

The Connotation and Practical Orientation of Environmental Parenting in Colleges and Universities in the Context of ‘Great Civic and Political Class’

Yifeng Bao

Shandong Women’s College, Jinan, Shandong, 250300, China

Abstract

Under the background of “Great Ideological and Political Courses”, environmental education has become a part of the great ideological and political system, which is an important way of ideological and political education. Compared with classroom education, environmental education requires not only the construction of a curriculum system that integrates with theoretical teaching, but also the theoretical interpretation of social phenomena to overcome the influence of adverse environmental factors. Therefore, ideological and political teachers should adhere to the leading position of education and teaching, improve their theoretical literacy and ability to interpret social phenomena, and at the same time pay attention to cultivating students’ dialectical thinking ability to accept environmental impacts, do a good job in basic work from both teachers and students, remove the adverse effects of the environment, and realize the controllability and positive nature of educational activities.

Keywords

big Civics class; environmental education; practice pointing

“大思政课”背景下高校环境育人的内涵与实践导向

鲍一丰

山东女子学院, 中国·山东 济南 250300

摘要

“大思政课”背景下, 环境育人成为大思政体系的一部分, 是思政教育的重要途径。与课堂教育相比, 环境育人既需要建构与理论教学相融的课程体系, 也必须辅之与对社会现象的理论诠释, 以克服不良环境因素的影响。因此思政教师要坚守教育的主导地位, 提高自身理论素养和对社会现象的诠释能力, 同时要注重培养学生接受环境影响的辩证思考能力, 从师生两方面做好基础工作, 清除环境的不良影响, 实现育人活动的可控性和正向性。

关键词

大思政课; 环境育人; 实践指向

1 引言

落实立德树人根本任务, 思想政治教育既需要对学生理论引导, 也需要实践内化, 最终体现为学生的自觉行为。实践内化是学生在与环境的互动中, 经验与理论结合, 提升理性认识, 正确认识世界和人生。在“大思政课”背景下, 开展实践教学, 增加学生的社会经验, 发挥环境育人作用, 是大思政育人体系不可或缺的组成部分。

2 环境育人是大思政体系的组成部分

理论与实践相结合是建构大思政育人体系的基本要求。2019年, 习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师

座谈会时强调: “要坚持理论性和实践性相统一, 用科学理论培养人, 重视思政课的实践性, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来, 教育引导大学生立鸿鹄志, 做奋斗者。”^[1] 社会大课堂就是利用社会环境所蕴含的符合社会主义核心价值观的政治、经济、文化现象开展思政教育。环境育人成为大思政育人体系的组成部分。

“大思政课”课程体系包括“思政课程”和“课程思政”两个部分。“思政课程”是学校课程体系的一部分, 思政教育的主阵地, 立德树人的主渠道。“课程思政”是一种课程观, 思政教育融入专业课教学, 教书与育人统一, 是思政教育外延的拓展。2004年, 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》, 把“深入开展社会实践”“大力建设校园文化”“主动占领网络思想教育新阵地”列入“新形势下大学生思想政治教育的有效途径”, 并把“努力营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境”作为环境育人的

【作者简介】鲍一丰(1995-), 男, 中国山东成人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育、高等教育管理研究。

重要措施,从而把环境育人与思政教育联系在一起。习近平总书记重视大学生思政教育与现实结合问题,他指出:“思政教育不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[2]这说明思政课堂要向社会开放,汲取环境中新鲜、生动的教育资源,多维度建构课程内容,丰富教学方式,实现理论教学与实践教学、“第一课堂”与“第二课堂”、“学校小课堂”与“社会大课堂”相结合,共同建构大思政育人体系。

3 环境育人的内涵

关于环境育人古今中外不乏深刻的认识和成功的经验。《荀子·劝学》中“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”,是环境育人观念的形象表述;“孟母三迁”是环境育人的成功案例。汉代采用明示与暗示两种教化方式,提高政治社会化的有效性。暗示方式主要是在日常生活习惯的培养、行为方式的养成等非政治性的教化中,潜移默化地影响人们的政治观念、政治态度和政治行为……通过节日礼俗、祭祀庆典、乐舞绘画等暗示形式培养社会成员孝悌品行和忠君爱国的儒家政治人格。^{[3][26]}这实质是通过社会环境影响百姓的思想和行为。同样,“大思政课”既要立足理论引导的明示,也要发挥环境影响的暗示作用,从而丰富学校思政教育的方式。环境育人虽然尚没形成系统理论,但校园环境、校园文化对学生成长的影响力一直受到教育领域的普遍重视。

杜威对环境育人和育人环境具有深刻的理解,认为“人们从不直接进行教育,而是通过环境间接地进行教育。”^{[4][19]}同时又说,“青少年态度和性情的发展……不可能依靠信念、情感和知识的直接传递,而必须通过环境的媒介来实现。”^{[4][21]}即青少年态度、性情的发展,是通过环境影响实现的。生活环境对培养学生的价值观发挥着不可代替的作用。而环境“不仅意谓环绕着个体的周围事物,更是指周围事物和个体本身各种积极的趋向之间特定的持续关系”“如果一个人会随着某些东西的变化而变化,那么,这些东西便是他真正的环境。”^{[4][13]}杜威认为环境不受时空限制,只要对人产生影响,都可以看作这个人的环境。这一观点有助于我们对环境概念和环境育人的理解。信息化时代,人的环境已经破除了时空界限,不同时空的信息可以同时成为检索人的环境,对其产生影响,成为成长资源。在这种背景下,环境影响对大学生成长的作用比以往任何时代更为突出。

人生活在复杂的环境中,必然受到性质不同因素的影响,从而决定了环境影响的两面性,即促进、刺激学生成长的影响,和妨碍、遏制学生成长的影响。同时,由于学生个体观念、认识水平的差异,同一环境对不同学生的影响存在个体差异。遏制或消除环境的消极影响,成为环境育人的关键。杜威认为“学校环境的责任是尽可能清除现有环境中各种不足取的特性,以免影响孩子的精神气质。”^{[4][20]}这就要

求开展环境育人,既需要挖掘环境育人资源,建设环境育人课程体系建设,也要发挥师生的主观能动性抵制和清除环境的不良影响,提高环境育人成效。

4 环境育人的实践导向

4.1 系统发掘环境育人资源

环境育人作为思政教育的一种方式,要系统发掘整理学生学习、生活环境中所蕴含的育人资源。在大学阶段,环境影响已经成为提高学生思想认识、培养人格的主要因素,因此高校思政教育工作要挖掘环境育人资源,树立社会也是思政教育场域的观念,打通思政教育与社会的沟通渠道,利用社会发展的积极趋势、文化现象、英模人物以及普通劳动者所蕴含的思政教育资源,建设环境育人资源库、教育平台、教育基地、校外辅导教师队伍;深入研究环境育人规律,开展教育见习、教育实习、社会调查、社会帮扶,及其现场教学,让学生真实体验现实生活、生产的实际情况,感受社会的发展进步与艰难探索、生活的文明与落后、人性的美好与丑陋等现实环境所存在的各种矛盾现象,让思政理论与社会现实交流碰撞、印证融合,共同撞击学生的思想,开启学生的智慧,使学生精神成长扎根在科学理论和现实生活两块沃土之中。

营造良好的校园环境。校园是培养人的主要场域,校园环境对激发学习动机、培养良好人格具有重要功能。校园环境是社会环境的一部分,但与社会环境相比可控性和可塑性强,在办学思想的指导下能够创造一个育人资源更加优化的小环境。一是创造一个适合学生成长的物理性环境。建筑物构筑物、设施设备、图书资料以及校园绿化美化等符合学生成长规律,满足学生追求知识、了解世界、丰富精神生活等方面的需要。二是创造一个良好的校园秩序环境。良好的校园秩序是学校管理水平的集中反映,以符合实际条件、教育规律和学生意愿的管理制度、服务制度为基础,突出管理育人、服务育人的理念,引导学生理解制度遵守制度,培养秩序意识,养成秩序习惯,进而使校园秩序成为学生学习、生活的保障。三是赋予校园环境符合育人目标的精神内涵。校园文化精神是校园环境的灵魂,统领着校园的物理性环境、秩序性环境,共同构成校园文化环境。学生生活其中,能够时时处处受到与育人目标相契合的环境熏陶。

4.2 建立环境育人思政课程体系

2022年,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出“坚持开门办好思政课,充分调动各种社会资源,建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’”。“大思政课”之“大”在于具有关照现实、回应现实的大格局。因此,高校“大思政课”课程建设,需要广阔的空间及历史和现实资源的支持。思政教育工作者要善于把握社会发展趋势,关注社会发展的新成就、新现象、新矛盾,及时把时代的新精神、新文化引进教材融入教学,建设

关照社会环境所蕴含的育人资源的思政课程体系,回应时代要求,推动高校思政课程创新发展。

一是坚持马克思主义理论在高校意识形态领域的指导地位,充分发挥它对思政课程建设的政治指导、价值引领作用。二是重视对社会环境所蕴含育人资源的利用,善于发现、敢于正视社会发展中社会环境出现的新情况新问题,在理论与现实相互关照中给以科学诠释。三是勇于突破思政课的既有课程体系,把环境育人的新成果、新资源、新方法纳入思政教学活动,不断完善符合时代要求的“大思政课”课程体系。在不断提高理论课教学质量的同时,把思政教育延展至“社会大课堂”,让学生从社会环境中获得更多鲜活的成长资源。四是思政课程改革要处理好外延拓展与内涵建设的关系。“大思政课”之“大”不仅在于外延之大,更重要的是充实丰厚的内涵,基于理论又拥抱现实,立足现代又回望历史,扎根中国又放眼世界,以开放包容的态度吸收人类优秀文明成果。总之,高校“大思政课”课程体系建设要遵循课程建设规律,辩证地处理外延拓展与内涵发展的关系,推动思政课高质量发展。

4.3 提高思政教师环境育人能力

与课堂教学一样,环境育人同样需要教师主导教学活动,正确引导学生。思政教育是塑造灵魂的工作,首先需要让学生思想上“通”,其后对现实环境的影响才能有正确的感受和认识。环境所蕴含的“道理”隐于现象之中,科学诠释社会现象是环境育人的重要环节,体现着教师在教学中的主导地位。在“大思政课”背景下,环境资源必须通过理论分析去芜存真,才能转化为课程资源。因此,思政教师不仅要具有正确的政治立场、深厚的理论学养,还必须对社会现象具有透彻的洞察力和科学的诠释能力,能够正确把握社会现象的实质,并给以透彻、客观、科学的解释。

教师对社会现象的分析诠释能力是提高环境育人成效的关键,但这种教育能力需要从多方面进行长期锻炼培养。一是理论与实际结合,相互关照,提高对社会现象的辩证思维能力;二是持之以恒地关注社会热点、社会思潮,培养客观、全面追求真相的观察品质;三是具有全局观大局观,善于把握社会发展大势,具有见微知著洞察现象本质的能力;四是了解学生思想状况及其对社会现象的阶段性关注点;五是善于由浅入深通俗易懂地诠释社会现象的语言表述能力。通过对社会现象本质及其根源的揭示和科学诠释,充分发挥

思政教师对环境育人活动的主导作用,引导学生正确对待环境的影响,有选择地汲取能够促进自身成长的积极因素。

4.4 培养学生辩证接受环境影响的能力

辩证思维能力是学生正确接受环境影响,提高环境育人成效的重要因素。环境育人的最终归宿,是通过纷繁复杂的社会现象提高学生理性认识世界的水平,树立正确的世界观。培养学生辩证思维能力不但要加强理论学习,掌握其原理和方法,同时也要重视在环境育人过程中通过案例分析、情景体验和对当事人思想成长历程的认识等提高学生唯物辩证法精髓的领悟。这就要求,大学思政教育要更多地借助环境中的现实材料,让学生直面复杂多变的社会环境,理论与实际结合,组织集体体验和个体思辨活动,通过与环境的互动不断提高学生的辩证思维能力。当学生具备了一定的辩证思维能力后,就能坦然面对各种环境的考验,不被其表象、假象所迷惑,从而客观、理性地对待各种社会现象,正确理解和认识现实社会矛盾和社会现象。这样环境育人就从教师主导的教育活动逐步转变为学生的自我教育活动,进而成为能够理性对待环境影响,具有独立思考品格的社会成员。

5 结语

环境育人是一个古老而又鲜活的教育方式,积累了丰富的实践经验和理论认识。环境育人坚持了辩证唯物主义认识论,在“大思政课”背景下环境育人理念将对校园文化建设、实践教学、第二课堂及大学生社团活动等产生启发和指导作用,促进大思政教育体系的建设。同时,环境育人在挖掘环境教育资源和课程建设的基础上,要坚持思政教师的主导地位,从师生两方面做好基础工作,清除环境的不良影响,实现育人活动的可控性和正向性。

参考文献

- [1] 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务概述 [EB/OL]. (2019-03-18) http://www.qstheory.cn/yaowen/2019-03/18/c_1124250408.htm
- [2] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察) [N]. 人民日报, 2021-03-07 (01)
- [3] 刘太祥. 汉代政治文明 [M]. 开封: 河南大学出版社, 2013.
- [4] 约翰·杜威. 杜威全集 中期著作(1899-1924): 第九卷1916 [M]. 俞吾金, 孔慧译. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.