

Research on the influence of digital ideological and political education under the leadership of Party building on the shaping of college students' values

Dongju Zou Haifeng Wang Fang Li

Hunan College of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

This paper explores the significant role of digital ideological and political education under the leadership of Party building in shaping college students' values. By analyzing the characteristics and advantages of digital ideological and political education, as well as the close connection between Party building and ideological and political education, it elucidates how digital ideological and political education can influence the formation and development of college students' values through various channels under the guidance of Party building. At the same time, in light of current realities, it proposes strategies and suggestions for further strengthening Party-led digital ideological and political education to promote the shaping of college students' values, aiming to provide valuable references for improving the quality of ideological and political education among college students and fostering well-rounded socialist builders and successors who excel in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education.

Keywords

party building leading; digital ideological and political education; college students; value shaping

党建引领下数字思政教育对大学生价值观塑造的影响研究

邹东菊 王海峰 李芳

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

本文探讨了党建引领下数字思政教育在大学生价值观塑造方面的重要作用。通过分析数字思政教育的特点和优势,以及党建工作与思政教育的紧密联系,阐述了数字思政教育如何在党建引领下,通过多种途径影响大学生价值观的形成与发展。同时,结合当前实际情况,提出了进一步加强党建引领数字思政教育,促进大学生价值观塑造的策略和建议,以期为提高大学生思政教育质量,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有益参考。

关键词

党建引领; 数字思政教育; 大学生; 价值观塑造

1 引言

大学生是国家的未来、民族的希望,他们的价值观塑造关系到国家和民族的长远发展[2]。随着互联网、大数据、人工智能等数字技术的迅猛发展,社会信息传播模式发生深刻变革,大学生的认知方式、价值观念与行为习惯也随之改变,传统思政教育模式在时效性、针对性与吸引力上遭遇挑战。在此背景下,党建引领与数字思政教育的深度融合成为必然趋势。中国共产党始终将思想政治教育作为育人核心,通过党建引领把握思政教育方向;数字技术则为思政教育注入新动能,拓展教育边界。二者协同发力,共同作用于大学生价值观塑造,对培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的

新时代青年意义深远。深入探究党建引领下数字思政教育对大学生价值观塑造的影响,不仅是顺应时代发展的理论创新,更是落实立德树人根本任务的实践要求[2]。

2 党建引领与数字思政教育的内涵及关系

2.1 党建引领的内涵

党建引领是指在高校各项工作中,以党的建设为核心,发挥党组织的领导核心作用和党员的先锋模范作用,确保高校教育事业始终沿着正确的政治方向前进。在思政教育方面,党建引领主要体现在把握思政教育的政治方向,确保始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻党的教育方针,培养学生坚定的政治立场和正确的世界观、人生观、价值观。

2.2 数字思政教育的内涵

数字思政教育是指利用数字化技术,如互联网、大数据、

【作者简介】邹东菊(1995-),女,中国湖南怀化人,本科,讲师,从事学生思想政治教育研究。

人工智能等,对传统思政教育进行创新和拓展的教育模式。它具有教育资源丰富多样、传播速度快捷高效、互动方式灵活便捷、教育内容个性化定制等特点,能够更好地满足当代大学生多元化、个性化的学习需求。

2.3 党建引领与数字思政教育的关系:

党建引领为数字思政教育提供了坚实的政治保障和明确的方向指引,确保数字思政教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导地位,贯彻党的教育方针,不偏离社会主义核心价值观的轨道。数字思政教育则是党建引领在新时代的创新实践方式,通过数字化手段丰富党建工作的载体和内容,增强党建工作的吸引力和感染力,提高党建引领思政教育的实效性,更好地实现对大学生价值观的塑造[2]。

3 党建引领下数字思政教育对大学生价值观塑造的积极影响

3.1 丰富教育资源,拓宽价值观塑造渠道

在党建引领下,数字思政教育能够整合各类丰富的党建资源。一方面,将党建资源数字化,如党的历史文献、红色经典故事、先进党员事迹等,通过网络平台以文字、图片、音频、视频等多种形式呈现给大学生。另一方面,汇聚国内外优秀的思想文化资源,包括哲学、文学、艺术等领域的经典作品,使大学生在多元文化的碰撞中,拓宽视野,增强对社会主义核心价值观的认同。例如,通过“学习强国”、红星云等平台,大学生可以随时随地获取丰富的党建知识和各类思想文化资源,在潜移默化中受到价值观的熏陶。

3.2 创新教育形式,增强价值观塑造效果

数字思政教育借助新媒体技术创新教育形式,使思政教育更加生动形象、富有吸引力。例如,利用短视频平台制作和传播红色文化主题的短视频,以生动的画面、感人的故事和简洁的语言,迅速抓住大学生的注意力,激发他们的爱国情感和民族自豪感。通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术创建沉浸式的思政教育场景,让大学生身临其境地感受历史事件和革命精神,增强教育的感染力和实效性。同时,直播教学、在线讨论等互动式教学方式,也为大学生提供了更多参与思政教育的机会,促进他们在思想碰撞中深化对正确价值观的理解。

3.3 实现精准教育,满足个性化价值观塑造需求

大数据技术在数字思政教育中的应用,使教育者能够精准分析大学生的学习行为、兴趣爱好、思想动态等数据信息。通过对这些数据的挖掘和分析,教育者可以了解每个学生的价值观特点和发展需求,从而为其提供个性化的教育内容和指导。例如,根据学生对不同类型思政教育资源的浏览和学习记录,为其推送相关的专题学习资料和辅导课程,帮助学生解决在价值观形成过程中遇到的困惑和问题,实现因材施教,更好地满足不同学生在价值观塑造方面的个性化

需求。

3.4 强化互动交流,营造良好的价值观塑造氛围

数字思政教育平台打破了传统教育的时空限制,为学生与教师、学生与学生之间提供了便捷的互动交流渠道。在党建引领下,通过组织线上主题讨论、党团活动、志愿服务等互动式教育活动,引导大学生积极参与思想交流和碰撞。在这种互动过程中,大学生能够更好地理解和认同社会主义核心价值观,同时也能够锻炼自己的思维能力和表达能力。例如,在思政课的在线讨论区,学生们可以就热点话题展开讨论,教师及时进行引导和点评,形成良好的线上学习氛围,促进学生价值观的健康发展。

4 当前党建引领下数字思政教育在大学生价值观塑造中存在的问题

4.1 数字思政教育资源整合不足

尽管当前数字思政教育资源数量庞大,但存在着分散、重复、质量参差不齐等问题。不同平台之间的资源缺乏有效地整合与共享,导致学生在获取资源时面临诸多困难,如资源搜索不便、重复学习等,影响了教育资源的利用效率。同时,一些资源的内容缺乏深度和针对性,不能很好地满足大学生价值观塑造的实际需求。

4.2 教师数字素养有待提高

部分思政课教师对数字技术的掌握和应用能力不足,难以将数字技术与思政教育有机融合。在教学过程中,不能充分发挥数字技术的优势,如利用多媒体资源进行生动教学、通过在线平台开展互动式教学等。此外,一些教师对数字思政教育的理念和方法理解不够深入,在教学设计和实施过程中,仍然依赖传统的教学模式,导致数字思政教育效果受到一定影响。

4.3 学生对数字思政教育的参与度不均衡

一方面,一些学生对数字思政教育的认识存在偏差,认为其不如传统课堂教学正规、系统,对数字思政教育的重视程度不够,参与积极性不高。另一方面,由于学生个体在数字素养、学习习惯等方面存在差异,在利用数字资源进行学习时,存在参与度不均衡的现象。部分学生能够充分利用数字资源进行自主学习和深入思考,而另一部分学生则较少参与数字思政教育活动,甚至存在抵触情绪。

4.4 数字思政教育的长效机制不完善

目前,党建引领下的数字思政教育在制度建设、评价体系、保障机制等方面还不够完善。缺乏科学合理的评价指标和方法,难以对数字思政教育的效果进行准确评估。例如,对于学生在数字思政教育中的学习成果、思想变化等方面的评价,往往缺乏量化指标和长期跟踪机制。同时,保障机制不健全,导致在资源建设、平台维护、教师培训等方面存在不足,影响了数字思政教育的可持续发展。

5 加强党建引领下数字思政教育对大学生价值观塑造的策略

5.1 加强数字思政教育资源整合与共享

高校应在党建引领下,加强对数字思政教育资源的统筹规划。建立统一的资源管理平台,对各类数字思政教育资源进行分类整理和整合,实现资源的集中管理和共享。同时,加强与其他高校、科研机构以及社会各界的合作,广泛收集和引入优质的外部资源,丰富数字思政教育资源库。此外,还应加强对资源质量的审核和筛选,确保资源的科学性、权威性和针对性,提高资源的利用效率。

5.2 提高教师数字素养和教学能力

加强对思政课教师的数字素养培训,通过开展专题讲座、线上线下培训课程、教学竞赛等方式,提高教师运用数字技术进行教学的能力。鼓励教师积极参加教育技术相关的培训和学习,掌握新媒体技术在教学中的应用方法,如短视频制作、在线课程设计、互动平台使用等。同时,引导教师将数字技术与思政教育内容深度融合,创新教学方法和手段,提高教学质量。例如,教师可以利用虚拟现实技术创设教学情境,让学生更加直观地感受历史事件和文化背景,增强思政教育的吸引力和感染力。

5.3 激发学生参与数字思政教育的积极性

通过多种方式加强对数字思政教育的宣传推广,让学生充分认识到数字思政教育的重要性和优势。例如,开展数字思政教育主题宣传活动,邀请专家学者举办讲座,介绍数字思政教育的发展趋势对学生成长成才的积极作用。同时,根据学生的兴趣爱好和需求,设计更加个性化、多样化的数字思政教育活动。如举办线上红色文化创意大赛、数字思政微视频创作比赛、虚拟社会实践等活动,激发学生的参与热情,提高学生的参与度。此外,还可以建立激励机制,对在数字思政教育中表现优秀的学生进行表彰和奖励,营造积极向上的学习氛围。

5.4 完善数字思政教育的长效机制

建立健全数字思政教育的制度体系,明确各方职责,加强对数字思政教育工作的组织领导。完善评价体系,制定科学合理的评价指标,综合考量学生的学习效果、教师的教学质量、教育资源的利用情况等多个方面。例如,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,对学生在数字思政教育中的学习过程和学习成果进行全面评价。同时,加强保障机制建设,加大对数字思政教育的投入,保障资源建设、平台维护、教师培训等方面的经费需求。此外,还应建立数字思

政教育的长期跟踪和反馈机制,及时了解教育效果,发现问题并及时调整教育策略,为数字思政教育的可持续发展提供有力支持。

6 结论

党建引领下的数字思政教育为大学生价值观塑造提供了强大的动力和有效的途径。通过丰富教育资源、创新教育形式、实现精准教育和强化互动交流等方式,对大学生价值观的形成和发展产生了积极影响。然而,当前数字思政教育在资源整合、教师素养、学生参与度和长效机制等方面还存在一些问题。

通过采取相应的策略加以改进和完善,能够进一步发挥党建引领作用,提升数字思政教育质量,更好地塑造大学生的正确价值观,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。在未来的研究和实践中,随着信息技术的不断进步和党建工作的持续加强,数字思政教育将在大学生价值观塑造方面发挥更加重要的作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想保障。

参考文献

- [1] 习近平强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国领导科学,2017,(02):4-5.
- [2] 刘建军.论思想政治教育的数字化转型[J].教学与研究,2020(02).
- [3] 徐晓林,王义.大数据在思想政治教育中的应用研究[J].学校党建与思想教育,2016(19).
- [4] 吴超,李海涵.协同育人视域下高校党建与思政教育融合路径研究[J].黑龙江日报,2024-07-04.
- [5] 周学梅.网络思政在培育大学生核心价值观中的实效性研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(06):7-9.
- [6] 樊锦.课程思政对大学生价值观的影响[J].黑龙江科学,2023,14(11):114-116.
- [7] 李颖.知行合一,促进大学生践行社会主义核心价值观[J].课程教育研究,2016,(10):173.
- [8] 郭朝晖.当代大学生社会主义核心价值观践行状况及影响因素研究[J].国家教育行政学院学报,2015,(01):67-72+95.
- [9] 于心.新媒体视角下社会主义核心价值观的认同研究[J].成都市委党校学报,2016,(02):47-51.
- [10] 董世洪,胡昌翠.大学生就业价值观培育的理论建构及对策建议[J].科教发展评论,2022,(00):46-55.
- [11] 信爱彤.新时代大学生就业价值观教育研究工作的路径探析[J].中外企业文化,2022,(05):192-194.