

# Research on the process of identity recognition of physical education teacher evaluators

Baolin Wang<sup>1</sup> Jinheng Cao<sup>2</sup> Baosen Wang<sup>3\*</sup>

1. Anzhang Primary School, Lane Town, Huan County, Qingyang, Gansu, 745717, China

2. Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

3. Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

## Abstract

The degree of identity of physical education teachers as evaluators holds important value and significance for cultivating students' core literacy in physical education and health. From the theoretical perspective of identity, this study explores the psychological process of constructing the identity of physical education teachers as evaluators through methods such as literature review and interviews. The study finds that dimensions including individual cognition of physical education teachers as evaluators, campus environment, educational policies, and social culture affect the construction of their identity. Therefore, it is proposed to enhance professional training for physical education teachers, optimize the evaluation environment of school physical education teaching, improve relevant educational policies, and build a good social and cultural atmosphere to enhance the identity of physical education teachers as evaluators. This study aims to clarify the characteristics and laws of the identity process of physical education teachers as evaluators, which helps improve the quality of physical education evaluation, promote the professional development of physical education teachers, and provide theoretical references for optimizing the physical education evaluation system.

## Keywords

Physical education teachers; Evaluators; Identity; Influencing factors

# 体育教师评价者身份认同过程研究

王宝霖<sup>1</sup> 曹锦珩<sup>2</sup> 王宝森<sup>3\*</sup>

1. 环县车道镇安掌小学, 中国·甘肃 庆阳 745717

2. 西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

3. 西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

## 摘要

体育教师评价者身份认同的程度对培养学生体育与健康核心素养具有重要的价值与意义。本研究从身份认同的理论视角,运用文献资料法、访谈等方法对体育教师评价者身份认同建构的心理过程进行分析过程进行探究。研究发现:体育教师评价者的个体认知、校园环境、教育政策以及社会文化等维度会影响体育教师评价者身份认同的建构。因此提出:加强体育教师专业培训、优化学校体育教学评价环境、完善相关教育政策以及构建良好的社会文化氛围来提升体育教师评价者的身份认同。本研究旨在明确体育教师评价者身份认同过程的特点与规律,有助于提升体育教育评价质量,促进体育教师专业发展,为优化体育教育评价体系提供理论参考。

## 关键词

体育教师; 评价者; 身份认同; 影响因素

## 1 引言

当下,培养体育与健康核心素养已经成为我国基础教

育阶段体育与健康课程与教学改革的重要方向。评价作为体育与健康课程教学的重要组成部分,是落实体育与健康学科核心素养的重要抓手<sup>[1]</sup>。体育教师作为评价主体,除了承担日常体育技能的传授之外,还扮演着评价者的身份与角色。而此身份直接关乎学生体育技能的掌握、体育综合素养的形成、体育教育教学工作的高质量发展。身份认同作为一个复杂的心理过程<sup>[2]</sup>,作为个体对自我角色、地位和价值的认知与感受,体育教师对评价者这一身份的认同程度,会影响其评价工作的态度、方式和效果。然而,目前学界对于体育教师评价相关的研究较少,已有研究主要集中于体育教师评价指标体系的构建等方面的研究<sup>[3][4][5]</sup>。而对于身份认同的研

【课题基金】甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般规划课题《实践共同体视域下高校体育教师评价者身份认同研究》(项目编号:GS[2021]GHB1950)。

【作者简介】王宝霖(1988-),男,中国甘肃环县人,本科,一级教师,从事体育教育研究。

【通讯作者】王宝森(1987-),男,中国甘肃环县人,硕士,讲师,从事体育教育训练学研究。

究,近些主要集中在中学体育教师专业发展<sup>[6]</sup>、多语种教师身份认同<sup>[7]</sup>以及数字化转型背景下的职教教师身份认同等方面的研究。可见,已有研究缺乏对其身份认同形成、发展机制的深入探究。因此,从身份认同过程的视角对体育教学评价者进行研究,对提升体育教师专业素养具有重要的学术价值和实践价值。

## 2 研究方法

### 2.1 文献研究法

本研究基于CNKI、万方数据等国内学术数据库,以“体育教师”“评价者”“身份认同”“过程研究”等为检索词,收集近五年相关文献资料,并通过学术史梳理明晰本研究的方向和理论基础。

### 2.2 访谈调查法

通过选择性抽样,选取LZ市30名体育教师进行半结构化访谈,访谈对象主要针对中学学段,以及城市和农村不同地域的体育教师。访谈内容主要围绕体育教师对评价者身份的认知、情感以及行为,即在评价工作中的感受、影响身份认同的因素等方面展开,通过对受访者资料的整理与分析,提炼体育教师评价者身份认同过程的特征与基本规律。

## 3 体育教师评价者身份认同过程分析

### 3.1 身份认同的萌芽阶段

在体育教师职业生涯初期,部分教师对评价者身份的认知较为模糊。新入职体育教师往往将主要精力放在教学技能提升和课堂管理上,对评价工作的重要性认识不足,仅将评价视为完成教学任务的附属环节。部分新教师对评价工作的参与处于被动状态。此时,体育教师对评价者身份的认同处于萌芽阶段,尚未形成清晰的自我认知和价值判断。

### 3.2 身份认同的冲突与调整阶段

随着教学经验的积累,体育教师逐渐意识到评价工作对教学反馈和学生发展的重要性。然而,在实际评价过程中,他们可能会面临多种矛盾与冲突。一方面,学校或教育部门制定的统一评价标准与体育教学实践的多样性之间存在矛盾;另一方面,体育教师在评价过程中可能会遭遇学生、家长的质疑与不理解。这些冲突促使体育教师重新审视自身评价者身份,开始调整评价理念和方法,尝试在遵循外部评价要求的同时,融入个性化评价元素,以寻求评价工作的平衡,此阶段是体育教师评价者身份认同的冲突与调整时期。

### 3.3 身份认同的稳定与深化阶段

经过不断的实践与反思,逐渐形成稳定且积极的评价者身份认同。他们将评价视为促进学生体育学习和自身专业发展的重要手段,主动参与评价标准的制定、评价方法的创新以及评价结果的分析与应用。例如,一些经验丰富的体育教师会根据学生的兴趣、特长和体育基础,设计多元化的评价方式,包括过程性评价、表现性评价等。同时,他们还会通过评价结果反思教学过程,优化教学策略。在这一阶段,

体育教师对评价者身份的认同达到较高水平,能够充分发挥评价的教育功能,实现自身与学生的共同发展。

## 4 影响体育教师评价者身份认同过程的因素

### 4.1 个体因素

首先,体育教师的专业知识和技能水平会影响其对评价者身份的认同。具备扎实体育专业知识、掌握先进评价理论与方法的教师,更能认识到评价工作的专业性和重要性,从而积极认同评价者身份。其次,随着教学经验的增加,体育教师对体育教学和评价工作的理解不断深入,更好地应对评价过程中的问题,进而增强对评价者身份的认同感。最后,具有强烈责任感和教育情怀的体育教师,更倾向于将评价视为促进学生全面发展的重要途径,对评价者身份的认同更为积极。

### 4.2 学校环境因素

首先,学校对体育教育的重视程度与整体评价文化氛围,犹如滋养体育教师身份认同的土壤,直接影响着教师对评价工作的态度与投入度。那些将体育教育摆在重要位置,积极倡导多元评价、过程性评价的学校,体育教师能够感受到自身工作的价值与意义,从而更主动地参与评价创新实践。例如,某重点中学构建了“三维一体”体育评价体系,涵盖体能测试、课堂表现、课外体育活动参与等多个维度,鼓励教师运用自评、互评、师评相结合的方式全面评估学生。在这种开放包容的评价文化氛围中,既激发了学生的运动兴趣,也让教师在探索创新的过程中,逐步形成积极、稳定的评价者身份认同。

其次,体育教研组内的同事支持与合作,是体育教师获取专业成长动力、强化身份认同的重要源泉。当教师在评价工作中遇到困惑时,团队成员之间的经验分享与思维碰撞,往往能带来新的灵感与解决方案。在某小学体育教研组,每周都会定期开展“评价案例研讨会”,教师们轮流分享自己在教学评价中的成功经验与失败教训。此外,团队合作开发校本体育评价课程、共同策划校园体育节活动等实践,不仅增强了教师之间的凝聚力,更为他们提供了展示评价能力的平台,让每位教师在合作中实现自我价值,进而深化对评价者身份的认同。

### 4.3 教育政策因素

教育政策作为体育教育评价的指挥棒,其提出的要求与导向对体育教师评价者身份认同具有直接且深远的影响。随着“健康第一”教育理念的深入人心以及学生体质健康标准的持续完善,体育教育的地位与作用日益凸显。例如,国家颁布的《学生体质健康监测评价办法》明确要求学校定期开展学生体质测试,并将测试结果纳入教育质量评估体系。这一政策促使体育教师重新审视评价工作的重要性,积极调整评价方式。在政策的引导下,体育教师逐渐意识到自身作为评价者在学生健康成长过程中的关键作用,从而更加主动

地投入评价工作,推动自身对评价者身份的认同不断深化。

#### 4.4 社会文化因素

社会对体育教育的认知与重视程度,如同无形的磁场,潜移默化地影响着体育教师对自身评价者身份的认同感。在全民健身热潮席卷全国、体育明星备受追捧的当下,社会大众对体育教育的关注度显著提高,对体育教师的工作价值也给予了更多认可。例如,某地区举办的“最美体育教师”评选活动,通过媒体广泛宣传体育教师的先进事迹,引发了社会的强烈反响。这种来自社会层面的正向反馈,有力地增强了体育教师对评价者身份的认同感与自豪感。

### 5 提升体育教师评价者身份认同的策略

#### 5.1 加强体育教师专业培训

开展具有针对性的体育教育评价专题培训,是提升体育教师评价专业素养、增强身份认同的重要途径。在理论方面,系统讲解教育评价的前沿理论,如建构主义评价理论、多元智能评价理论等,帮助教师更新评价理念,树立科学的评价观;在实践环节,组织教师参与案例分析、模拟评价等活动,让他们在实践操作中掌握学生体能测试数据分析、运动技能评价量表编制等实用技术。培训形式可采用线上线下相结合的模式,邀请行业专家进行线上讲座,安排区域内优秀体育教师开展线下工作坊,分享一线教学评价经验。通过全方位、多层次的培训体系,切实提升教师的评价能力,让他们在面对评价工作时更加自信从容,使得能够积极认同自身评价者身份。

#### 5.2 优化学校体育教育评价环境

学校作为体育教师开展评价工作的主阵地,应着力营造重视体育教育、鼓励创新评价的良好氛围,构建科学合理的评价制度体系。一方面,学校领导要提高对体育教育的重视程度,加大对体育教学资源的投入,为教师开展评价工作提供充足的硬件支持;另一方面,建立多元化的体育教育评价制度,摒弃单一的成绩评价方式,将学生的体育兴趣培养、团队协作能力、意志品质发展等纳入评价范畴。同时,设立体育教学评价创新奖励机制,对在评价工作中表现突出、勇于创新的教师给予表彰与奖励,激发教师的工作积极性与创造性。通过优化学校体育教育评价环境,让体育教师感受到学校的支持与重视,从而主动投身评价工作,积极认同评价者身份。

#### 5.3 完善教育政策引导

教育部门肩负着引领体育教育发展方向的重要使命,应制定更加科学、灵活的体育教育评价政策,充分考虑体育教学实际与学生个体差异,赋予体育教师更多评价自主权。在制定评价标准时,可设置基础指标与发展性指标相结合的

弹性框架,允许教师根据学生的不同特点和教学实际情况,自主选择评价内容与方式。建立健全体育教育评价反馈机制,定期收集教师对评价政策的意见与建议,及时调整完善政策内容。通过完善教育政策引导,激发体育教师主动参与评价工作的积极性,让他们在政策的支持下,能够充分发挥专业优势,实现自身价值,进而增强对评价者身份的认同。

#### 5.4 营造良好的社会文化氛围

借助宣传与舆论的力量,增强社会对体育教师工作的尊重与认可,是为体育教师构建积极身份认同外部环境的关键举措。教育部门、学校与媒体应加强合作,通过举办体育教育成果展、制作体育教师专题纪录片等形式,全方位展示体育教育的育人价值与体育教师的辛勤付出。当社会大众真正认识到体育教育的价值,尊重体育教师的劳动成果时,体育教师将获得更多的职业成就感与荣誉感,进而更坚定地认同自身评价者身份,为推动体育教育事业发展贡献更大力量。

### 6 结论

体育教师评价者身份认同是一个动态的发展过程,经历萌芽、冲突与调整、稳定与深化等阶段,受到个体、学校环境、教育政策和社会文化等多方面因素的综合影响。明确体育教师评价者身份认同过程的特点与规律,采取针对性的提升策略,有助于提高体育教师对评价者身份的认同感,促进体育教育评价工作的科学化、专业化发展,最终推动学生体育素养的提升和体育教育质量的提高。未来研究可以进一步拓展研究对象和研究方法,深入探究不同背景下体育教师评价者身份认同的差异,为体育教育评价实践提供更具针对性的指导。

#### 参考文献

- [1] 郭洪亮,许文鑫,郭永波,等.中小学体育教师评价素养量表的编制及信效度检验[J].体育学刊,2025,32(02):114-122.
- [2] 张家慧.安顺市乡村体育教师身份认同问题研究[J].贵州:贵州民族大学,2024:5.
- [3] 张慧,董春阳.基础教育阶段体育教师评价指标体系的构建[J].体育教育学报,2022,38(04):48-53.
- [4] 邹振凯.高校体育教育家型教师评价指标体系构建研究[D].福建师范大学,2022.
- [5] 姜承毅.小学卓越体育教师评价指标体系构建研究[D].沈阳师范大学,2024.
- [6] 焦素花,周志勇,焦现伟,等.中学体育教师专业发展中身份认同重构何以可能——基于4位优秀中学体育教师成长历程的叙事分析[J].体育与科学,2025,46(02):112-120.
- [7] 傅蝶,李凯.教育数字化转型背景下的职教教师身份认同[J].中国职业技术教育,2024,(33):3-10+23.