

Evaluation and Application of the Effect of integrating Virtual Simulation Technology into French Intercultural Communication Teaching

Jiacong Li Ning Ding*

Jilin International Studies University, Jilin, Changchun, 130000, China

Abstract

This paper delves into the integration of virtual simulation technology in French intercultural communication teaching. By analyzing the current challenges faced in this field, it elucidates the theoretical foundation and advantages of applying virtual simulation technology. A performance evaluation system is constructed, encompassing dimensions such as knowledge acquisition, intercultural communication skills, and learning attitudes. Combining specific teaching practice cases, the paper explores strategies and methods for implementing virtual simulation technology in French intercultural communication teaching. The study shows that virtual simulation technology can effectively enhance students' intercultural communication abilities, stimulate interest in learning, and improve teaching outcomes, providing new ideas and directions for the innovative development of French intercultural communication teaching.

Keywords

virtual simulation technology; French intercultural communication teaching; effect evaluation; application exploration

虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学的效果评估与应用探索

李佳聪 丁宁*

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130000

摘要

本论文围绕虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学展开深入研究。通过分析当前法语跨文化交际教学面临的困境, 阐述虚拟仿真技术应用于该教学领域的理论基础与优势, 构建包含知识掌握度、跨文化交际能力、学习态度等维度的效果评估体系, 并结合具体教学实践案例, 探讨虚拟仿真技术在法语跨文化交际教学中的应用策略与方法。研究表明, 虚拟仿真技术能够有效提升学生的跨文化交际能力, 激发学习兴趣, 改善教学效果, 为法语跨文化交际教学的创新发展提供了新的思路与方向。

关键词

虚拟仿真技术; 法语跨文化交际教学; 效果评估; 应用探索

【基金项目】吉林省教育厅项目《虚拟仿真技术在跨文化交际教学中的应用研究》(项目编号: JJKH20241531SK); 吉林省高等教育学会项目《虚拟仿真技术在跨文化交际教学中的感知、接受和应用研究》(项目编号: JGJX2023D438)。

【作者简介】李佳聪(2004-), 女, 中国吉林长春人, 从事法语研究。

【通讯作者】丁宁(1982-), 男, 中国吉林长春人, 硕士, 讲师, 从事外国语言文学研究。

1 引言

法语作为重要的国际语言, 其教学不仅要培养学生的语言能力, 更需注重跨文化交际能力的塑造。然而, 传统法语跨文化交际教学存在教学场景单一、文化体验不足、实践机会有限等问题, 难以满足学生对真实跨文化交际环境的需求。虚拟仿真技术凭借其高度沉浸性、交互性和模拟真实性等特点, 为解决这些问题提供了新的可能。将虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学, 能够构建多样化、真实化的跨文化交际场景, 使学生在虚拟环境中进行实践与学习, 从而有效提升教学效果。本文旨在探讨虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学的效果评估方法与应用策略, 为推动法语教学改革提供理论与实践参考。

2 虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学的理论基础与优势

2.1 理论基础

建构主义学习理论认为,学习是学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,通过意义建构的方式而获得知识的过程。虚拟仿真技术能够创建高度逼真的跨文化交际情境,为学生提供丰富的学习资源和互动机会,学生在与虚拟环境的交互过程中,主动构建对法语文化的理解,实现知识的内化。情境认知理论强调学习与实践应在真实的情境中进行,学习者在情境中通过实践活动获取知识和技能。虚拟仿真技术可以模拟真实的法语国家社会文化场景,如法国的咖啡馆社交、商务谈判、节日庆典等,让学生在接近真实的情境中进行跨文化交际实践,增强对法语文化的感性认识和理解能力。

2.2 应用优势

传统教学受时间和空间限制,难以呈现多样化的跨文化交际场景。虚拟仿真技术能够打破这些限制,通过3D建模、虚拟现实等技术,还原法国的历史建筑、文化场所、日常生活场景等,让学生仿佛置身于真实的法语国家环境中,拓宽学生对法语文化的认知视野。

虚拟仿真环境具有高度的交互性,学生可以与虚拟角色进行对话、交流和互动,模拟各种跨文化交际场景下的语言运用和行为表现。这种实践体验能够帮助学生将所学的语言知识应用到实际情境中,提高语言运用能力和跨文化交际能力,同时降低学生在真实交际中因文化差异可能产生的紧张和焦虑情绪。

虚拟仿真教学平台可以根据学生的学习进度和能力水平,提供个性化的学习内容和任务。学生可以自主选择感兴趣的文化主题和交际场景进行学习和实践,教师也能够根据学生的表现进行针对性的指导和反馈,满足不同学生的学习需求,提高学习效果。

3 虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学的效果评估体系构建

3.1 评估目标

效果评估旨在全面了解虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学后,学生在知识掌握、跨文化交际能力提升、学习态度转变等方面的变化情况,为教学改进和优化提供依据,以实现教学质量的提升和学生综合素养的发展。

3.2 评估维度与指标

3.2.1 知识掌握度

法语语言知识的掌握是通过测试学生在虚拟仿真场景中对法语语法、词汇、语句结构等语言知识的运用准确性和熟练度,评估学生对法语语言知识的掌握程度。法国文化知识掌握程度则是考查学生对法国历史、地理、风俗习惯、社会制度、价值观念等文化知识的了解情况,可通过虚拟仿真场景中的文化知识问答、情境判断等方式进行评估。

3.2.2 跨文化交际能力

观察学生在虚拟仿真跨文化交际场景中,能否准确、

流畅地运用法语进行表达,是否能够理解对方的语言意图,并做出恰当回应,评估学生的语言交际能力。非语言交际能力的判断是分析学生在虚拟场景中对肢体语言、面部表情、眼神交流等非语言交际方式的运用是否符合法国文化习惯,以及对对方非语言信号的理解和解读能力。文化适应能力通过评估学生在面对虚拟仿真场景中呈现的文化差异时,能否调整自己的行为 and 思维方式,以适应不同的文化环境,顺利完成跨文化交际任务 [1]。

3.2.3 学习态度

学习态度主要表现为学习兴趣,学习动机,学习信心。通过问卷调查、课堂观察等方式,了解学生对虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学的喜爱程度,以及参与虚拟仿真学习活动的积极性和主动性,可以看出学生的学习兴趣。探究学生参与虚拟仿真学习的内在动力,如是否希望通过虚拟仿真学习提高跨文化交际能力、了解法国文化等,评估学生的学习动机。

观察学生在虚拟仿真学习过程中的表现和反馈,判断学生对自己学习法语和进行跨文化交际的信心程度是否有所提升。

3.3 评估方法

采用测试、问卷调查等方法收集数据。例如,通过设计标准化的语言知识测试卷和跨文化交际能力测试题,对学生的知识掌握度和跨文化交际能力进行量化评估;使用李克特量表设计学习态度调查问卷,了解学生在学习兴趣、动机和信心等方面的变化情况,并对数据进行统计分析。运用课堂观察、访谈、案例分析等方法进行定性研究。教师在虚拟仿真教学过程中,观察学生的课堂表现、参与度和互动情况;通过与学生进行一对一访谈,深入了解学生对虚拟仿真教学的感受、收获和建议;分析学生在虚拟仿真场景中的具体交际案例,评估学生的跨文化交际能力和问题解决能力。

4 虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学的应用实践与案例分析

根据法语跨文化交际教学目标和学生的实际水平,选取具有代表性的法国文化主题和跨文化交际场景,如法国商务会议、家庭聚会、文化节庆活动等,设计相应的虚拟仿真教学内容。在内容设计中,融入丰富的语言知识和文化元素,确保教学内容的趣味性和实用性。

4.1 教学活动组织

将虚拟仿真教学与传统课堂教学相结合,采用任务驱动、小组合作等教学方法组织教学活动。教师为学生布置在虚拟仿真场景中的学习任务,如完成一次商务谈判、组织一场文化交流活动等,学生以小组形式在虚拟环境中协作完成任务,教师进行适时的指导和引导。

4.2 教学反馈与评价

在虚拟仿真教学过程中,教师及时对学生的表现进行反馈,指出学生在语言运用、文化理解和交际策略等方面存在的问题,并给予针对性的建议。同时,结合效果评估体系,

对学生的成果进行全面评价,帮助学生了解自己的学习进展和不足之处。

4.3 案例分析

以“法国商务谈判”虚拟仿真教学为例,在教学前,教师向学生介绍法国商务文化的特点,如谈判礼仪、沟通风格、决策方式等,并明确本次虚拟仿真教学的任务和目标。学生进入虚拟仿真场景后,分别扮演法国企业代表和中方企业代表,围绕合作项目展开商务谈判。在谈判过程中,学生需要运用所学的法语语言知识,遵循法国商务文化规范进行交流。教师通过监控系统观察学生的表现,发现部分学生在谈判中存在语言表达不够准确、对法国商务礼仪了解不足等问题,及时给予提示和指导。教学结束后,通过问卷调查和学生的谈判记录,对学生的学习效果进行评估。结果显示,大部分学生对法国商务文化有了更深入的了解,语言运用能力和跨文化交际能力得到了显著提升,学习兴趣和信心也有所增强[2]。

5 虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学面临的问题与对策

5.1 面临的问题

5.1.1 技术与设备限制

虚拟仿真技术的应用需要相应的硬件设备和软件平台支持,如高性能计算机、虚拟现实头盔、交互设备等。部分学校由于资金有限,无法提供充足的设备资源,导致虚拟仿真教学难以大规模开展。此外,虚拟仿真软件的稳定性和兼容性也存在一定问题,可能会出现卡顿、崩溃等现象,影响教学效果。

5.1.2 教师能力不足

虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学对教师的教学能力和技术水平提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的法语语言知识和跨文化交际教学能力,还需要掌握虚拟仿真技术的操作和应用方法。然而,目前许多法语教师缺乏相关技术培训,在教学过程中难以充分发挥虚拟仿真技术的优势。

5.1.3 教学资源开发困难

开发高质量的虚拟仿真教学资源需要专业的技术团队和丰富的资金投入,且开发周期较长。目前市场上针对法语跨文化交际教学的虚拟仿真资源相对匮乏,学校和教师自行开发资源面临技术和资金的双重压力,难以满足教学需求。

5.2 应对对策

5.2.1 加强技术与设备建设

学校应加大对虚拟仿真教学的资金投入,购置先进的硬件设备,搭建稳定的虚拟仿真教学平台。同时,与相关企业合作,引入成熟的虚拟仿真软件,并定期对设备和软件进行维护和升级,确保教学的顺利进行。学校可建立专门的技术维护团队,负责设备日常检修、软件漏洞修复及系统优化,例如通过实时监控硬件运行状态,提前预判设备故障风险并及时处理[3]。

此外,可以探索利用云计算、移动互联网等技术,开

发基于网络的虚拟仿真教学资源,降低对硬件设备的依赖。例如,采用云渲染技术,将复杂的3D场景渲染任务在云端服务器完成,学生只需通过普通终端设备就能访问高质量的虚拟仿真内容;开发移动端虚拟仿真应用程序,让学生可以利用碎片化时间进行学习,如在手机上模拟法语日常交际场景。同时,建立校园虚拟仿真教学资源云平台,实现校内资源的集中管理与共享,教师和学生可以通过校园网络随时随地调用所需资源,提升资源利用效率。

5.2.2 提升教师专业素养

学校和教育机构应加强对法语教师的虚拟仿真技术培训,通过举办培训班、研讨会、在线课程等形式,帮助教师掌握虚拟仿真技术的基本原理、操作方法和教学应用技巧。培训内容应涵盖从基础的3D建模、动画制作到高级的交互程序设计等多个方面,例如开展为期一个月的集中培训,前两周学习3ds Max等建模软件基础操作,后两周进行虚拟仿真场景搭建与教学案例设计实践。鼓励教师参与虚拟仿真教学研究和实践,积累教学经验,提高教学能力。学校可设立虚拟仿真教学研究专项课题,支持教师探索技术与教学深度融合的方法,如研究如何通过虚拟仿真技术培养学生的跨文化交际应变能力。

5.2.3 促进教学资源开发与共享

政府和教育部门应加大对虚拟仿真教学资源开发的支持力度,设立专项基金,鼓励高校、企业和科研机构合作开发法语跨文化交际教学的虚拟仿真资源。对具有创新性、实用性和推广价值的项目给予重点扶持。学校之间也可以加强合作,共同开发和共享教学资源,降低开发成本。建立区域性虚拟仿真教学资源开发联盟,各学校根据自身优势分工合作,如语言类院校负责教学内容设计,工科院校承担技术开发任务。此外,利用开源软件和工具,鼓励教师自主开发个性化的虚拟仿真教学资源,并通过网络平台进行分享和交流。

6 结论

虚拟仿真技术融入法语跨文化交际教学为该领域的教学改革提供了新的契机和方向。通过构建科学的效果评估体系,我们能够全面了解虚拟仿真技术在教学中的应用效果,发现教学中存在的问题并及时改进。在应用实践中,合理的内容设计、有效的教学活动组织和及时的反馈与评价,能够充分发挥虚拟仿真技术的优势,提升学生的跨文化交际能力和学习效果,培养出更多具有跨文化交际能力的高素质法语人才。

参考文献

- [1] 孙硕.虚拟仿真技术融入高校人才培养的实践策略[J].产业创新研究,2024(03):171-173.
- [2] 赵绪川,荆彬,孙涛林.虚拟仿真技术在高校教学中的应用分析[J].中国教育技术装备,2025(02):32-35.
- [3] 徐丹丹.虚拟仿真技术在高校混合式教学中的应用.信息与电脑(理论版),2021(22):249-251.