

# Research and practice on the path of improving French oral expression ability by AI

Huiyu Zhang Nan Sheng\*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin, 130000, China

## Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in language learning is becoming increasingly widespread. This study focuses on enhancing oral expression skills for French language learners using AI technology. By conducting an in-depth investigation into existing AI-based French learning tools, we explore their application models in oral teaching, analyze learner data, and develop improvement plans for learners. The aim is to address key issues such as the compatibility of AI technology with individual learners, overcoming fears of oral communication, evaluating and providing feedback on learning outcomes, and improving oral expression skills. This research provides new ideas and methods for French oral language learning, helping learners better adapt to the demands of language communication in a globalized context.

## Keywords

AI empowerment; oral expression; ability improvement

## AI 赋能法语口语表达能力提升的路径研究与实践

张惠钰 盛南\*

吉林外国语大学, 中国·吉林·长春 130000

## 摘要

随着人工智能技术的飞速发展,其在语言学习领域的应用日益广泛。本研究聚焦于利用AI技术提升法语专业学习者的口语表达能力,通过深入调研现有AI法语学习工具,探索其在口语教学中的应用模式,分析学习者的学习数据,为学习者制定提升方案。研究旨在解决AI技术与个体适配性,从而克服口语交流恐惧心理、学习效果评估与反馈以及口语表达能力提升等关键问题,为法语口语学习提供新的思路和方法,助力学习者更好地适应全球化背景下的语言交流需求。

## 关键词

AI赋能; 口语表达; 能力提升

## 1 引言

法语作为联合国六大工作语言之一,在国际经济、文化、科技等诸多领域都有着广泛的应用。然而,传统的法语口语学习方式面临着诸多挑战,如师资力量不足、学习资料有限、学习环境单一以及学习者自律性不高等问题,这些问题严重制约了法语口语学习者表达能力的提升。近年来,人工智能技术的迅猛发展为语言学习带来了新的机遇。AI技术以其强大的数据处理能力、智能化的学习支持以及个性化的学习体验,为解决传统法语口语学习中的难题提供了可能。本研究致力于探索AI赋能法语口语表达能力提升的有效路径,通过实践验证其可行性,为法语口语学习提供有益的参考。

**【作者简介】**张惠钰(2003-),女,中国吉林通化人,在读本科生,从事法语研究。

**【通讯作者】**盛南(1982-),女,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,从事法语研究。

## 2 AI 赋能法语口语学习中发现的问题与分析

### 2.1 AI 辅助法语口语学习存在的问题

在研究深入开展的进程中,我们全面且细致地剖析了AI辅助学习法语口语这一新兴学习模式的实际状况,从中发现了以下几个较为突出的问题:

#### 2.1.1 学习者各项能力差异大

不同学习者在法语口语学习方面呈现显著的个体差异。从基础层面来看,有些学习者在接触法语口语学习之前,可能已经积累了一定的语言基础,具备相对扎实的功底;然而,另一些学习者可能刚刚起步,发音尚未形成正确的语感和习惯。

在需求方面,学习者的目标各不相同。部分学习者对商务词汇、正式语法结构以及特定场景下的表达方式需求较高;而有些学习者则更侧重于日常交流,关注的是生活场景中的常用词汇、简洁的语法和自然的口语表达。

学习风格差异显著。视觉型学习者偏好视频、图片等视觉资料学习法语口语,如看法语电影、动画;听觉型学习者则通过听法语材料、广播等提高口语能力。单一教学法无

法满足多样化需求,影响学习效果。

### 2.1.2 学习者学习动力不足

在法语口语学习的初始阶段,许多学习者确实展现出了浓厚的兴趣和较高的积极性。他们对法语这门浪漫的语言充满好奇,怀揣着能够流利说法语的美好憧憬,积极投入到学习当中。然而,随着学习进程的推进,学习难度逐渐增加。法语独特的发音规则、复杂的语法体系以及丰富的词汇变化,给学习者带来了不小的挑战[1]。同时,学习过程往往存在一定的单调性,日复一日的练习模式容易让学习者产生疲劳感。

尤其值得关注的是,当学习者在学习过程中缺乏及时有效的反馈以及个性化的指导时,问题就愈发凸显。例如,学习者在进行口语练习时,可能不清楚自己的发音是否准确、用词是否恰当,也不知道该如何改进。长此以往,他们很容易在面对学习困难时感到挫败,自信心逐渐被消磨,学习动机也随之逐渐减弱,甚至产生放弃的念头。

### 2.1.3 学习者学习环境受限

传统的法语口语学习模式在很大程度上依赖于有限的课堂环境。在课堂上,教师需要兼顾众多学生的学习进度和水平,难以给予每个学生充足的口语练习时间。而且,课堂教学的场景相对固定和单一,往往是教师主导,学生按照既定的流程进行练习,缺乏真实的语言交流氛围。

对于众多学习者而言,在课堂之外,他们很难找到足够且合适的机会进行口语练习。现实生活中,法语的使用场景相对较少,缺乏与以法语为母语者进行交流互动的机会,无法真正置身于真实的语言环境中去感受和运用法语。这种有限的学习环境,极大地制约了学习者口语能力的提升速度,导致他们在实际交流中往往表现得不够自信和流畅。

### 2.1.4 技术应用的局限性

尽管 AI 技术凭借其强大的功能和巨大的潜力,为语言学习领域带来了新的机遇和变革,但在实际应用于法语口语学习时,仍然面临着诸多不可忽视的技术挑战。

在语音识别方面,准确性和稳定性是两大关键问题。由于法语存在多种不同的口音,不同地区的法语发音在语音、语调、语速等方面存在差异,同时,实际学习环境中可能存在各种背景噪声,如周围的嘈杂人声、交通噪音等[2]。这些因素都会对 AI 的语音识别功能造成干扰,导致识别结果不准确,影响学习者对自己发音的正确判断和纠正。

智能对话系统作为 AI 辅助学习的重要组成部分,其理解能力在复杂语境中也存在一定的局限性。法语具有丰富的语义和灵活的表达方式,在一些复杂的对话场景中,如涉及到文化背景、隐喻、双关等内容时,智能对话系统可能无法准确理解学习者的意图,给出的回答可能不准确或不恰当,进而影响学习者的学习体验和学习效果,无法为学习者提供有效的学习支持。

## 3 解决办法

针对上述问题,我们可以看到 AI 辅助法语口语学习平

台在提升学生语言能力方面取得了显著成效,但也存在一些改进空间。为了进一步优化平台并更好地满足学生的需求,以下是一些具体的解决办法:

### 3.1 构建个性化法语口语学习平台

根据学习者的反馈和建议,进一步优化 AI 辅助法语口语学习平台的功能和用户体验。增加更多的学习资源,如法语电影、音乐、文化背景资料等,丰富学习内容;完善互动功能,如增加学习者之间的语音交流、在线讨论小组等功能,增强学习的互动性和趣味性。

#### 3.1.1 语音识别与发音纠正

平台通过先进的语音识别技术,能够准确识别学习者的发音,并与标准发音进行对比,指出发音中存在的问题,如音节发音不准确、语调不自然等,并提供相应的纠正建议和示例音频。这一功能帮助学习者及时发现并纠正发音错误,逐步提高发音准确性。

#### 3.1.2 智能对话与场景模拟

平台根据学习者的水平和学习目标,提供多种法语口语交流场景,如日常对话、商务交流、旅游咨询等。学习者可以与智能对话系统进行实时交流,系统能够理解学习者的意图,并给出恰当的回答,同时对学习者的口语表达进行评价和指导[3]。这种互动式学习方式不仅增强了学习者的参与积极性,还为他们提供了丰富的语言实践机会。

#### 3.1.3 个性化学习路径规划

平台运用智能算法,根据学习者的学习数据(如学习进度、练习成绩、发音薄弱点等),为每个学习者制定个性化的学习计划。学习计划包括学习目标、学习内容、学习时间安排以及相应的学习任务,确保学习者能够有针对性地进行学习,提高学习效率。例如,对于发音基础薄弱的学习者,平台可以为其定制强化发音训练模块;对于词汇量不足的学习者,平台可以推荐相关的词汇学习资源和记忆方法。

### 3.2 设计多样化学习策略

在口语学习过程中,学习者的心理因素对其学习效果有着重要影响。未来的研究可以进一步关注如何通过 AI 技术克服学习者的口语交流恐惧心理,如创设更加宽松、友好的学习环境,提供心理辅导、场景模拟等功能,帮助学习者树立自信心,提高其口语表达能力。

#### 3.2.1 互动学习策略

利用智能对话系统开展小组讨论话题,模拟真实社交场景,增强学生参与积极性。学习者可以在平台上与其他学习者或虚拟角色进行互动交流,分享学习心得、讨论热点问题、解决学习中遇到的问题。通过这种方式,学习者不仅能够提高口语表达能力,还能够培养跨文化交流能力和团队合作精神。

#### 3.2.2 反馈学习策略

借助语音识别技术和文本分析工具,为学习者提供及时、详细的反馈。反馈内容包括发音问题、语法错误、词汇运用建议等,同时给出相应的改进示例和练习建议。学习者

可以根据反馈信息及时调整学习方法,纠正错误,提高口语表达的准确性和流利度。

### 3.2.3 个性化学习策略

平台根据学习者的练习时长、错题类型、发音薄弱点等数据,运用智能算法生成针对性学习路径。例如,对于发音基础薄弱的学习者,平台可以为其定制强化发音训练模块,提供更多的发音练习材料和针对性的发音纠正指导;对于词汇量不足的学习者,平台可以推荐相关的词汇学习资源和记忆方法,帮助其快速扩充词汇量。

## 3.3 实施多维度实践效果评估

除了短期的学习效果,也关注学习者在使用平台过程中的学习习惯养成。建立长期的学习效果跟踪机制,对学习者在不同阶段的学习数据进行持续收集和分析,评估 AI 技术对法语口语学习的长期影响,为平台的持续优化提供数据支持。通过定期的用户调研和数据分析,了解学习者的学习习惯变化,为培养良好的学习习惯提供指导和支持。

### 3.3.1 口语能力测试

通过学期初的前测和学期末的后测,全面评估学习者在发音准确性、流利度、词汇运用、语法正确性、交流能力等方面的提升情况。测试采用标准化的流程和评分标准,确保结果的客观性和公正性。

### 3.3.2 学习者主观体验调查

通过问卷调查和访谈,收集学习者对 AI 辅助法语口语学习平台的使用体验和满意度。调查内容包括对平台功能的评价、学习过程中的感受、遇到的问题以及改进建议等 [4]。这些主观数据帮助研究者更好地理解学习者的需求和感受,为优化学习平台提供依据。

### 3.3.3 学习行为分析

通过收集和分析学习者在学习平台上的行为数据(如学习时长、练习次数、练习模块的选择、学习路径的完成情况等),了解他们的学习习惯、学习进度和学习效果。这些数据为学习者提供个性化的学习建议和改进措施,帮助他们优化学习过程。

### 3.3.4 学习动机评估

通过问卷调查和访谈,评估学习者在使用 AI 辅助法语口语学习平台前后的学习动机变化。调查内容包括学习者对法语学习的兴趣、学习目标、学习自信心等方面。通过对比学习者在学习前后的学习动机变化,评估 AI 技术在激发学习者学习兴趣和自信心方面的效果。

通过以上建议的实施, AI 法语口语学习平台能够更好地满足学习者的需求,进一步提升法语口语学习的效果和体验。同时,这也为 AI 技术在语言学习领域的应用提供了有益的参考和借鉴。

## 3.4 AI 辅助学习法语口语实验结果

研究通过对比实验组与对照组的数据,发现经过一个

学期的学习,实验组学生的法语口语能力在多个方面得到了显著提升,包括发音准确性、流利度、词汇运用、语法正确性以及交流能力等方面的成绩均优于对照组学生。此外,实验组学生在学习时长和练习次数上也明显多于对照组学生,具体表现为实验组学生平均每周学习时长为 8 小时,练习次数为 10 次,而对照组学生则分别为 5 小时和 6 次。这表明 AI 学习平台不仅能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,促使他们主动进行更多的学习和练习,还能提供有效的辅助工具来提高他们的语言技能 [5]。根据学习者的反馈,实验组学生对 AI 辅助法语口语学习平台的满意度较高,特别是对其语音识别、发音纠正功能及智能对话系统的丰富交流场景给予了高度评价,认为这些功能有助于快速提高发音准确性和增强口语表达的自信心。同时,个性化学习计划也让学生能够更有针对性地进行学习,从而提高了整体的学习效率。然而,也有部分学生提出了改进建议,如增加更多学习资源和互动功能以进一步优化用户体验。综上所述, AI 技术在辅助法语口语教学中展现出了巨大潜力,但仍有改进空间,未来可以考虑结合用户反馈持续完善相关功能和服务。

## 3.5 AI 技术提升法语口语表达能力有效性结论

本研究通过实践验证了 AI 技术在提升法语口语表达能力方面的有效性。研究表明, AI 辅助法语口语学习平台能够显著提高学习者的口语表达能力,包括发音准确性、流利度、词汇运用、语法正确性、交流能力等方面 [6]。同时,该平台还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促使他们主动进行更多的学习和练习。此外,通过个性化学习路径规划和反馈学习策略,能够满足不同学习者的学习需求,提高学习的针对性和效果。

## 4 结语

尽管本研究取得了一定的成果,但仍存在一些不足之处,如样本规模有限和技术局限性等,针对以上不足之处,后续将在研究中扩大样本规模,涵盖不同地区、不同学习水平和背景的法语学习者,以提高研究结果的普遍性和可靠性。并持续关注 and 引入最新的 AI 技术,以此来优化语音识别和智能对话系统的性能,提高其在复杂语境和不同口音下的准确性和稳定性。

## 参考文献

- [1] 刘佳. 提高法语口语教学效果的策略 [J]. 新课程 (中旬). 2014 (05): 109-110
- [2] 靳鹤蓉. 浅谈影响法语口语教学的几个因素 [J]. 教师. 2012 (34): 31.
- [3] 许爱霞, 许苏嘉. 大学法语口语教学与听力学习 [J]. 西安外国语学院学报. 2004 (01): 74-75
- [4] 葛丽. 提高法语口语教学质量之我见 [J]. 学苑教育. 2012 (20): 92