

Construction and practice exploration of discussion teaching mode in nasal endocrinology teaching for international students

Zhuo Chen Jia Wang*

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450001, China

Abstract

With the internationalization of medical education, an increasing number of international students are entering the field of otolaryngology. However, traditional teaching methods have failed to adequately address the language barriers and cultural differences faced by these students, nor have they effectively enhanced their critical thinking and clinical practice skills. This paper proposes a discussion-based teaching model, tailored to the unique characteristics of otolaryngology education, to explore how it can effectively improve clinical thinking and self-directed learning abilities among international students. Through case analysis, classroom discussions, and group collaboration, the study shows that discussion-based teaching not only enhances students' language expression and clinical thinking but also improves their clinical operational skills and comprehensive judgment, making it highly significant for otolaryngology education.

Keywords

Otolaryngology teaching; discussion-based teaching; international students; clinical thinking; self-learning

留学生鼻科教学中讨论式教学模式的构建与实践探索

陈卓 王佳*

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

随着医学教育的国际化,越来越多的留学生进入鼻科专业学习。然而,传统的教学模式未能充分应对留学生面临的语言障碍和文化差异,也未能有效提升学生的批判性思维和临床实践能力。本文提出了讨论式教学模式,并结合鼻科教学的特殊性,探索其如何有效提升留学生的临床思维和自主学习能力。通过案例分析、课堂讨论和小组合作,研究表明,讨论式教学不仅能提高留学生的语言表达和临床思维能力,还能提升临床操作技能和综合判断能力,对鼻科教学具有重要意义。

关键词

鼻科教学; 讨论式教学; 留学生; 临床思维; 自主学习

1 引言

随着全球医学教育的普及,鼻科等临床学科逐渐成为许多留学生选择的专业之一。传统的鼻科教学模式往往采用讲授式教学,注重理论知识的传授和规范化技术的教学。然而,对于非母语的留学生而言,这种教学模式可能无法有效解决其面临的语言障碍和文化差异,进而影响其对鼻科知识的理解和临床技能的掌握。鼻科作为一门对精细操作和临床

判断能力要求较高的学科,教学方法的创新显得尤为重要。为了更好地服务留学生群体,提升其临床思维和操作技能,本文提出了讨论式教学模式,并结合鼻科专业的特点,探索其在留学生教育中的应用。通过理论与实践相结合的方式,本文旨在为鼻科教学提供一种更加互动、灵活、有效的教学模式,促进留学生的全面发展和学科能力的提高。在这一过程中,教师不仅是知识的传递者,更应当是引导者,帮助留学生跨越文化与语言的障碍,同时也推动他们在临床实践中的深度学习与创新能力的提升【7】。

2 鼻科教学的特点与挑战

鼻科作为医学的一部分,涉及面广泛,内容繁杂。其教学内容不仅包括基础解剖学和病理学,还包括多种临床技术和复杂的诊断方法。例如,在鼻窦炎、鼻出血等疾病的诊疗过程中,医学生需要理解疾病的复杂病理机制,并掌

【作者简介】陈卓(1992-),女,中国河南漯河人,硕士,主治医师,从事鼻黏膜炎症、鼻咽癌研究。

【通讯作者】王佳(1987-),男,中国河南正阳人,硕士,副主任医师,从事鼻腔鼻窦疾病的基础、临床治疗及鼻颅底疾病微创治疗研究。

握一系列临床技能,如内窥镜操作、精准病理切片分析等。对于鼻科的留学生来说,学习的难度不仅仅在于理论知识的掌握,还在于如何迅速提升操作技能并做出临床判断。传统的教学模式往往强调理论知识的学习和技术规范的掌握,却忽视了学生批判性思维和临床经验的积累。尤其是对于没有基础医学背景的留学生,语言和文化差异使得他们在课堂讨论和实验操作中面临更大挑战,导致他们难以高效地融入课堂。语言障碍使得留学生在医学术语的理解和运用上遇到困难,文化差异则可能导致他们对教学内容和方法的适应性差。尤其在鼻科这类涉及大量实践操作和细致诊断的学科,留学生常常难以通过传统的教学模式迅速掌握并应用所学知识。因此,针对这些问题,创新教学方法,如讨论式教学模式,为鼻科教学提供了有效的解决方案,通过更加互动的学习形式,可以弥补传统教学的不足,帮助留学生更好地克服语言和文化的障碍,提高其临床思维和操作技能【4】【6】。

3 讨论式教学模式的理论基础

3.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习者通过与他人互动和思考,将新的知识与已有经验结合,主动构建自己的理解和认知。在鼻科教学中,学生不仅仅是被动接收知识的容器,更应通过主动思考和探讨形成对复杂病例的深入理解。讨论式教学正是基于建构主义理论,注重学习者的主动参与、探索和合作。通过小组讨论、角色扮演和临床案例分析等方式,学生能够在互动中不断完善自己的知识体系,并将其与实际临床情境相结合,从而培养批判性思维和创新力。建构主义学习理论认为,学生通过他人的对话和讨论能够更好地理解知识的多维性和复杂性,并且通过合作和共同解决问题,深化对知识的理解。对于鼻科专业而言,这一理论尤为重要,因为鼻科涉及大量临床操作和复杂的病理机制,学生需要通过反复讨论和分析,建立起对这些复杂现象的认知框架,从而提升其临床决策能力与操作技能。此外,讨论式教学还可以帮助学生形成更加全面的临床思维,不仅关注疾病的症状和治疗方案,还能从多角度思考诊断过程中的潜在问题和挑战,这种方式有助于提升学生的综合能力【8】。

3.2 自主学习理论

自主学习理论强调学习者应成为学习的主导者,通过积极参与学习过程,掌握自我管理的能力。鼻科课程内容的复杂性和实践性要求学生不仅在课堂上学习,还要通过自学和实践积累经验。讨论式教学为学生提供了自主学习的机会,通过小组讨论、案例分析等形式,学生可以自主选择学习内容和研究角度,在教师的引导下深入探讨鼻科知识。此外,讨论式教学鼓励学生独立思考、提出问题和解决问题,从而提高其自主学习能力。在鼻科教学中,学生需要具备强大的自我管理的能力,能够在有限的课堂时间内,主动发现问题并探索解决方法。自主学习不仅能够提升学生的知识水平,还

能培养其独立分析和解决实际问题的能力,特别是在面对复杂的临床案例时,能够根据已有的知识和经验提出创新性的诊疗方案。通过在课堂外自主完成任务、查阅文献和进行自主实践,学生能够在不断积累经验的过程中提升自己的临床技能,并在面对未来临床挑战时更加游刃有余【5】。

3.3 协作学习理论

协作学习理论强调学生之间的合作和互动,通过团队合作来共同解决问题。在鼻科教学中,特别是对于留学生而言,协作学习能够有效促进他们之间的语言交流与文化适应。通过小组讨论和病例分析,留学生可以在合作中彼此分享经验、观点和知识,不仅增强了团队合作精神,也能加深对鼻科疾病的理解。协作学习不仅有助于学术水平的提升,还能够促进学生之间的相互理解,克服语言和文化障碍。在鼻科这类临床学科的教学过程中,学生的实践能力至关重要,而协作学习正好提供了一个通过合作共同提升操作技能和临床判断的平台。尤其是在面对复杂病例时,团队成员能够通过集体的力量,提出多角度的诊疗意见,最终形成更为全面的诊断方案。对于留学生来说,协作学习的模式不仅能加速学术能力的提升,还能帮助他们克服语言障碍,在与同伴的互动中获得文化适应,并在跨文化的教学环境中培养更强的团队协作能力。此外,协作学习还能帮助学生掌握更为实际的工作技能,培养其沟通能力和应变能力,为未来的临床实践打下坚实基础【4】【7】。

4 讨论式教学模式在鼻科教学中的实践应用

4.1 教学设计与实施

讨论式教学的实施首先需要设计合理的教学目标和讨论主题,教师应根据鼻科的具体内容,选择具有挑战性和实际意义的课题,确保讨论问题能够引导学生深入思考。在课堂中,教师扮演引导者的角色,鼓励学生提出问题、分析病例,并在小组讨论的基础上进行总结和反馈。在教学过程中,留学生可以通过小组合作,针对复杂的鼻科病例进行多角度的分析,提出诊断和治疗方案。这种方式不仅能够帮助学生更好地理解鼻科知识,还能提高他们的临床思维能力和决策能力。通过小组讨论,学生可以从不同的文化背景和学习经验中汲取知识,增强对学科的理解和应用。此外,讨论式教学为学生提供了一个互动的平台,使学生能够从他人的观点中汲取灵感,促进思维碰撞和创新思维的发展。对于留学生而言,这种教学方式有助于缩小文化差距,增强课堂的互动性,从而提高他们的学习效率和参与感。教师应当注重激发学生的思维,并通过多样化的教学活动和情境设计,鼓励学生主动思考,形成对知识的深入理解【6】。

4.2 讨论式教学的评价方法

评价学生在讨论式教学中的表现,教师应综合考量学生的参与度、讨论的质量和临床思维能力等方面。定性评价可以通过观察学生在讨论中的表现,评估其提出问题和解决

问题的能力；定量评价则可以通过期末考试、作业和实际操作来考察学生对知识的掌握情况和应用能力。通过多维度的评价，教师能够全面了解学生的学习进展，为进一步的教学提供依据。定性评价侧重学生在课堂中的表现，关注其思维深度、问题意识和解决问题的能力，尤其是在面对复杂的临床问题时，学生的临床推理和决策能力至关重要。定量评价则通过对学生理论知识掌握的测试，以及实际操作的考核，确保学生在实践技能方面也能够得到有效提升。这种综合评价体系有助于教师及时调整教学策略，关注学生在不同方面的成长，尤其是在语言和文化差异较大的情况下，通过合理的反馈机制，帮助学生克服学习中的障碍，提高他们的学习成绩和实际操作能力。通过这种方式，教师能够为每个学生量身定制个性化的学习计划，提升他们的综合素质和临床能力【5】【7】。

4.3 面临的挑战与解决策略

尽管讨论式教学模式在鼻科教学中有很大的潜力，但在实际应用中面临一些挑战。例如，留学生的语言障碍可能导致他们在课堂讨论中表达困难，影响互动的效果。为此，教师可以采取鼓励学生积极发言、设计多样化的教学活动等方式，提高学生的参与感和主动性。教师还可以通过简化教学语言、提供术语解释等方式帮助学生克服语言障碍，特别是在医疗术语繁杂、表达精确度要求较高的鼻科课程中，术语的翻译和解释变得尤为重要。此外，教师应注重课堂氛围的营造，鼓励学生在轻松的环境中讨论和交流，减轻他们的心理负担。为了增强学生的自信心，教师可以通过角色扮演、模拟场景等形式，使学生能够更好地表达观点和想法，减少语言表达的压力。同时，教师应关注不同文化背景的学生之间的差异，通过灵活调整教学方式，确保每位学生都能在课堂中获得平等的学习机会。此外，为了提高留学生的参与度，教师可以通过课后辅导和课外互动活动，加强与学生的联系，帮助他们更好地理解课程内容，提高课堂讨论的参与感。通过这些策略，教师可以有效解决教学过程中面临的语言和文化挑战，提升教学效果【6】【8】。

5 讨论式教学模式的效果分析与评价

5.1 提高临床思维能力

通过讨论式教学，留学生能够在小组讨论和案例分析中激发批判性思维，提高对复杂临床问题的分析和决策能力。讨论式教学不仅注重理论知识的传授，更强调学生的临床应用能力，使学生能够将学到的知识应用到实际的医疗情境中。在鼻科这种高度依赖临床操作和细致诊断的学科中，学生必须能够快速识别和分析症状、病理机制并提出解决方案。

通过讨论式教学，学生在解决问题的过程中培养了灵活的思维方式，提升了临床思维能力。这种模式鼓励学生对诊断进行多角度的思考，提高了他们的综合判断能力，使他们能够在面对复杂病例时，做出更为科学和合理的决策【7】。

5.2 增强学习主动性与合作能力

讨论式教学模式鼓励学生主动参与，增强了学习的互动性和合作性。在课堂上，留学生通过与同学的互动，不仅能提高自己的语言表达能力，还能加深对专业知识的理解。通过协作学习，学生能够学会在多元文化环境中进行有效沟通，克服文化差异，提升团队合作能力。对于许多语言和文化差异较大的留学生而言，讨论式教学提供了一个有效的沟通平台，使他们能够在互动中获得更多的语言和文化适应的机会，同时提高了他们的团队合作和跨文化沟通能力。在临床实习和实际操作过程中，这种合作精神和沟通能力将成为他们未来成功的重要基础【6】【8】。

6 结语

讨论式教学模式为鼻科教学提供了一种创新的教学方法，尤其适用于留学生的教育。通过该模式，学生不仅能够提高临床思维能力，增强专业技能，还能够克服语言和文化差异，实现更高效的学习。尽管实施中存在一定挑战，但通过教师的引导和适当的教学设计，讨论式教学模式将对鼻科教育产生深远影响，未来随着教学技术的发展和教育理念的进步，讨论式教学模式将在医学教育中得到更广泛的应用。

参考文献

- [1] 程海波. 中国中医药教育史 [M]. 人民卫生出版社:202410.466.
- [2] 艾力根·阿不都热依木, 谭元元, 唐亮. 纤维鼻咽镜检查在鼻科教学中的作用 [J]. 新疆医学, 2018,48(02):231-232.
- [3] 龙宇, 江洪, 盈世亮. 内镜影像系统用于鼻科临床医学实习教学中的价值探究 [J]. 影像研究与医学应用, 2020,4(07):232-233.
- [4] 巴广益, 茆松, 孙汐文, 等. Voxel-man ENT 手术模拟系统在鼻科技能教学中的应用 [J]. 山东大学耳鼻喉眼学报, 2021,35(05):56-61.
- [5] 陈贤珍, 郭剑玲, 朱金彩, 等. 3D 头颈模型在耳鼻喉科临床教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022,14(17):180-184.
- [6] 张源锋, 池泽湃, 黄洪, 等. 基于 PBL 结合微信和多媒体教学在泌尿外科教学中的应用 [J]. 中国医药科学, 2022,12(21):84-87+159.
- [7] 詹俊杰, 金秀琳, 周旭峰, 等. 提高医学留学生临床英语授课教学水平的实践与对策研究——以佳木斯大学为例 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021,39(05):225-227.
- [8] 郭伟楠, 坚哲. 医患沟通培训在皮肤科临床教学中的应用研究 [J]. 医学教育研究与实践, 2021,29(02):330-334.