

The dilemma and breakthrough path of career planning of higher vocational students under the background of “employment difficulty”

Wenxin Jiao

Shaanxi Jiaotong Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi, 710018, China

Abstract

With the popularization of higher education and the increasingly fierce competition in the job market, “difficulty in employment” has become a problem of widespread concern in the society, and in this context, the career planning of higher vocational students is facing many challenges. In view of this, this paper focuses on the career planning education of higher vocational students, deeply analyzes the difficulties of students in career cognition, planning ability, and access to educational resources, and explores breakthrough paths from the perspectives of school education, student self-improvement, and social support based on actual cases. It aims to provide more targeted career planning guidance for higher vocational students, help them improve their employment competitiveness, smoothly integrate into the workplace, and provide reference for employment guidance in higher vocational education.

Keywords

difficulty in finding employment; vocational students; career planning; Career guidance education

“就业难”背景下高职学生职业规划困境及突破路径

焦文歆

陕西交通职业技术学院, 中国·陕西 西安 710018

摘要

随着高等教育的普及和就业市场竞争的日益激烈,“就业难”已成为社会广泛关注的问题,在此背景下,高职学生的职业规划面临诸多挑战。鉴于此,本文聚焦高职学生职业规划教育,深入剖析学生在职业认知、规划能力、教育资源获取等方面存在的困境,并结合实际案例,从学校教育、学生自我提升、社会支持等角度探索突破路径。旨在为高职学生提供更具针对性的职业规划指导,帮助他们提升就业竞争力,顺利融入职场,为高职教育的就业指导工作提供参考。

关键词

就业难; 高职学生; 职业规划; 就业指导教育

1 引言

职业规划作为就业指导教育的关键环节,对于高职学生明确职业方向、提升就业能力具有重要意义。随着高校毕业生人数的逐年攀升,就业市场面临着前所未有的竞争压力。数据显示,2024年高校毕业生人数达到1179万,创历史新高。2025年预计为1222万人,同比增加43万人。面对这一困境,如何进行有效的职业生涯规划,成为每一位大学生必须面对的重要课题。深入研究“就业难”背景下高职学生职业规划的困境及突破路径,不仅有助于解决高职学生的就业问题,也能推动高职教育就业指导体系的完善,具

【作者简介】焦文歆(1998-),女,中国河南南阳人,硕士,助教,从事学生工作和大学生职业生涯规划与就业指导研究。

有重要的现实意义。

2 “就业难”背景下高职学生就业现状

2.1 就业市场竞争态势

当前,就业市场竞争愈发激烈,人才供需结构矛盾突出。随着高等教育的普及,高校毕业生数量逐年递增,就业市场的人才供给持续处于高位。而在经济结构调整和产业升级的大背景下,市场对人才的需求发生了显著变化。一方面,新兴产业如人工智能、新能源等领域迅速崛起,对具备前沿技术和创新能力的高端人才需求旺盛;另一方面,传统行业面临转型压力,对人才的技能要求也在不断提高,不仅需要专业知识扎实,还要求具备跨领域知识和综合实践能力。

在这样的市场环境下,高职学生面临着较大的竞争压力。与本科及以上学历的毕业生相比,高职学生在学历层次上不占优势,许多企业在招聘时设置了较高的学历门槛,将

高职学生拒之门外。同时,随着职业教育的发展,中职学生数量也在增加,他们在一些基础技能岗位上与高职学生形成竞争。此外,海归人才凭借国际化的视野和专业知识,也在一定程度上加剧了就业市场的竞争。这使得高职学生在就业市场中面临着“上挤下压”的困境,就业难度进一步加大。

2.2 高职学生就业特点与问题

高职学生就业呈现出一些显著特点,同时也存在不少问题。从就业特点来看,高职学生就业主要集中在与所学专业相关的技能型岗位,如制造业中的技术工人、服务业中的基层服务人员等。他们在实际操作技能方面具有一定优势,能够较快适应生产服务一线的工作要求^[1]。然而,这种就业结构也导致高职学生就业的行业局限性较大,职业发展空间相对有限。

高职学生就业存在的问题较为突出。其一,就业质量不高,表现为薪资待遇较低、工作环境较差、职业稳定性不足等。许多高职学生毕业后从事的工作劳动强度大,但收入与付出不成正比,且缺乏完善的福利保障体系。其二,专业对口率不理想,部分高职学生由于对专业理解不深、所学技能与市场需求脱节等原因,难以找到与专业完全对口的工作,导致所学知识和技能无法充分发挥。

3 高职学生职业规划困境分析

3.1 高职学生对自身职业兴趣、能力和价值观的认识不足

很多高职学生对自己的职业兴趣、能力和价值观都不太了解。先说职业兴趣,有些同学选专业的时候,可能是听家长的,或者看哪个专业热门就选哪个,根本没考虑自己喜欢不喜欢^[2]。比如,有的同学被家长安排学了会计专业,但其实他对数字特别头疼,对绘画、设计这些更感兴趣,可当时没考虑清楚,到后来找工作时才发现自己不喜欢这个专业,工作起来很痛苦。再看自身能力,不少同学对自己到底有什么本事、擅长什么不太清楚。他们没有好好总结过自己在学习、实践活动中的表现,不知道自己的优势和劣势,这就导致在规划职业时,容易好高骛远或者妄自菲薄。还有价值观,有些同学只看重工作赚不赚钱,却忽略了工作环境、发展空间、社会价值这些因素。等到工作后才发现,虽然工资还可以,但工作氛围压抑,也没有上升空间,心里就会很失落。

3.2 制定职业规划时缺乏对职业规划的动态调整意识

职业规划可不是写好了就一成不变的,得根据实际情况随时调整。可很多高职学生不明白这一点,他们制定规划的时候,往往是按照自己当时的想法来,不考虑未来可能发生的变化。比如,有些同学规划毕业后去某个传统行业工作,可后来这个行业因为技术革新,对人才的要求变了,需要掌握新的技能,而这些同学却没有及时调整规划,也没去学习新技能,结果到找工作的时候就傻眼了。还有些同学规划毕业后去大城市发展,可去了之后发现生活成本太高,自己的

收入根本不够用,而且竞争压力特别大,这时才意识到当初的规划不太合适,但又不知道该怎么调整,只能走一步看一步。

3.3 学校职业规划咨询服务缺乏

一方面,学校的职业规划课程内容比较枯燥,大多是理论知识,和实际联系不紧密,很多学生听了之后没什么收获。而且授课老师可能自己都没有丰富的职场经验,没办法给学生提供实用的建议。另一方面,学校虽然有职业规划咨询服务,但很多同学根本不知道该怎么去咨询,也不知道咨询的流程是什么。就算去咨询了,也可能只是简单聊几句,老师没办法深入了解学生的情况,给出的建议也就不那么有针对性。这样一来,学生在做职业规划的时候,就只能靠自己摸索,很容易走弯路。

4 突破高职学生职业规划困境的路径探索

4.1 以德育为根本,引导学生重塑自信

德育在高职学生成长过程中起着关键作用,对其职业规划也有着深远影响。学校应将德育贯穿于日常教学与校园生活的各个环节,通过开展主题班会、思政课程以及各类德育实践活动,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

例如,学校安排专人可以组织学生参与志愿者服务活动,让他们在帮助他人的过程中体会自身价值,培养社会责任感和奉献精神。在德育过程中,注重挖掘学生的闪光点,鼓励他们积极展示自己的特长和优势,帮助学生认识到自身的价值和潜力,从而重塑自信。某高职院校通过举办“技能之星”评选活动,对在专业技能方面表现突出的学生进行表彰和宣传,许多原本对自己缺乏信心的学生受到鼓舞,重新审视自己的能力,在后续的学习和职业规划中更加积极主动,明确了努力方向。

4.2 强化课程改革,构建科学规划体系

高职院校需要针对现在职业规划课程里存在的那些问题,来一场彻彻底底的改革。先从课程设置上入手,好好优化一番,多增加一些实践教学的内容。以前很多课程光讲理论,学生们听得云里雾里,也不知道怎么用。现在就不一样了,得用各种有趣又有用的教学方法,像案例教学、项目驱动教学这些,让学生们都积极参与进来。

就比如说,在职业规划课上,老师找一些真实发生过的职场案例,分给各个小组让学生们讨论。大家一起分析案例里的问题,然后商量出解决办法,这就能锻炼学生们分析问题和做规划的能力。以前学生们可能觉得职业规划离自己很远,现在通过这些案例,就能实实在在感受到职业规划的重要性^[3]。

而且,学校还得搭建一套科学合理的职业规划课程体系。从学生刚上大一就开始抓起,按照不同阶段的不同需求,安排合适的课程。大一的时候,先给学生们来点职业启蒙教育,让他们知道社会上都有哪些职业,再引导他们发现

自己的兴趣爱好。到了大二,就深入探索职业方向,结合自己学的专业知识和个人能力,制定出初步的职业规划。等到大三,重点就放在就业技能培训上,看看之前做的职业规划合不合适,不合适就赶紧调整,给学生们顺利就业提供全方位的支持。这么一套课程体系下来,学生们就能系统地学习职业规划的知识和技能,规划未来职业的能力自然也就提高了。此外,职业院校需定期邀行业专家进校授课、办讲座,引入行业动态与技术趋势,保证教学内容实用且时效。同时,运用案例教学、项目驱动等方法,鼓励学生主动探索实践,提升解决复杂问题的能力。如航运类高校为适应行业发展,建造教学实习船,让学生本科阶段就能学习专业技能,这样既能让学生掌握前沿知识技能,又能培养其创新思维与实践能力。

4.3 提升师资力量,打造专业指导团队

在高职学生职业规划方面,打造专业的师资队伍有着十足的必要性。教师作为学生职业规划路上的引路人,其专业素养和指导能力至关重要。当下,很多高职教师虽理论知识扎实,但缺乏实践经验以及对最新职场动态的了解,这就容易导致给予学生的职业规划指导脱离实际。

所以,学校要加强对现有教师的培训,定期安排他们参加职业规划培训课程、学术研讨会等,让教师不断更新知识体系,提升专业素养。同时,鼓励教师深入企业挂职锻炼,真正走进职场,积累一手的实践经验,如此才能站在更贴合实际的角度,为学生提供切实可行、贴合职场真实情况的职业规划指导,助力学生走出职业规划困境。此外,学校还可以引进具有丰富职场经验和专业资质的人才,充实职业规划师资队伍。例如,某高职院校招聘了具有多年人力资源管理经验的企业高管担任兼职教师,该教师凭借丰富的职场经验,为学生提供了许多关于简历制作、面试技巧以及职业发展路径选择的实用建议,受到学生的广泛好评,有效提升了学校职业规划指导的质量。

4.4 产教融合,企业研学助力成长

产教融合是解决高职学生职业规划困境的重要途径。学校应加强与企业的深度合作,建立长期稳定的合作关系。通过邀请企业专家走进校园,开展职业规划讲座、行业动态分享会等活动,让学生近距离了解行业发展趋势、企业用人需求以及不同职业的工作内容和发展前景^[4]。

例如,学院致力于打造“专业-产业-职业”三位一体的实践育人体系,这其中,会以企业里真实发生的员工晋升案例作为蓝本,精心绘制出技术岗位成长路径图谱。这图谱清晰呈现出每个阶段所需技能与素养,让学生一目了然。同时,着重强调专业能力与职业素养“双轮驱动”的发展理念,引导学生明白在积累专业知识、提升实操能力的同时,

也需要在这个过程中注重培养如责任心、团队协作等职业素养,从而帮助学生顺利实现从理论学习到实践应用的跨越式成长,更好地适应未来职场需求。

4.5 引入职业测评智能化系统,为学生提供个性化的职业测评服务

从理论层面来看,引入职业测评智能化系统有着坚实的依据。首先,人职匹配理论强调个体差异与职业环境的适配性,而智能化系统能全面考量学生的专业技能、性格特质、兴趣爱好等多维度个体因素,精准分析出与之契合的职业领域,契合这一理论要求。其次,多元智能理论指出每个人都具备多种智能优势,系统通过大数据分析,挖掘学生在语言、逻辑、空间等不同智能方面的表现,为其推荐能发挥优势的岗位,助力学生实现潜能最大化。

系统会根据学生输入的专业、兴趣爱好、性格特点等多方面信息,精准分析出其适合的职业领域和岗位倾向,并能够结合实际情况给出详细的职业发展建议。像有的学生性格外向、动手能力强且对机械感兴趣,那么这个系统就能推荐诸如数控机床操作、机械装配等相关岗位,并指导其如何从在校学习阶段开始逐步积累相关能力,能够为未来就业做好准备。

5 结语

在“就业难”的严峻形势下,解决高职学生职业规划困境是一项系统工程,需要学校、学生和社会各方协同努力。学校应充分发挥教育主阵地作用,优化职业规划教育课程和师资队伍,可以为学生提供全面、专业的指导;学生自身要积极主动,通过各种途径提升自我规划能力,明确职业方向;社会各界应加强支持与合作,为企业提供实践机会和职业指导,政府加大政策扶持和资源投入,共同构建一个有利于高职学生职业规划发展的良好环境。展望未来,随着职业规划教育的不断完善和各方合作的持续深化,高职学生将能更好地应对就业挑战,实现自身职业理想,能够为社会输送更多高素质技能型人才,推动经济社会的发展。

参考文献

- [1] 袁所贤,李芷璇,徐丽君,等.产教融合视域下高职就业指导教育教学活动的优化路径[J].创新创业理论与实践,2024,7(19):79-81.
- [2] 黄耀芹,梁陆宗,徐冬梅.辅导员在高职学生职业规划与就业指导中的角色与策略[C]//2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.2024.
- [3] 魏梦莹.数字化时代高职学生职业生涯规划与就业指导的挑战及应对[J].中国就业,2024(12).
- [4] 秦宇,潘臻林.焦点解决取向向下高职高专院校就业指导新模式探索[J].Journal of Hubei Open Vocational College,2024,37(15).