读探究的基础上,教师针对阅读课文中的重点词汇、语法、句型等语言知识,以及文章的结构、写作手法、文化内涵等内容进行讲解。教师可以利用多媒体软件,将抽象的知识以直观、形象的方式呈现给。教师还可以引导学生对阅读课文中的难点问题进行分析 and 讨论,帮助学生突破学习难点。

互动交流。互动交流环节是课堂教学的重要组成部分,旨在促进师生之间、学生之间的思想碰撞和知识共享。教师组织学生进行小组合作学习,让学生在小组内分享自己的阅读心得和体会,讨论阅读过程中遇到的问题和疑惑。教师在互动交流过程中,要关注每个学生的表现,及时给予指导和反馈,引导学生不断深化对阅读课文的理解。

总结归纳。在课堂教学的最后,教师可以利用思维导图、表格等形式,将阅读课文的重点内容、语言知识、阅读技巧等进行总结和归纳,让学生对本节课的学习内容有一个清晰的认识。教师还可以引导学生对本节课的学习过程进行反思和总结,让学生思考自己在学习过程中的收获和不足,以及如何改进自己的学习方法和策略,培养学生的反思能力和自主学习能力。

3.3 课后拓展

课后拓展环节是课堂教学的延伸和补充,旨在进一步巩固学生的阅读成果,拓展学生的阅读视野,培养学生的综合语言运用能力。

3.3.1 推送阅读材料

教师通过在线学习平台,向学生推送与阅读课文相关的拓展阅读材料。这些阅读材料的难度和主题与课堂阅读课文相匹配,既可以巩固学生在课堂上学到的知识和技能,又可以拓展学生的阅读视野,增加学生的语言输入量。教师还可以推荐一些英语阅读网站、英语学习APP等,让学生自主选择阅读资源,进行课外阅读。

3.3.2 作业布置

教师布置一些开放性的作业,让学生运用所学的英语知识和阅读技巧,完成作业任务。学生可以根据阅读课文的内容,写一篇读后感、续写故事、进行观点阐述等;也可以通过口语表达的方式,如演讲、对话、辩论等,展示自己的学习成果。教师还可以组织学生开展项目式学习,让学生以

小组为单位,围绕一个与阅读主题相关的项目,进行资料收集、分析研究、成果展示等活动^[3]。

3.3.3 情况跟踪和评价

教师可以通过在线学习平台查看学生的阅读记录、作业完成情况、参与讨论的情况等,及时了解学生的学习进度和学习效果。教师还可以通过平台组织学生进行在线测试,对学生的阅读能力和知识掌握情况进行评估,根据评估结果,调整教学策略和教学内容,为学生提供个性化的学习建议和指导。通过课后跟踪和评价,促进学生的学习和发展,提高阅读教学的质量和效果。

3.4 教学资源的整合与利用

在TPACK框架下的高中英语信息化阅读教学模式中,教学资源的整合与利用是提升教学质量、满足学生多样化学习需求的关键环节。教师应充分利用信息技术,广泛整合各类教学资源,为学生提供丰富、多元的阅读学习材料。

3.4.1 学习平台资源

网络资源是高中英语阅读教学中不可或缺的一部分。互联网上拥有海量的英语阅读素材,教师可以引导学生利用在线英语阅读网站,获取各种类型的英语文章。教师还可以利用在线学习平台,获取优质的英语阅读课程资源。学生可以根据自己的兴趣和需求,选择相应的课程进行学习,提升自己的阅读能力和阅读水平。

3.4.2 多媒体素材

多媒体素材以其生动、形象、直观的特点,能够有效激发学生的阅读兴趣,帮助学生更好地理解阅读内容。教师可以收集和整理与阅读教学内容相关的图片、音频、视频等多媒体素材,将其融入到阅读教学中。教师还可以利用多媒体软件,对多媒体素材进行编辑和制作,制作出适合学生阅读水平和教学目标的课件和微视频。

4 结语

基于TPACK框架的高中英语信息化阅读教学模式构建具有广阔的发展空间和研究价值。在今后的教学中,我们要不断改进和完善研究方法和内容,深入探索教学模式的优化策略和应用路径,为高中英语阅读教学改革提供更加坚实的理论支持和实践指导,促进学生英语阅读能力和核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- [2] Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and Researching Reading* (2nd ed.). Pearson Education.
- [3] Chapelle, C. A. (2001). *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research*. Cambridge University Press.
- [4] Zhao, Y., & Frank, K. A. (2003). Factors Affecting Technology Uses in Schools: An Ecological Perspective. *American Educational Research Journal*, 40(4), 807-840.